

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Устойчивое развитие: системный подход

Код модуля
1161456(1)

Модуль
Менеджмент устойчивого развития

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Орешкина Татьяна Анатольевна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.А. Смирнова

Авторы:

- Орешкина Татьяна Анатольевна, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Устойчивое развитие: системный подход

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Устойчивое развитие: системный подход

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов	
ПК-2 -Способен управлять проектами и программами устойчивого развития на национальном, региональном и локальном уровне	З-1 - Характеризовать методики управления проектной деятельностью в организации П-3 - Использовать выбранный метод оценки социальной и экономической эффективности внедряемых изменений П-4 - Осуществлять сбор и обработку результатов эмпирического исследования У-1 - Анализировать ситуацию, определять причины возникновения проблем и возможные пути их решения У-4 - Описывать положительные и отрицательные социальные, экономические и экологические эффекты от прямой и непрямой, намеренной и непредусмотренной деятельности организации	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активности на занятиях</i>	8	40
<i>контрольная работа</i>	6	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активность на занятиях</i>	16	50
<i>домашняя работа</i>	13	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Роль ООН в реализации стратегии устойчивого развития. Основные составляющие концепции устойчивого развития: экологическая, экономическая, социальная. Повестка на XXI век.

2. Подходы к созданию систем индикаторов и индексов социально-экономического и институционального развития.

3. Методы и инструменты планирования устойчивого развития.

4. Этапы постановки и решения проблем в методологии системного анализа: формулировка, оценка актуальности проблемы и постановка соответствующей цели для решения проблемы.

5. Этапы постановки и решения проблем в методологии системного анализа: выявление ресурсов, необходимых для достижения цели, выделение системы, описание структуры и свойств данной системы и образующих ее компонентов.

6. Этапы постановки и решения проблем в методологии системного анализа: моделирование, определение критериев успешности достижения цели, формулировка возможных вариантов решений, принятие решения, которое обеспечивает достижение цели имеющимися средствами, анализ результатов.

7. Понятие экологического дискурса. Типы дискурсов. Дискурс Прометея. Особенности формирования дискурса в России и в Китае.

Примерные задания

В данном задании вам предлагается написать аналитическую записку (доклад объемом не более 10 страниц) и презентацию со схемой стейкхолдеров, основных заинтересованных сторон, влияющих на экологическую ситуацию и заинтересованных в качестве окружающей среды.

Для этого вам необходимо пройти следующие этапы:

1. Ознакомьтесь с государственными докладами о состоянии и об охране окружающей среды Свердловской области за последние три года на сайте Министерства природных ресурсов Свердловской области.
2. Выбрать один из городских округов Свердловской области для анализа.
3. Проанализировать динамику негативного воздействия промышленных предприятий за три года в одном из городских округов Свердловской области.
4. Составить схему и краткую аналитическую записку, в которой следует перечислить промышленные предприятия, негативно воздействующие на окружающую среду, и сделать общий вывод о развитии ситуации в природоохранной сфере.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Социально-экологическая проблема как социальный конструкт. Классификация экологических дискурсов.
2. Подходы к созданию систем индикаторов и индексов социально-экономического и институционального развития на примере Свердловской области.
3. Этапы постановки и решения проблем в методологии системного анализа.
4. Проблемная ситуация и проблема. Модель проблемы в общей теории систем.

Примерные задания

1. Матрица экологических дискурсов.

Ознакомьтесь с матрицей экологических дискурсов. (См. John S. Dryzek, *The Politics of the Earth*, Oxford University Press, 1997.)

Укажите основные метафоры и экологические дискурсы для каждого фрагмента текста или видео. Найдите ключевые метафоры для каждого экологического дискурса.

	Ссылка на текст или видео	Экологический дискурс
1	https://www.youtube.com/watch?v=wfG0USvDTew	
2	https://www.youtube.com/watch?v=q4DtOhe2LfQ	
3	https://www.buzzfeednews.com/article/katiejmbaker/wwf-report-human-rights-abuses-rangers	
4	https://www.youtube.com/watch?v=WmYpQyL8_bY	

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Формулировка, оценка актуальности проблемы и постановка соответствующей цели для решения проблемы.
2. Выявление ресурсов, необходимых для достижения цели, выделение системы, описание структуры и свойств данной системы и образующих ее компонентов.
3. Моделирование, определение критериев успешности достижения цели, формулировка возможных вариантов решений, принятие решения, которое обеспечивает достижение цели имеющимися средствами, анализ результатов.

Примерные задания

Контрольное задание 1.

В данном задании вам предстоит оценить предложенную экспертом схему взаимодействия социальных акторов в сфере обращения с отходами.

Изучите схему, и составьте письмо для эксперта, в котором:

1. Укажите на преимущества и недостатки предложенной схемы.
2. Предложите свои варианты, как можно улучшить схему.



Рис. 1. Социальные факторы в сфере обращения с отходами: проблемы взаимодействия

Контрольное задание 2.

В данном задании вам предстоит оценить предложенную экспертом субъектов экологической политики в сфере обращения с отходами на территории Свердловской области.

Изучите схему, и составьте письмо для эксперта, в котором:

1. Укажите на преимущества и недостатки предложенной схемы.
2. Предложите свои варианты, как можно улучшить схему.



Рис. 2 Взаимодействие субъектов экологической политики в сфере обращения с отходами на территории Свердловской области

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. История появления концепции «Устойчивое развитие»
2. Описание системы и моделирование
3. Принципы системного анализа
4. Паттерны
5. Решение проблем
6. Проектирование и программирование
7. Принятие решений
8. Рефлексия
9. Эволюция экологического сознания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.