

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Теория политики

**Код модуля**  
1146001(1)

**Модуль**  
Теория и методология политической науки

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ермаков Юрий Александрович	доктор философских наук, профессор	Профессор	политических наук
2	Строганов Вадим Борисович	кандидат политических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	политических наук

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Ермаков Юрий Александрович, Профессор, политических наук
- Строганов Вадим Борисович, Старший преподаватель, политических наук

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория политики**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	10	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Исследовательская работа	2
		Научный доклад/доклад	2
		Эссе	2
		Дебаты	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория политики**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач	Дебаты № 1 Домашняя работа № 1 Исследовательская работа № 2 Контрольная работа № 2 Лекции Экзамен Эссе № 1

<p>гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	
<p>ПК-2 -Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (Технологии управления политическими процессами)</p>	<p>З-2 - Знать и определять принципы, методы и инструментарий стратегического планирования коммуникаций П-1 - Сделать вывод о результативности коммуникационной политики организации, состоянии и прогнозировании изменений информационной среды П-3 - Осуществлять обоснованный выбор и анализ внешней и внутренней коммуникационной среды, целевых аудиторий и заинтересованных сторон, их ценностей и ожиданий У-3 - Различать особенности методов и форм взаимодействия со СМИ, целевыми аудиториями, социальными группами в сети Интернет</p>	<p>Домашняя работа № 2 Исследовательская работа № 1 Контрольная работа № 1 Лекции Научный доклад/доклад № 1 Научный доклад/доклад № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-</p>	<p>З-1 - Знать и характеризовать теоретические основы основных политологических дисциплин, историю и основные модели современных политических практик, технологии политических процессов, базовую</p>	<p>Дебаты № 2 Домашняя работа № 2 Исследовательская работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Научный доклад/доклад № 1 Научный доклад/доклад № 2 Практические/семинарские занятия</p>

<p>экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (Технологии управления политическими процессами)</p>	<p>общеполитическую информацию  З-3 - Объяснять методологию анализа современных политологических доктрин и подходов  У-1 - Определять оптимальные общие и специальные методы современной политической науки и политического анализа  У-2 - Определять оптимальные методы сравнительного анализа политических систем и институтов  У-3 - Вывести закономерности исследовательской работы в области теории политики</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации (Технологии управления политическими процессами)</p>	<p>З-1 - Знать и воспроизводить теоретические и практические знания в области политологии, политическую терминологию  У-1 - Анализировать современные политические процессы с использованием общих и специальных методов политической науки, интерпретировать политические и политологические тексты  У-2 - Систематизировать и структурировать актуальную социально-политическую информацию, осуществив предварительный мониторинг  У-3 - Правильно проводить поиск и анализ текстов публикаций, информационных сообщений, сюжетов СМИ при работе с информационно-поисковыми системами в сети Интернет и Интранет</p>	<p>Домашняя работа № 1  Исследовательская работа № 2  Контрольная работа № 2  Лекции  Научный доклад/доклад № 1  Практические/семинарские занятия  Экзамен  Эссе № 2</p>
<p>ПК-6 -Способен участвовать в организационно-управленческой</p>	<p>З-2 - Знать и характеризовать систему органов государственной и муниципальной власти и</p>	<p>Дебаты № 1  Дебаты № 2  Исследовательская работа № 2  Контрольная работа № 1</p>

<p>деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (Технологии управления политическими процессами)</p>	<p>управления, государственной и муниципальной службы, место и роли основных политических институтов в современном обществе У-1 - Определять оптимальные подходы выстраивания коммуникации с профильными органами государственной и муниципальной власти и управления</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-7 -Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (Технологии управления политическими процессами)</p>	<p>З-3 - Знать и объяснять содержание специальных политологических дисциплин, методики политологического и политико-психологического анализа, методы политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса П-3 - Иметь практический опыт анализа и обобщения полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов, проверки их качества У-1 - Определять оптимальные методы составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов, статей, проектов научно-исследовательских разработок в области политологического знания</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Исследовательская работа № 1 Контрольная работа № 1 Лекции Научный доклад/доклад № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	1,5	40
<i>контрольная работа № 1</i>	1,10	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Научный доклад №1</i>	1,8	50
<i>Исследовательская работа №1</i>	1,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		
<b>3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</b>		
<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Эссе №1</i>	2,6	35
<i>Эссе №2</i>	2,12	65
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Дебаты №1</i>	2,13	30
<i>Научный доклад №2</i>	2,15	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №2</i>	3,4	50
<i>контрольная работа №2</i>	3,7	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Дебаты №2</i>	3,9	40
<i>Исследовательская работа №2</i>	3,14	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Критерии научного знания в политической сфере.
2. Категория научности, научного знания в сфере политики
3. Природа власти, ее источники и классификация.
4. Понятие авторитета. Основные традиции в понимании авторитета.
5. Понятие политического режима. Политический режим как метод институционального устройства.
6. Критерии классификации политических режимов. Определение тоталитарного режима, как особой модели политического устройства.

Примерные задания

Коллективная дискуссия в формате представления позиций рассуждения с применением знаний из области философии политики "Что есть политика? Эволюция представлений о политике: основные этапы и парадигмы". При подготовке позиций необходимо подготовить аргументацию с использованием литературы античных философов.

Мир политики в реальном и исследовательском отношениях. Коллективная дискуссия.

Коллективное обсуждение некоторых тем лекций. Ответы на следующие вопросы:

1. Поясните трактовку Аристотелем человека как "политического животного".
2. Является ли любое управляемое человеческое общество политическим?
3. Что входит в число субъектов политики? Почему на протяжении долгого времени под политикой понималось главным образом государственное управление?
4. В чем заключается вклад Н.Макиавелли в изучение политики?
5. Дайте определение политического в понимании К.Шмитта. Актуальна ли эта трактовка в настоящее время?
6. С чем связана большая профессионализация и специализация представителей мира политики?

Коллективное обсуждение вопросов:

1. Что такое власть? Может ли она быть подвергнута научному анализу? Почему ученые и обычные граждане должны интересоваться проблемой власти?
2. Каковы свойства директивного, функционального и коммуникативного аспектов власти?
3. Каков современный политический потенциал принуждения и согласия?
4. Методы властвования. Эксплицитная и имплицитная власть.
5. Типы легитимности власти и авторитета.
6. Как соотносятся власть и свобода?
7. В чем состоит общая характеристика типов политической власти в истории России?
8. Легитимность государственной власти в эпоху Московского царства, в императорской России, в

СССР и постсоветской России.

Коллективное обсуждение вопросов:

1. Каковы причины, способствующие появлению и распаду военных режимов?
2. Сравните несколько примеров постколониального авторитаризма. Некоторые политологи называют постколониальные режимы личными диктатурами во главе с лидером-харизматиком. Согласны ли вы с этим?
3. Существуют ли сходство и различия между тоталитарным и султанистским режимом? Некоторые политологи сравнивают режим Саддама Хусейна с режимом Гитлера. Согласны ли вы с этим?
4. Режимы какого типа нуждаются во внешней поддержке и финансовой помощи? Какие режимы получали поддержку США, СССР и почему?

5. Каковы были характеристики политического режима в СССР/России, непосредственно предшествовавшего перестройке?

Коллективное обсуждение вопросов:

1. Как народ может реализовать свою власть?

2. Следует ли признать любое правление в интересах народа демократичным?

3. Существуют ли пределы для прямого самоуправления народа и нужно ли ему правительство?

4. Насколько совместимо непосредственное осуществление власти всеми с установлением меры

политического участия каждого в процессах самоуправления?

5. Означает ли делегирование власти ее утрату? Как избежать такой утраты?

6. Что позволяет гражданам контролировать тех, кому они делегировали власть?

7. В чем состоит демократический и гуманистический потенциал основных правил политической

игры при полиархии?

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Политическое лидерство в истории России.

2. Политические партии в современной России.

3. Технологии манипуляции в Российских СМИ.

4. Современные политические конфликты.

Примерные задания

Презентация "Основные принципы и этапы становления российской политической системы?" Критерии заключены в тему.

Ответ на вопрос в форме эссе-рассуждения "Каковы были характеристики политического режима в СССР/России, непосредственно предшествовавшего перестройке?"

Презентация "Особенности технологий манипуляции, применяемых в самых крупных российских СМИ"

Критерии:

1. Выбрать 3 любых крупных российских СМИ. Обосновать выбор.

2. Собрать 5-7 новостей за период недели выполнения работы из внешнеполитического и внутривнутриполитического контекста.

3. Выделить в текстах новостей основные текстовые и визуальные приемы манипуляции. Обосновать применение.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Роль элит в современном политическом процессе.
2. Особенности становления и функционирования политической культуры
3. Классические и современные модели демократии.

Примерные задания

Модели демократии по Р.Далю. Представить таблицу классификации и дать описание с характеристикой особенностей каждой модели.

Тезисные ответы на блоки вопросов:

1. Понятие политической элиты. Подходы к видению роли элит в политическом процессе.
2. Институциональные принципы полиархии.
3. "Волны" демократизации: периоды и особенности.
4. Демократический транзит: понятие, особенности, оценка.
5. Группы интересов.
6. Особенности понимания политической культуры в современной политологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Взаимосвязь партийной и избирательной системы.
2. Конфликтные политические культуры и политические культуры, основанные на консенсусе.
3. Государство как основной политический институт.
4. Место идеологии в современном политическом процессе.

Примерные задания

Аналитическое эссе "В чем заключаются методологические различия понятия политической системы и основных категорий системного анализа политики в работах Д. Истона в их сопоставлении с концепцией Г. Алмонда и С. Вербы?"

На примере одной любой страны разработать графическое изображение (схему) реальной политической системы по пунктам "структура", "функции", "тип".

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Особенности политического сознания
2. Специфика взаимодействия власти и СМИ
3. Плюралистическая модель демократии.
4. Индивидуальные качества политика и стиль лидерства в процессе принятия управленческих решений.

Примерные задания

Составить сравнительную таблицу общих характеристик основных политических режимов по следующим критериям:

1. Политический плюрализм
2. Социальный и экономический

плюрализм

3. Идеология

4. Мобилизация

5. Лидерство

"СМИ как четвертая ветвь власти: роль СМИ в современном политическом процессе в условиях глобализации"

" Модели демократии на примере стран постсоветского пространства. Опыт России в построение уникальной модели демократии"

"Харизма, управленческие навыки и доброта: каким должен быть политик?" - взаимосвязь психологических характеристик лидера и политических режимов.

Мини-эссе по 3 пунктам:

1. выражение личной позиции

2. аргументация с опорой на политологические источники

3. аналитический вывод

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.5. Исследовательская работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Классические и современные модели демократии.

Примерные задания

"Демократия для защиты". Охранительная демократия в трудах Т.Гоббса, Дж.Мэдисона, И.Бентама и Дж.Милля.

Исследовательская работа в форме презентации по критериям:

1. Сущность модели

2. Особенности подхода к модели в трудах философов, представленных в теме.

3. Аналитический обзор возможности реализации/примеров реализации.

"Демократия для саморазвития". Развивающая демократия в трудах Ж.Ж.Руссо и Д.С.Милля.

Исследовательская работа в форме презентации по критериям:

1. Сущность модели

2. Особенности подхода к модели в трудах философов, представленных в теме.

3. Аналитический обзор возможности реализации/примеров реализации.

"Демократия для народа". Марксистская демократия в трудах К.Маркса и В.И.Ленина.

Исследовательская работа в форме презентации по критериям:

1. Сущность модели

2. Особенности подхода к модели в трудах философов, представленных в теме.

3. Аналитический обзор возможности реализации/примеров реализации.

"Демократия для всех". Партиципаторная демократия в трудах К.Пейтмана, К.Макферсона, Д.Циммермана, Н.Боббио, П.Бахраха, К.Гулда.

Исследовательская работа в форме презентации по критериям:

1. Сущность модели

2. Особенности подхода к модели в трудах философов, представленных в теме.

3. Аналитический обзор возможности реализации/примеров реализации.

"Демократия для избранных". Элитарная концепция в трудах Й.Шумпетера.

Исследовательская работа в форме презентации по критериям:

1. Сущность модели

2. Особенности подхода к модели в трудах философов, представленных в теме.
3. Аналитический обзор возможности реализации/примеров реализации.  
"Демократия для групп". Плюралистическая концепция.

Исследовательская работа в форме презентации по критериям:

1. Сущность модели
2. Особенности подхода к модели в трудах философов, представленных в теме.
3. Аналитический обзор возможности реализации/примеров реализации.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.6. Исследовательская работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Разработка прототипа политической партии.

Примерные задания

Разработать прототип политической партии по следующим критериям:

1. Промо-ролик представления партии.
2. Программа партии
3. Структура штаба партии.
4. Символика партии.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.7. Научный доклад/доклад № 1**

Примерный перечень тем

1. Гибридные политические режимы.
2. Идеологические концепты и их особенности.
3. Особенности философского подхода к определению политики.
4. Современные политические системы.
5. Политические режимы в истории политических учений.

Примерные задания

Доклады разрабатываются по следующим критериям:

1. описание типологии/подхода/явления.
2. характеристика особенностей
- 3\*. если это доклад в области изучения философского трактата, то добавляется

описание исторических условий жизни автора

4. примеры реализации идей/существования явления.

Особенности авторитаризма по типологии Х.Линца: военно-бюрократический, корпоративный, дототалитарный, постколониальный, расовая/этническая демократия.

Тоталитаризм в политических трудах К.Фридриха, З.Бжезинского, Э.Хоффера, Мао Цзэдуна, Ф.Хайека

Недемократические режимы иного типа: посттоталитаризм, султанизм и др.

Разбор политических систем стран-участниц СНГ.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.8. Научный доклад/доклад № 2**

Примерный перечень тем

1. Социальные функции идеологии и идейно-политический спектр
2. Концепции и типологии политической культуры

Примерные задания

"Какие политические ценности преобладают в политическом сознании россиян?"

"Есть ли в современной России доминирующая идеология?"

"Особенности политических культур Запада и Востока"

"Влияние на российскую политическую культуру ценностей православной, мусульманской и других религий"

"Влияние глобализация на развитие национальных политических культур"

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.9. Эссе № 1**

Примерный перечень тем

1. Может ли политический диалог государства и общества выходить за рамки культуры? В связи с этим правомерны ли такие понятия, как «культура фашизма», «культура терроризма», «культура геноцида»?

2. "Роль традиций и «чужого», стороннего опыта политического развития в формировании политической культуры конкретного общества"

3. "Как можно сопоставить политические культуры разных стран и народов? Корректно ли говорить о «развитых» и «неразвитых» («слаборазвитых») политических культурах?"

Примерные задания

Эссе в форме аналитического рассуждения с приведением собственной экспертной позиции, аргументированной на основе политологических источников, философских работ и идеологического контекста.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.10. Эссе № 2**

Примерный перечень тем

1. Модель мира по Кеохейну и Наю

2. Место России в меняющейся политической структуре мира.

3. Сравнительный анализ теоретических школ в международных исследованиях: их уязвимые и сильные стороны.

Примерные задания

Эссе в форме аналитического рассуждения с приведением собственной экспертной позиции, аргументированной на основе политологических источников, философских работ и идеологического контекста.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.11. Дебаты № 1**

Примерный перечень тем

1. "Политика - это призвание или профессия?"

Примерные задания

Дебаты в форме игры по британской модели дебатирования на представленную тему. Распределение на блок за "призвание" и блок за "профессию". Внутри блоков распределение ролей по представлению позиций. Итог - выбор команды победителя.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.12. Дебаты № 2**

Примерный перечень тем

1. "Перспективы анархистских идей в эпоху глобализации"

Примерные задания

Дебаты в форме игры по британской модели дебатирования.

1. Каковы могут быть перспективы анархистских идей в эпоху глобализации

2. Анархистские идеи и сегодня продолжают жить

3. Анархизм, который и в лучшие свои времена часто воспринимался как курьез и безумие, сегодня неожиданно для самих анархистов становится актуальным

4. Деятельность анархистских организаций в странах Западной Европы в течение последних полутора столетий являлась неотъемлемой частью политической жизни, сегодня же она в большей степени вызывает негативные оценки в обществе, связанные с экстремистской направленностью

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Политика как явление общественной жизни.

2. Различные концепции и интерпретации политики

3. Политика как призвание и профессия (по М. Веберу).

4. Объект и предмет политологии.

5. Теоретическая и прикладная политология.

6. Основные понятия и категории политологии.

7. Методы политических исследований.

8. Природа политической власти.

9. Основные подходы к определению понятия власти.

10. Формы и категории власти.

11. Легальность и легитимность власти.

12. Системный подход в политической науке.

13. Модели политических систем.

14. Типология политических систем.

15. Функции политических систем.

16. Институциональный подход в теории политики. Определение понятия политический институт.

17. Общая характеристика основных политических институтов.

18. Государство как политический институт. Признаки государства.

19. Государственный суверенитет и проблемы его развития в современных условиях.

20. Формы правления в современных государствах.

21. Типы административно-территориального устройства современных государств.

22. Понятие политической партии.

23. Типология политических партий.

24. Функции политической партии.

- 25. Партийные системы.
  - 26. Личность как субъект политики.
  - 27. Политические элиты.
  - 28. Типы политической культуры.
  - 29. Политический процесс.
  - 30. Структура политического процесса.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	3-1	Практические/семинарские занятия