

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
История государства и права России

**Код модуля**  
1164138(1)

**Модуль**  
История государства и права России

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>   |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|--|
| 1            | Шиловцев Андрей Владимирович  | кандидат исторических наук, доцент   | Доцент           | теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Шиловцев Андрей Владимирович, Доцент, теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История государства и права России**

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Экзамен                                    |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа                         | 1 |
|    |                                      | Домашняя работа                            | 1 |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История государства и права России**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине      |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний (Правовое обеспечение | Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания<br>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области<br>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений | Домашняя работа<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия<br>Экзамен |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>национальной безопасности)</p>  | <p>и процессов для решения задач в своей профессиональной области<br/> У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области<br/> У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>                   |   |
| <p>ПК-1 -Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (Юриспруденция)</p>        | <p>З-2 - Характеризовать закономерности и исторические этапы развития права<br/> З-3 - Определять характеристики юридически значимой информации<br/> П-2 - Сделать вывод о закономерностях формирования, функционирования и развития права<br/> П-3 - Предлагать решение профессиональных задач, используя юридически значимую информацию<br/> У-2 - Правильно интерпретировать эволюцию права в историческом контексте<br/> У-3 - Анализировать юридически значимую информацию</p> | <p>Домашняя работа<br/> Контрольная работа<br/> Лекции<br/> Практические/семинарские занятия<br/> Экзамен</p> |
| <p>ПК-16 -Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (Правовое обеспечение</p> | <p>З-1 - Объяснять методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся публично-правовых и частноправовых явлений и процессов</p>  | <p>Домашняя работа<br/> Контрольная работа<br/> Лекции<br/> Практические/семинарские занятия<br/> Экзамен</p> |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>национальной безопасности)</p> | <p>З-2 - Характеризовать закономерности и исторические этапы развития права<br/> З-3 - Определять характеристики юридически значимой информации<br/> П-1 - Предлагать методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права<br/> П-2 - Сделать вывод о закономерностях формирования, функционирования и развития права<br/> П-3 - Предлагать решение профессиональных задач, используя юридически значимую информацию<br/> У-1 - Определять оптимальные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права<br/> У-2 - Правильно интерпретировать эволюцию права в историческом контексте<br/> У-3 - Анализировать юридически значимую информацию</p> |  |
|-----------------------------------|---|--|

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5**

|   |                                 |                              |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i>   | 3,16                            | 70                           |
| <i>активная работа на занятиях</i>  | 3,16                            | 30                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>   |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>                                       |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>  |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i>  | 3,16                            | 80                           |
| <i>активная работа на занятиях</i>  | 3,16                            | 20                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>                      |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b> |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>              |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>                   |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>            |                                 |                              |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>                          |                                 |                              |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>                         |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>                  |                                 |                              |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

|   |                                 |                              |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|---------------------------------|------------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>                |  |  |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b> |  |  |

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>  |
|----------------------------|--|
| Знания                     | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения                     | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение             | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты          | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

| <b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b> |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)</b> | <b>Шкала оценивания</b>                   |   |
|   |  | <b>Традиционная характеристика уровня</b> | <b>Качественная характеристика уровня</b> |
|   |  |   |   |

|    | задание)   |  |            |                   |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично (80-100 баллов)                  | Зачтено    | Высокий (В)       |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                    |            | Средний (С)       |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)         |            | Пороговый (П)     |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)    | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания |            | Нет результата    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических научных дисциплин. 2. Периодизация истории отечественного государства и права. 3. Источники древнерусского права 4. Источники права в период феодальной раздробленности на Руси. 5. Боярская дума и ее роль в системе государственного управления в период образования русского централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.). 6. Судебник 1497 года в системе источников права в период образования русского централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.). 7. Гражданское право по Соборному уложению 1649 года. 8. Уголовное право по Соборному уложению 1649 года 9. Судебный процесс по Соборному уложению 1649 года.

Примерные задания

Вопросы к семинару

1. Предпосылки образования и особенности Русского централизованного государства в XIV — первой половине XVII вв.
2. Общая характеристика источников права (Уставные грамоты, Судебники 1497 г., 1550 г.).
3. Правовое положение сословий. Начало всеобщего закрепощения крестьян.
4. Основные черты гражданского права по Судебникам 1497 г. и 1550 г.



5. Понятие и виды преступлений и наказаний.

6. Основные черты судопроизводства в Русском централизованном государстве.

Рекомендации.

Приступая к вопросу 1, необходимо выделить этапы образования Русского централизованного государства. Какие предпосылки и причины его создания вы можете назвать? Рассмотрите эволюцию органов государственного управления: усиление власти Великого князя, полномочия Боярской Думы и ее состав, особенности дворцово-вотчинной системы управления, появление приказов и их сущность, развитие органов местного управления.

Второй вопрос предполагает характеристику источников права в данный период развития российской государственности. Раскройте особенности Сокращенной редакции Русской Правды, рассмотрите виды уставных грамот, охарактеризуйте Кормчие книги и Мерило Праведное. Выявите причины кодификации в конце XV в. и в середине XVI в. Расскажите о версиях создания Судебника 1497 г., существующих в историко-правовой науке, и выскажите собственное мнение об этом.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Государственные реформы середины XIV века

Примерные задания

Дать общую характеристику реформам середины 16 века в России, выделить достоинства и недостатки.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Становление древнерусского права

Примерные задания

Решить задачу:

Смерд Микула взял у боярина Василия Карпа займ. По соглашению, Микула, слывший искусным плотником, отрабатывал займ на строительстве новых хором Карпа. Однажды, возвращаясь с пира, Карпа приехал на место, где велось строительство и работал Микула. Будучи в плохом настроении и во хмелю, Карп стал упрекать Микулу в плохой работе. Когда Микула спросил, что именно не нравится Карп, последний схватил валявшуюся дубину и стал бить ею Микулу. До крови избитый Микула пошел искать правды на княжеский двор.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. Предмет, метод, периодизация истории отечественного государства и права. 2. Возникновение государственности у восточных славян. Военная демократия. Объединение протогосударств в единое образование. 3. Государственный строй Киевской Руси. 4. Становление древнерусского права. Характеристика основных источников. 5. Русская Правда как памятник права. 6. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова (XII-XV вв.). 7. Псковская судная грамота. 8. Объединение русских земель в единое Московское централизованное государство (XIV—XV вв.). 9. Судебники XV-XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм. 10. Судебники XV-XVI вв.: преступления и наказания. 11. Сословно-представительная монархия в России. 12. Государственные реформы середины XVI в. 13. Сословный строй в России в XV—XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства. 14. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура. 15. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г. 16. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г. 17. Право собственности и владения на землю в Русском государстве в XVI—XVII вв. (вотчина и поместье). 18. Церковная организация и церковное право XV-XVII вв. 19. Формирование крепостного права в России (XV—XVII вв.). Крепостное законодательство. 20. Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма. 21. Государственные реформы первой четверти XVIII в. 22. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы. 23. Развитие государственной системы России в первой половине XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. 24. Развитие государственной системы России во второй половине XIX в. 25. Изменения в правовом положении русской православной Церкви (XVIII-первая половина XIX в.). 26. Развитие права в XVIII в. Попытки кодификации. 27. Уголовное право по Воинским артикулам 1715 г. 28. Сословный строй России в XVIII — первой половине XIX вв. Правовой статус сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. 29. Кодификация русского права в первой половине XIX в. 30. Развитие уголовного права в первой половине XIX в. 31. Крестьянская реформа 1861 г. 32. Судебная реформа 1864 г. 33. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г. 34. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России. 35. Оформление конституционной монархии в России. Государственная Дума. 36. Аграрная реформа 1906—1910 гг. Деятельность П. А. Столыпина. 37. Февральская революция 1917 г. и формирование новой государственной системы. 38. Законодательная политика Временного буржуазного правительства России в 1917 г. 39. II Всероссийский съезд Советов и его решения. 40. Учредительное собрание в России (1917—1918 гг.). Созыв и причины роспуска. 41. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. 42. Создание основ советского права. Декреты СНК в сфере гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права. 43. Конституция РСФСР 1918 г. 44. Первые советские декреты о суде 1917—1918 гг. 45. Государственно-политическая система в период нэпа.

46. Кодификация права в РСФСР 1922—1924 гг. Общая характеристика. 47. Гражданский кодекс РСФСР 1922г.: разработка, принятие, основные черты права. 48. Земельный и Трудовой кодексы РСФСР 1922 г. — правовое регулирование частнохозяйственных отношений. 49. Создание и основные положения Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. 50. Создание нового социалистического федеративного государства. Конституции СССР 1924 г. 51. Конституция СССР 1936 г. 52. Изменение в государственном строе СССР в период Великой Отечественной войны. 53. Советское право в годы Великой Отечественной войны. 54. Государство и право в условиях кризиса социализма. Формирование новой государственности и права Российской Федерации 1970-1990 годы.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности                             | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия   |
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|--|
| Профессиональное воспитание             | профориентационная деятельность | Технология дебатов, дискуссий<br>Технология самостоятельной работы | ОПК-1       | Д-1                 | Домашняя работа<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия<br>Экзамен |
|   |                                 |  | ОПК-1       | З-1                 |  |
|   |                                 |  | ПК-1        | П-2                 |  |
|   |                                 |  | ПК-16       | П-2                 |  |