

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Отечественный и зарубежный опыт публичного управления

**Код модуля**  
1164382(1)

**Модуль**  
Отечественный и зарубежный опыт публичного  
управления

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Банная Галина Алексеевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории и методологии государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Отечественный и зарубежный опыт публичного управления**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Исследовательская работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Отечественный и зарубежный опыт публичного управления**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и	Домашняя работа Исследовательская работа Контрольная работа Экзамен

	<p>процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	6	68
<i>конспект лекций</i>	8	16
<i>активное поведение на лекциях</i>	8	16
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	12	33
<i>исследовательская работа</i>	14	35
<i>активность на семинарах</i>	16	32
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Предмет и методология изучения публичного управления зарубежных стран Система публичного управления в США Система публичного управления в странах Европы

Примерные задания

Пройдите тест

1. Механизм взаимного уравнивания и ограничения ветвей власти называется:  
система сдержек и противовесов  
система мер и весов  
баланс властей  
система взаимных издержек и противоречий
2. Автором концепции разделения властей является:  
Дж Локк  
Вольтер  
Ш.Монтескье  
Г.Гегель
3. Автономии в унитарных государствах:  
полностью независимы от центральной власти  
образуются самостоятельно  
имеют право сепарации  
образуются на национально-культурных основаниях
4. Государственные служащие имеют право на забастовку:  
В Великобритании  
в Канаде  
во Франции  
в США  
В Японии  
в Швейцарии
5. В США функции Конституционного суда осуществляет:  
Верховный суд  
Палата Лордов  
Конституционный Совет  
Сенат
6. Подберите каждому словосочетанию (1,2, 3) соответствующий вариант (а, б, в):  
1) Палата лордов в Великобритании  
2) Сенат в Канаде  
3) Совет Федерации ФС РФ в России  
а) принцип наследственности при формировании  
б) принцип назначения при формировании  
в) принцип выборности при формировании
7. Не является абсолютной монархий:  
Великобритания  
Норвегия  
Кувейт  
Бахрейн  
Катар  
Саудовская Аравия

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**



Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Основы публичного управления за рубежом

Примерные задания

1. Президент является главой государства и одновременно главой исполнительной власти в:

США и странах Латинской Америки

Германии

Франции

Российской Федерации

2. В ходе реформы местного самоуправления в Великобритании, проводимой Маргарет Тэтчер, были:

упразднены советы столичных округов

учреждены городские графства

упразднено местное самоуправление

расширены полномочия советов графств и приходов

3. В смешанной (полупрезидентской) республике глава государства, как правило:

избирается прямыми всенародными выборами

избирается парламентом

избирается коллегией выборщиков

занимает должность по праву наследования

4 Система магистрата предполагает:

коллегиальную исполнительную власть

прямые выборы мэра

назначение местных чиновников сверху

особые финансовые полномочия органов самоуправления

5. Модель местного самоуправления, характеризующаяся высокой степенью автономии местного самоуправления, выборностью и контролем со стороны населения, называется:

смешанная

советская

англосаксонская

континентальная

6. Полномочия органов местного самоуправления подразделяются на:

обязательные и добровольные

порученные и факультативные

обязательные, делегированные и добровольные

необязательные, порученные и добровольные

6. Система местного самоуправления в Канаде определяется административно-территориальным делением на:

провинции

район-общины

регионы-департаменты  
коммуны  
графства-округа  
приходы

7. Документом, регулирующим деятельность местных органов власти в странах ЕЭС, является:

Европейская хартия местного самоуправления  
муниципальная хартия  
муниципальный закон  
муниципальный указ

8. Органы местного самоуправления вводить местные налоги:

не имеют право  
имеют право  
имеют право только по согласованию с органами государственного управления  
имеют право при возникновении чрезвычайных ситуаций

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Цифровые технологии в публичном управлении
2. Особенности публичного управления и децентрализации

Примерные задания

Прочитайте статью:

Добролюбова Е.И. Государственное управление по результатам в эпоху цифровой трансформации: обзор зарубежного опыта и перспективы для России // Вопросы государственного и муниципального управления. 2018. № 4. С. 70-93.

<https://vgmu.hse.ru/data/2018/12/19/1143373221/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%204-2018.pdf>

Ответьте на вопросы:

1. В какой стране с 2017 года была реализована Программа трансформации правительства до 2020 г.?
2. В каком государстве реализуется инициатива, направленная на изучение и внедрение в деятельность органов государственной власти методов обработки «больших данных» с 2012 года?
3. Какие технологии применяются для мониторинга и оценки результативности и эффективности органов государственной власти в зарубежной практике?
4. От чего, по мнению автора зависит успех внедрения государственного управления по результатам в цифровую эпоху?

Ответы необходимо дать в письменной форме, соблюдая основные требования к оформлению письменных работ

Прочитайте статью:

Трофимова, И. Н. Трансформация отношений центральной и местной власти в процессе децентрализации управления (опыт европейских стран) // ARS ADMINISTRANDI. 2011. № 2. С. 80-91. [http://ars-administrandi.com/article/Trofimova\\_2011\\_2.pdf](http://ars-administrandi.com/article/Trofimova_2011_2.pdf)

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается современное значение местного управления в Великобритании?
2. Когда началось внедрение принципа децентрализации в Германии?
3. Что является общей характеристикой публичного управления скандинавских стран?
4. Почему во Франции начались реформы децентрализации управления?
5. Ответы необходимо дать в письменной форме, соблюдая основные требования к оформлению письменных работ

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Исследовательская работа**

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ положения президента и канцлера в Германии
2. Правительство Германии: его место в системе государственного управления
3. Избирательная система Германии: понятие, характеристики, место в системе управления и ее отличительные особенности
4. Политические партии Германии как основные субъекты системы госуправления
5. Местное самоуправление и управление в Германии
6. Конгресс США: формирование, структура, функции, место в системе управления.
7. Президент США: порядок замещения, статус, полномочия, аппарат преемственности
8. Структура органов местного самоуправления и управления США.
9. Система местного самоуправления и управления Японии.
10. Премьер-министр и кабинет министров в Японии: понятие, функции, роль в системе управления
11. Парламент Японии как высший орган управления в Японии
12. Премьер-министр Японии и кабинет министров. Монарх Японии: статус, 23 юридические и фактические полномочия, политическая роль в системе управления
13. Парламент как высший орган законодательной власти Великобритании.
14. Правительство, премьер-министр и кабинет министров как гаранты эффективности
15. Статус монарха в Великобритании и его место в системе управления.
16. Партийная система Великобритании: понятие, функции, место в системе управления.
17. Место и роль президента Франции в системе управления.
18. Правительство Франции и его место в системе государственного управления
19. Политические партии и избирательная система Франции.
20. Система местного самоуправления и управления во Франции
21. Парламент Франции как высший законодательный орган государства: функции, состав, место в системе управления
22. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП) как высший орган государственного управления КНР
23. Председатель КНР как источник осуществления высшей государственной власти и управления в стране
24. Государственный совет КНР: состав, функции, место в системе управления
25. Постоянный комитет ВСНП: структура, состав, полномочия и роль в системе управления

Примерные задания

Изучите нормативно-правовые документы по выбранной теме, подготовьте схему, опишите теоретическую часть работы.

В открытых источниках найдите примеры, подтверждающие ваши выводы и раскрывающие, иллюстрирующие тему

Оформите работу как наглядное пособие для студентов - в формате презентации power point, или видеоролика, или инфографики

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Ключевые проблемы публичного управления в зарубежных странах. 2. Необходимость и ограничения изучения и заимствования опыта публичного управления зарубежных стран. 3. Сравнительная характеристика понятия "публичное управление" в российском и зарубежном управленческом дискурсе. 4. Основные принципы методологии изучения практик публичного управления зарубежных стран: историко-эволюционный, пространственно-временной, сравнительно-культурный. 5. Основные категории, используемые при изучении опыта публичного управления: публичная политика, публичная власть, публичные интересы, публичное управление. 6. Источники знаний о публичном управлении зарубежных стран: наблюдения, научная и публицистическая литература, сайты органов публичной власти, СМИ. 7. Исторические особенности и социокультурные условия формирования основ публичного управления в США. 8. Конституция США как идейное и законодательное основание системы публичного управления в США. 9. Структура публичного управления США: органы законодательной, исполнительной и судебной власти, принципы их деятельности и взаимодействия (система взаимных сдержек и противовесов). 10. Политический фактор публичного управления в США: система политических партий и особенности их включения в публичное управление. 11. Разграничение полномочий и ответственности между федеральным уровнем публичного управления и управлением на уровне штатов. 12. Принципы организации и функционирования местного самоуправления в США. 13. Модель государства всеобщего благосостояния и политика солидарности как идейные основы публичного управления в европейских странах. 14. Система публичного управления в Швеции как модельная для стран Скандинавии. 15. Разграничение полномочий и ответственности законодательной, исполнительной и судебной властей в Швеции. 16. Роль и полномочия королевской семьи в системе публичного управления Швеции, Норвегии и Дании. 17. Особенности организации и функционирования системы местного самоуправления в странах Скандинавии. 18. Кооперация и солидарность как ключевые принципы публичного управления в странах Северной Европы. 19. Система публичного управления в странах Западной и Восточной Европы: общее и особенное. 20. Исторические факторы и специфика развития публичного управления в странах Западной и Восточной Европы. 21. Современные модели местного самоуправления в странах Европы: англосаксонская (Великобритания), иберийская (Испания, Португалия), континентальная (Франция, Италия, Бельгия). 22. Особенности коммунального управления в Германии. 23. Исторические и политические предпосылки неорганической природы публичного управления в развивающихся странах: сращивание государственного администрирования и политического управления, политическая и социально-экономическая нестабильность, имитационный характер заимствований практик публичного управления развитых стран, неразвитость гражданского общества. 24. Опыт успешных реформ публичного управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Сингапур и Малайзия)

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская профориентационная деятельность целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ОПК-3	З-1 З-2	Домашняя работа Исследовательская работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен