

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Эволюция религии в современном мире

**Код модуля**  
1150920(1)

**Модуль**  
Религия и культура

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания
2	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Мельникова Елена Владимировна, доцент, онтологии и теории познания
- Фархитдинова Ольга Михайловна, Доцент, Онтологии и теории познания

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Эволюция религии в современном мире**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Эволюция религии в современном мире**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию	Домашняя работа Зачет Лекции

<p>ПК-3 -Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации  П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения  У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p>	<p>Зачет  Контрольная работа № 1  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)</p>	<p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания  П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей  У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p>	<p>Зачет  Контрольная работа № 2  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению  П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных</p>	<p>Зачет  Контрольная работа № 1  Лекции</p>

	<p>достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	
<p>ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p>
<p>ПК-8 -Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	
<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований. П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 1 Лекции</p>

	особенности религиозного комплекса	
--	------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	8,11	50
<i>контрольная работа № 2</i>	8,17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,13	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	8,17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.



4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Религия и религиозность в современном мире
2. Религия и реалии современного мира
3. Динамика религиозности в современном мире
4. Религиозная жизнь в современной России

5. Современная секуляризация
6. Современный религиозный модернизм
7. Современный религиозный фундаментализм
8. Современный национализм и религия
9. Религия и глобальные проблемы современности

Примерные задания

Тема 9. Религия и глобальные проблемы современности

Обсуждение следующих вопросов в рамках семинара:

1. Понятие «глобальные проблемы». Проблема отношения к глобальному обществу.

Интерпретация глобальных проблем современными религиями.

2. Подходы традиционных и нетрадиционных религий к решению проблем войны и мира, охраны окружающей среды, прав человека, прав женщин, СПИДа и т.д.

3. Религия в решении этических проблем. Концепции "рынков морали" и "мирового этоса". Проблемы биоэтики и предложения их решений в современных религиях.

4. Глобальные проблемы современности в деятельности межконфессиональных религиозных объединений (ВСЦ и др.).

5. Будущее религий в глобальном мире.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Проанализировать применимость понятие «эволюция» к религии.
2. Все ли религии эволюционируют? Привести примеры из истории религии.
3. В чем особенности современного этапа эволюции религии?
4. Можно ли сказать, что в условиях глобального мира произошли глобальные изменения и в религии?
5. Как отразились на религии новые приобретения современной цивилизации: компьютеризация, интернет, открытость информации и т.д.?
6. Являются ли достоверными точные цифры по числу верующих? Достижима ли статистическая точность числа в анализе религиозности?
7. Почему так разнятся данные по числу последователей той или иной конфессии?
8. Дать среднестатистические и экспертные данные по числу верующих по мировым и крупным национальным религиям.
9. В какой религии сейчас наибольшие темпы роста?

Примерные задания

Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов. Ответ должен быть написан в виде связного текста, содержать точные данные, логичные и аргументированные суждения

Проанализировать применимость понятие «эволюция» к религии.

Ответ на данный вопрос должен содержать определение понятия "религия", рассуждение о том, возможно ли такое определение, существует ли общепризнанное определение. Необходимо проанализировать понятие "эволюция", указать разные подходы к изучению истории религии, указать на исторический и феноменологический подходы

Необходимо сделать логичный и связный вывод

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Что составляет особенности религиозности в России?
2. Привести социологические данные о религиозности в России.
3. Дать социологический портрет современного верующего России (православного, мусульманина, буддиста, иудея)
4. Каковы государственно-конфессиональные отношения в России?

Примерные задания

Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов. Ответ должен быть написан в виде связного текста, содержать точные данные, логичные и аргументированные суждения

Каковы государственно-конфессиональные отношения в России?

Ответ на вопрос должен содержать точную формулировку модели государственно-конфессиональных отношений (государственная церковь; сепарационная модель (отделение религиозных объединений от государства) и кооперационная модель отношений (сотрудничество религиозных объединений и государства в решении социальных проблем)). В ответе должны быть приведены аргументы в пользу конкретной модели, примеры отношений государства и религиозных объединений в современной России.

Необходим логичный и связный вывод.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Эволюция религии: формы проявления в историческом контексте.
2. Эволюция религии: варианты определения соответствия религиозному идеалу.
3. Особенности состояния и динамика религиозности современных государств западной Европы и США.
4. Особенности состояния и динамика религиозности современных государств Востока (Индия, Китай, Япония).
5. Особенности состояния и динамика религиозности современных исламских государств.

6. Особенности состояния и динамика религиозности современной России.
  7. Секуляризация: история формирования понятия
  8. Секуляризация: современные формы проявления.
  9. Современный религиозный эклектизм и синкретизм.
  10. Новые религиозные движения: современное состояние и перспективы
  11. Современные светские религии и квазирелигиозность. Современные проекты «универсальной религии»
  12. Модернизм и фундаментализм в современном католицизме и протестантизме
  13. Явления модернизма и фундаментализма в современном православии
  14. Модернизм и фундаментализм в современном иудаизме
  15. Исламский фундаментализм: история и современность
  16. Религиозный фактор в современных этнополитических конфликтах
  17. Анализ социальной концепции Русской православной Церкви: проблемы взаимодействия с государством и светской культурой
  18. Ислам в России: конфессиональные различия и отношение с государственной властью
  19. Религиоведческий анализ «Основных положениях социальной программы российских мусульман»
  20. Нетрадиционные религии в современной России
- Примерные задания
- Написание реферата на одну из предложенных тем.
- Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Современные светские религии и квазирелигиозность. Современные проекты «универсальной религии»

Реферат должен раскрывать понятие "квазирелигии" и "светские религии". Необходимо провести разграничение этих понятий, привести развернутые примеры (гражданская религия в США и т.п.). Также привести примеры проектов "Универсальной религии" и поразмышлять о том, возможно ли это в современном мире

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Исторический и социальный фон современных религий. Проблема эволюции религии в современных условиях.
2. Динамика уровня религиозности в современном мире: причины изменений и их направленность.
3. Феномен религиозной мобильности: причины и формы.
4. Современный религиозный эклектизм и вневероисповедная религиозность.

5. Религиозный синкретизм в современных условиях, отличия от восточного синкретизма
  6. Деятельность межконфессиональных религиозных объединений: история и оценка
  7. Феномен новых религиозных движений как фактор изменения религиозной картины мира
  8. Современные светские религии и квазирелигиозность: определение: причины возникновения и формы
  9. Феномен "гражданской религии" в США
  10. Современные проекты новой "универсальной религии"
  11. Основные определения секуляризации: теологические и социологические теории
  12. Этапы развития секуляризации и их специфика
  13. Соотношение секуляризации и сакрализации в современных религиях
  14. Понятие "религиозный модернизм" и основные подходы к его исследованию
  15. Проблема соотношения традиции модернизма в современном религиозном мире
  16. Структура и формы религиозного модернизма
  17. Религиозный постмодернизм: понятие и особенности
  18. Религиозный фундаментализм: определение, причины становления и распространения
  19. Специфика современного религиозного фундаментализма и его связь с религиозным модернизмом
  20. Фундаментализм в христианских конфессиях
  21. Становление и эволюция исламского фундаментализма
  22. Фундаменталистские течения в современном иудаизме
  23. Социальные и политические проявления религиозного фундаментализма
  24. Фундаментализм и национализм
  25. Религиозное и национальное в современном мире: модели взаимоотношений
  26. Религиозный фактор в современных этнополитических конфликтах
  27. Глобальные проблемы современности и конфессиональные подходы к их решению
  28. Особенности религиозности в Современной России
  29. Конфессиональный фактор в современном российском политическом процессе
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия