

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Код модуля	Модуль
<i>1152785</i>	<i>Итоговая государственная аттестация</i>

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гертнер Елизавета Викторовна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	русского языка для иностранных учащихся
2	Новоселова Екатерина Алексеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	6	Экзамен
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Фонетика как раздел языкознания. Связь фонетики с другими науками.

2. Понятие о звуке речи. Лингвистическая, акустическая и физиологическая характеристика звука.
3. Классификация гласных звуков русского языка.
4. Классификация согласных звуков русского языка (по месту и способу образования, по участию шума и тона, по твердости-мягкости).
5. Русская интонация. Основные типы интонационных конструкций.
6. Орфоэпия как раздел науки о русском языке. Орфоэпические правила произношения гласных, согласных, некоторых сочетаний согласных.
7. Слово как основная лексическая единица. Лексическое значение слова.
8. Многозначность. Прямое и переносное значение. Метафора и метонимия.
9. Омонимия и сходные с ней явления.
10. Синонимия. Языковые и контекстуальные синонимы.
11. Антонимия. Языковые и контекстуальные антонимы.
12. Исконно-русская и заимствованная лексика. Заимствования из неславянских языков.
13. Старославянизмы. Их приметы.
14. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления: жаргонная, диалектная и специальная.
15. Лексика активного и пассивного употребления: архаизмы, историзмы, неологизмы.
16. Словосочетание как межуровневая единица. Классификации словосочетаний по степени спаянности/связанности компонентов, по типам семантических отношений между компонентами, по способу и средствам связи компонентов.
17. Грамматические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения.
18. Двусоставное предложение. Характеристика главных членов предложения. Подлежащее, способы его выражения в русском языке. Сказуемое, его типы.
19. Характеристика односоставных личных предложений.
20. Характеристика односоставных безличных предложений.
21. Характеристика односоставных именных предложений.
22. Характеристика распространенных простых предложений. Второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды и способы выражения. Определение, его виды и способы выражения. обстоятельство, его виды и способы выражения.

23. Предложения, осложненные однородными членами.
24. Предложения, осложненные обособленными членами.
25. Характеристика сложносочиненных предложений. Их основные структурно-семантические разряды.
26. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Характеристика сложноподчиненных предложений расчлененного и нерасчлененного типа.
27. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные предложения однородного и неоднородного состава.
28. Состав слова. Понятие морфемы. Основные функции морфем. Виды морфем в русском языке и способы их выделения.
29. Основные способы словообразования в русском языке.
30. Словообразование существительных.
31. Словообразование прилагательных.
32. Словообразование глаголов.
33. Словообразование наречий.
34. Существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
35. Морфологические категории имени существительного.
36. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного.
37. Морфологические категории имени прилагательного. Полные и краткие формы прилагательных.
38. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
39. Имя числительное как часть речи.
40. Глагол как часть речи и его формы. Морфологические категории лица, числа, рода. Спряжение глаголов.
41. Морфологическая категория вида глаголов. Способы образования видовой глагольной пары.

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Анализ коммуникативно-речевых ситуаций в русской и китайской лингвокультурах.

2. Особенности делового общения в русской и китайской лингвокультурах.
3. Сопоставительный анализ русской и китайской фразеологии.
4. Эпитеты в русском и китайском языках (на материале текстов русских писателей и их переводов на китайский язык).
5. Анализ лексико-семантических групп существительных с разным значением.
6. Типология ошибок в глагольном управлении в русской речи иностранных студентов.