

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Спецкурс 3

**Код модуля**  
1163601(1)

**Модуль**  
Спецкурс 3

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Карпушин Андрей Валерьевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	интеллектуальных информационных технологий
2	Поршнев Сергей Владимирович	доктор технических наук, профессор	Профессор	Учебно-научный центр "Информационная безопасность"

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

**Авторы:**

- Карпушин Андрей Валерьевич, Старший преподаватель, интеллектуальных информационных технологий
- Поршнев Сергей Владимирович, Профессор, Учебно-научный центр "Информационная безопасность"

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Спецкурс 3**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Спецкурс 3**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства	З-1 - Изложить сущность и понятие информации, информационной безопасности, их роль в современном обществе значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства З-2 - Описать психологические аспекты информационной безопасности в современном обществе З-3 - Сделать обзор основных методов обеспечения информационной безопасности П-1 - Иметь практический опыт выбора базовых методов	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>выявления и классификации угроз информационной безопасности современного общества, основными подходами к противодействию угрозам информационной безопасности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы обеспечения информационной безопасности</p>	
<p>ПК-2 -Способен применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Изложить состав, классификацию, особенности функционирования программных средств системного и прикладного назначений</p> <p>П-1 - Иметь навыки использования системного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Иметь навыки использования прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Рационально использовать функциональные возможности программных средств системного и прикладного назначений, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-9 -Способен проводить подготовку исходных данных для проектирования подсистем, средств обеспечения защиты информации и для технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений</p>	<p>З-1 - Описать основные методы администрирования и контроля функционирования средств и систем защиты информации телекоммуникационных систем</p> <p>З-2 - Описать основные методы инструментального мониторинга и аудита защищенности телекоммуникационных систем</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт выбора средств контроля функционирования средств и</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>систем управления информационной безопасностью телекоммуникационных систем</p> <p>У-1 - Администрировать средства и системы защиты информации телекоммуникационных систем</p>	
<p>ПК-13 -Способен обеспечивать защиту информации при работе с базами данных, при передаче по компьютерным сетям</p>	<p>З-3 - Характеризовать уязвимости используемого программного обеспечения и методы их эксплуатации</p> <p>П-1 - Определять состава применяемых программно-аппаратных средств защиты информации в операционных системах</p> <p>У-1 - Оценивать угрозы безопасности информации в компьютерных сетях</p> <p>У-3 - Обосновывать выбор используемых программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-14 -Способен оценивать уровень безопасности компьютерных систем и сетей, в том числе в соответствии с нормативными и корпоративными требованиями</p>	<p>З-2 - Сделать обзор основных средств и методов анализа программных реализаций</p> <p>П-1 - Определять состав применяемых программно-аппаратных средств защиты информации в операционных системах</p> <p>П-2 - Определять порядок применения программно-аппаратных средств защиты информации в операционных системах</p> <p>У-3 - Анализировать функционирование программного обеспечения с целью определения возможного вредоносного воздействия</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,10	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,6	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	<b>обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Сбор и оформление ведомости свидетельств аудита
2. Отработка методов проведения аудита ИБ организации
3. Идентификация и описание требований НПА, применимых к организации
4. Формирование структуры ОРД в области ИБ, требующих разработки в организации
5. Цикл Деминга-Шухарта (PDCA)
6. Принцип работы цикла PDCA в СУИБ. Основные процессы управления ИБ и их взаимосвязь

Примерные задания

Предоставить конспект с основными тезисами по одной из тем практических занятий.

Примерный перечень тем:

- Сбор и оформление ведомости свидетельств аудита
- Отработка методов проведения аудита ИБ организации
- Идентификация и описание требований НПА, применимых к организации
- Формирование структуры ОРД в области ИБ, требующих разработки в организации



- Цикл Деминга-Шухарта (PDCA)
- Принцип работы цикла PDCA в СУИБ. Основные процессы управления ИБ и их взаимосвязь

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Аудиты информационной безопасности
2. НПА-профили
3. Управление информационной безопасностью

Примерные задания

Сформируйте план аудита ИБ организации

Сформируйте иерархии российских НПА, регулирующих требования в области ИБ

Разработать структуру базы данных (набор связанных таблиц) для хранения организационной структуры компании:

- компания состоит из департаментов, департаменты состоят из отделов
- отдел и департамент имеют только одного руководителя
- отдел входит только в один департамент
- сотрудник имеет ФИО и должность
- сотрудник работает только в одном отделе
- сотрудник имеет только одного непосредственного руководителя

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Аудиты информационной безопасности
2. НПА-профили
3. Управление информационной безопасностью

Примерные задания

Сформируйте профиль аудита ИБ организации

Подготовить доклад по одному из выбранных направлений области регулирования ИБ в РФ и международной среде. Возможный перечень тем:

- Защита ПДн;
- Аттестация ИС и ЗП;
- Безопасность объектов КИИ и АСУ ТП;
- Международные практики регулирования ИБ.

Описать один любой из перечисленных процессов в виде документа и в нотации BPMN:

- заказ и доставка пиццы;
- организация рабочего места для нового сотрудника;

- запись на прием к врачу;
  - регистрация авто в ГИБДД;
  - получение книги в библиотеке.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Нормативные требования, меры ИБ, процессы ИБ и их составляющие
  2. Профилирование норм правового и технического регулирования
  3. Виды и классификация нормативных источников
  4. Российские НПА – направления регулирования
  5. Защита персональных данных и государственных информационных систем
  6. Безопасность объектов критической информационной инфраструктуры и АСУ ТП
  7. НПА-профили, применяемые при аттестации автоматизированных систем и выделенных помещений
  8. НПА-профили, применяемые при оценке уровня доверия и оценки соответствия (в т.ч. сертификации) СрЗИ
  9. Техническое регулирование – Стандарты серии ИСО/МЭК 27000
  10. Техническое регулирование – Стандарты серии ИСО/МЭК 15408
  11. Техническое регулирование – Иные международные стандарты ИТ и ИБ
  12. Профилирование локальных нормативных актов и договорных обязательств
  13. Введение в теорию аудитов: цели и задачи, решаемые проблемы
  14. Основные понятия – глоссарий
  15. Аудит ИТ и ИБ, сходства и различия
  16. Описание и выбор объекта аудита
  17. Предмет аудита и нормативные источники
  18. Принципы и критерии аудита
  19. Метрики и используемые шкалы
  20. План, методика, отчет об аудите
  21. Свидетельства аудита
  22. Порядок сбора и источники свидетельств
  23. Теория коммуникаций
  24. Процесс проведения и представления результатов аудита
  25. Понятие системы управления
  26. Понятие СУИБ, цели и задачи СУИБ
  27. Понятие системы автоматизации процессов управления
  28. Цикл Деминга-Шухарта (PDCA).
  29. Принцип работы цикла PDCA в СУИБ. Основные процессы управления ИБ и их взаимосвязь
  30. Подходы к проектированию процессов – схемы Workflow и Dataflow, различные нотации (IDEF0, BPMN и пр.)
  31. Основные процессы управления ИБ
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-1	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен