ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Средневековые источники русского церковного права

Код модуля	Модуль
1163866(1)	Источники по истории России: методика введения в научную практику

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мангилев Петр Иванович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ Е.С. Комарова

Авторы:

- **Мангилев Петр Иванович, Доцент, истории России**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Средневековые источники русского церковного права

1.	**Объем дисциплины в зачетных единицах**	2	
2.	**Виды аудиторных занятий**	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	**Промежуточная аттестация**	Зачет	
4.	**Текущая аттестация**	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Средневековые источники русского церковного права

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения (индикаторы)**	**Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине**
1	**2**	**3**
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	профессиональной деятельности	
ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития У-2 - Определять инструментарий изучения источников У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
домашняя работа	4,5	*25*
контрольная работа	4,10	*25*
реферат	4,14	*50*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5**		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	**Сроки – семестр,**	**Максимальная оценка в баллах**

	учебная неделя	
работа на практических занятиях	4,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено**		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено**		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	**Сроки − семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	**Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам**
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	**Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)**	**Шкала оценивания**		
		Традиционная характеристика уровня		**Качественная характеристика уровня**
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Кодификация византийских церковно-правовых источников
2. Кормчая книга и история ее бытования в Русской Православной Церкви
3. Стоглавный собор
4. Церковные соборы второй половины XVI-XVII вв.

Примерные задания

Тема практического занятия "Кормчая книга и история ее бытования в Русской Православной Церкви".

Примерные вопросы:

1. Появление Кормчей книги в Древнерусском государстве.
2. Редакции Кормчей книги.
3. Кормчая книга как источник права.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Итоговый тест по всем темам курса

Примерные задания

Контрольная работа выполняется в письменной форме по вопросам закрытого типа.

Примерные вопросы:

1 Выберите номер правильного варианта ответа: Кто перевел Апостольские правила на латинский язык: 1) Иероним Блаженный; 2) Анастасий Библиотекарь; 3) Дионисий Малый; 4) Исидор Севильский.

2 Выберите номер правильного варианта ответа: Правила какого святого отца эпохи Вселенских Соборов вошли в основной канонический корпус Православной Церкви?

1) Афанасий Великий; 2) Кирилл Иерусалимский; 3) Лев Великий; 4) Ефрем Антиохийский.

3 Установите соответствие: Каким видам источников церковного права соответствуют перечисленные ниже источники церковного права? К каждому виду отнесите по три источника.

Виды источников церковного права: А) Материальные источники церковного права; Б) Формальные источники церковного права.

Источники церковного права: 1) Божественная воля; 2) Поместный собор; 3) Правила святых Апостолов; 4) Правящий архиерей; 5) «Духовный регламент»; 6) «Книга правил».

4 Установите правильную последовательность: Расположите перечисленные ниже правовые нормы от более значимых к менее значимым:

1) Обычай; 2) Судебный прецедент; 3) Мнения авторитетных канонистов; 4) Писаный закон; 5) Аналогия с существующим законом.

5 Выберите номер правильного варианта ответа: Какой из перечисленных Вселенских Соборов не оставил после себя канонических постановлений?

1) Первый Вселенский Собор; 2) Третий Вселенский Собор; 3) Пятый Вселенский Собор; 4) Седьмой Вселенский Собор.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. "Пандекты" и "Тактикон" Никона Черногорца. Их судьба на русской почве.
2. "Синтагма" Матфея Властаря и ее судьба на русской почве.
3. Сборники Константина Арменопула и их судьба на русской почве.
4. Древнейшие канонические сборники на Руси.
5. Древнеславянская кормчая.
6. Кормчая книга Сербской редакции.
7. Кормчая книга Русской редакции.
8. Кормчая Ивана Волка Курицина.

Примерные задания

В домашней работе "Древнейшие канонические сборники на Руси" необходимо назвать основные канонические сборники рассматриваемого периода, дать их характеристику, рассмотреть историю бытования.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Источники средневекового церковного права в трудах Б.А. Романова.
2. Римское право в дореволюционных курсах церковного права.
3. Русское церковное законодательство последней трети XVI в.
4. Попытки кодификации церковного законодательства в Синодальный период.
5. Заключение брака в Русской Православной Церкви.
6. Развод в Русской Православной Церкви.
7. Регламентация иконописания в постановлениях Стоглавого и Большого Московского соборов.

8. Церковный собор 1682 г.
9. Принятие инославных в Православную Церковь в Средневековой Руси.
10. "Византинизм" в русской государственности XVII в. Кормчая книга.
11. Присяга в Средневековой Руси.
12. Церковный суд в Русской Церкви в XVII в.
13. Вопрос автокефалии Русской Церкви в Кормчей книге.
14. Церковный собор 1503 г.
15. Церковный суд в Русской Церкви в XV-XVI вв.
16. Церковный суд по постановлениям Стоглавого Собора.

Примерные задания

В теме реферата "Церковный суд в Русской Церкви в XV-XVI вв." необходимо раскрыть вопросы: организация церковного суда, вопросы, рассматривавшиеся церковным судом, основные источники права и нормативные правовые акты.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Церковное право как наука. Классификация источников церковного права.
2. История изучения источников церковного права в России в XIX – нач. XX в.
3. А. С. Павлов и его вклад в изучение источников церковного права.
4. В. Н. Бенешевич и его вклад в изучение источников церковного права.
5. История изучения источников церковного права в России в XX – нач. XXI в. – С. В. Юшков. Я. Н. Щапов
6. Основной канонический корпус Православной Церкви. Его происхождение и состав.
7. Византийское государственное право IV–IX вв. Судьба правовых памятников на русской почве.
8. Византийское церковное и гражданское законодательство X–XV вв. Толкование канонов.
9. Кодификация византийских церковно-правовых источников.
10. «Пандекты» и «Тактикон» Никона Черногорца. Синтагма Матфея Властаря. Сборники Константина Арменонула. Судьба памятников на русской почве
11. Номоканон при Большом требнике.
12. Кормчая книга на Руси в XI–XIII вв.
13. Кормчая книга на Руси в XIV–XVI вв.
14. Печатная Кормчая.
15. Древнерусские канонические памятники XI–XV вв.
16. Древнерусские княжеские уставы.
17. Вопрос о западном влиянии на русское церковное право. Дискуссия между А. С. Павловым и Н. С. Суворовым.
18. Государственное законодательство по делам Церкви в XVI–XVII вв.
19. Влияние византийского права на право русское в XVI–XVII вв.
20. Стоглавый собор и его постановления.
21. Большой Московский собор 1666–1667 гг. и его постановления.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	**Контрольно-оценочные мероприятия**
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1	З-2 У-2 У-4	Практические/семинарские занятия