

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и организация адаптивной физической культуры

**Код модуля**  
1157886(1)

**Модуль**  
Психолого-педагогические технологии в  
адаптивной физической культуре

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боярская Людмила Алексеевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Боярская Людмила Алексеевна, Доцент, теории физической культуры

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория и организация адаптивной физической культуры

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Реферат	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория и организация адаптивной физической культуры

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	3-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня 3-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня 3-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	<p>логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p>	
<p>ПК-1 -Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культур</p>	<p>З-1 - Описывает современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>З-2 - Описывает систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>П-1 - Осуществляет методическое обоснование подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>П-2 - Предлагает наиболее эффективные методы контроля реализации по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению спортивной сборной команды</p> <p>У-1 - Выбирает методы контроля физического, функционального и психического состояния спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса</p> <p>У-2 - Определяет планирование и контроль реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>

	методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в спортивной сборной команде	
ПК-3 -Способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека	З-3 - Идентифицирует методики физической и функциональной подготовки, развития работоспособности высококвалифицированных спортсменов-инвалидов П-3 - Утверждает и согласовывает сводные перспективные, текущие планы подготовки спортивной сборной команды и индивидуальные планы подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды У-3 - Систематизирует и применяет лучшие практики и эффективные методики подготовки спортивных сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат
ПК-4 -Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	З-1 - Объясняет порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды П-1 - Определяет и обосновывает требования к контрольным показателям и системе планирования и отчетности процесса подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды У-1 - Ведет отчетную документацию по управлению тренировочным процессом спортивной сборной командой	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат
ПК-5 -Способность планировать, осуществлять текущий контроль и	З-2 - Описывает принципы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле	Зачет Контрольная работа Лекции

принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	П-2 - Определяет состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды У-2 - Использует систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов-инвалидов, тренеров спортивной сборной команды к достижению высоких спортивных результатов	Практические/семинарские занятия
--	--	----------------------------------

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	1,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции



Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики.
2. Основные опорные концепции теории АФК
3. Средства и методы адаптивной физической культуры
4. Обучение двигательным действиям в АФК.
5. Развитие двигательных способностей в адаптивной физической культуре
6. Методики адаптивной физической культуры лиц с ОВЗ различных нозологических

групп.

7. Организация АФК

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
2. Реализация ФГОС в системе АФК.
3. Международное параолимпийское движение.
4. Частные методики АФК для детей с нарушением зрения.
5. Частные методики АФК для детей с нарушением слуха.
6. Частные методики АФК для детей с нарушением речи.
7. Частные методики АФК для детей с умственной отсталостью.

Примерные задания

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей школьного возраста с нарушениями зрения с предметами (предметы по выбору).
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей школьного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для развития вестибулярной устойчивости у детей школьного возраста с нарушениями слуха.
5. Разработать подвижную игру для развития физических качеств для детей разных нозологических групп (по выбору).
6. Заполнить таблицу и охарактеризовать особенности развития моторики у детей разных нозологических групп (см.вложение)

Нозологические группы	Особенности развития моторики	Средства коррекции
Нарушения зрения		
Нарушения слуха		
ДЦП		
Нарушения интеллекта		
Нарушения речи		

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Реферат

Примерный перечень тем

1. Понятие «адаптивная физическая культура», предмет, цель, задачи и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
2. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
4. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
5. Принципы адаптивной физической культуры, их реализация в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
6. Обучение двигательным действиям в АФК.
7. Развитие двигательных качеств и способностей в АФК.

Примерные задания

Изучить современную научно-педагогическую литературу по предложенным темам. Подготовить реферат (12-15 страниц).

При выполнении работы основное внимание уделить аспектам развития двигательных качеств и способностей у лиц с ограничениями в состоянии здоровья, методиками и подходам к обучению двигательных действий. Один из разделов должен содержать сопоставление подходов в отечественной и зарубежной практике, а также отличия современных подходов.

Оформление по требованиям - титульный лист, содержание, основная часть, список литературы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Адаптивная физическая культура: понятие, предмет, цель, задачи.
  2. Значимость занятий адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ.
  3. История становления адаптивной физической культуры в нашей стране.
  4. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
  5. Характеристика объекта и субъекта в адаптивной физической культуре.
  6. Категории инвалидов. Вторичные нарушения в основных нозологических группах.
  7. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры. Социальные, общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
  8. Основные принципы и закономерности развития физических способностей лиц с ограниченными возможностями.
  9. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
  10. Обучение двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями. Общая характеристика задач и средств адаптивной физической культуры.
  11. Паралимпийское движение: цель и задачи, история становления и развития за рубежом и в России.
  12. Организация и формы адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
  13. Классификация методов воспитания в адаптивной физической культуре Методы обучения в адаптивной физической культуре.
  14. Организация и формы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах.
  15. Компоненты АФК .
  16. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.
  17. Организация физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами.
  18. Специальное олимпийское движение: цель, задачи и принципы, история возникновения и развития за рубежом и в России.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.