

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ

**Код модуля**  
1164383(1)

**Модуль**  
Организация добровольческой (волонтерской)  
деятельности в РФ

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Певная Мария Владимировна	доктор социологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	социологии и технологий государственного и муниципального управления
2	Телепаева Дарья Федоровна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Эссе	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного	Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>решения профессиональных задач</p>	<p>взаимодействия и социального партнерства У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	методологию научных теорий и концепций	
ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p> <p>З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области</p> <p>З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p>	Контрольная работа Экзамен Эссе
ПК-24 -Способен анализировать международные и российские практики социального предпринимательства, определять	<p>З-2 - Основные тенденции развития социального предпринимательства за рубежом и в РФ</p> <p>З-4 - Принципы, этапы проектной деятельности и организации</p>	Лекции Экзамен Эссе

перспективные направления развития социально предпринимательской активности, инициировать разработку социально предпринимательских проектов в публичной сфере	предпринимательства в социальной сфере П-1 - Навыками планирования, управления и информационного сопровождения реализации социально предпринимательского проекта У-3 - Анализировать конкурентную среду У-4 - Оценивать жизнеспособность и финансовую реализуемость социально предпринимательского проекта	
ПК-30 -Способен исследовать тенденции разработки и реализации программ корпоративной социальной политики, управлять проектами и администрировать процессы корпоративной социальной политики, проектировать и реализовывать мероприятия по устойчивому развитию и ESG	3-5 - Теоретические основания добровольчества и регулирования волонтерской деятельности П-4 - Навыками разработки волонтерской программы У-2 - Формировать условия для распространения принципов корпоративного управления и социальной ответственности	Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	8	70
<i>конспект лекций</i>	10	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	12	60
<i>активность на занятиях</i>	17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)



2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. . Волонтерство как социальный феномен и глобальное движение
2. Роль волонтерства в национальном и региональном развитии.
3. Социальное благополучие, личностное и профессиональное развитие волонтеров
4. Формы и виды волонтерской деятельности: теоретические и подходы к типологизации.
5. Особенности спортивного волонтерства.
6. Специфика социального и инклюзивного волонтерства
7. Волонтерство в сфере культуры
8. Рекрутинг и основы информационной работы в реализации социальных проектов с участием волонтеров
9. Основы организации обучения и управления деятельностью волонтеров.
10. Мотивация, удержание и стимулирование
11. Актуальные тренды взаимодействия добровольцев, СО НКО с органами власти.
12. Социальное проектирование как механизм взаимодействия СО НКО, добровольцев, органов власти и бизнеса

Примерные задания

Внимательно изучите материалы лекций, рекомендованных пособий. Заполните таблицу по мотивации, разделив все мотивы на внутренние и внешние.

Последовательность выполнения задания:

1. Просмотрите еще раз лекционные материалы, просмотрите видеоролики о мотивации (<https://clck.ru/Rx8Xq>; <https://www.youtube.com/watch?v=El-B-rGiwQc>).

2. Заполните таблицу, разделив мотивы на две группы: внутренние и внешние. ВНИЗУ ПРЕДСТАВЛЕНА ЗАПОЛНЕННАЯ ТАБЛИЦА. МОЖЕТ ЕЕ НУЖНО В ЗАДАНИИ ДАТЬ ПУСТУЮ ТОЛЬКО С ЗАГОЛОВКАМИ – ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ МОТИВЫ?

3. Да конечно. Это тип вопроса, когда надо разложить список в разные столбцы.

Внутренние мотивы Внешние мотивы

Помочь ближнему (гражданский или религиозный мотив) Буду участвовать за компанию с друзьями

Повысить самооценку, самореализоваться Могу получить оценку или баллы за задание

Установить нужные контакты Порадовать родителей

Встретить интересных людей Для меня важно оказаться на спортивном мероприятии

Успокоить свою совесть (чувство вины) Хочу уехать куда-то, попутешествовать

Получить полезные навыки Отблагодарить за помощь близким людям

Участвовать в престижном проекте Меня попросили общественники помочь

Приобрести опыт работы Хочу улучшить жизнь в своем доме, в своем дворе

Изменить свою жизнь Установить профессиональные контакты

Почувствовать, что ты кому-то нужен Добиться уважения и признания со стороны состоявшихся людей

Попробовать себя в новом деле Познакомиться с единомышленниками

Обрести уверенность в себе Помочь решить чьи-то проблемы

Использовать свое хобби для добрых дел Подружиться с другими волонтерами

Оказать помощь людям в беде Занять свободное время

Спасти природу, животных Найти друга или спутника жизни с похожими идеалами

Сделать мир лучше

Исправить несправедливость

Весело провести время

Критерии оценивания:

Правильно расставлены все мотивы ресурсы – 5 баллов; О РЕСУРСАХ В ЗАДАНИИ РЕЧИ НЕТ.

Допущена 1 неточность – 4 балла.

Допущено 2 неточности – 3 балла.

Допущено 3 неточности – 2 балла.

Допущено более 3 неточностей – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 5.

Задание 2. Работа для взаимной проверки. Внимательно изучите материалы лекций, рекомендованных пособий. Определите для себя те мотивы, которые для вас наиболее важны в волонтерском участии в текущий момент. Сопоставьте свою мотивацию и попробуйте найти вакансию, которая вам может подойти.

Последовательность выполнения задания:

1. Составьте свой список мотивов волонтерского участия.
2. Просмотрите на портале Добро.ру все актуальные вакансии в вашем регионе и найдите для себя самую подходящую <https://dobro.ru/>
3. Напишите краткую работу, в которой будет включено 3 раздела: моя мотивация, подходящая мне вакансия (ссылка обязательна), почему эта вакансия мне подходит (3 аргумента).
4. Загрузите файл вашей работы для взаимной проверки.

Критерии оценивания:

1. В работе выполнены все пункты задания – 5 баллов.
2. Работа выполнена частично, один пункт не выполнен – 3 балла.
3. Выполнен только 1 пункт работы – 2 балла.
4. Мотивация четко соответствует выбранной вакансии, аргументы убедительны – 5 баллов.
5. Мотивация четко соответствует выбранной вакансии, но аргументы не убедительны либо отсутствуют – 3 баллов.
6. Мотивация описана, но вакансия не выбрана, аргументы отсутствия выбора приведены – 2 балла.
7. Мотивация описана, но вакансия не выбрана и аргументы не приведены – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=6693>

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Роль волонтерства в национальном и региональном развитии. Исторические корни добровольческой деятельности в России. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России

Примерные задания

1. Вставьте пропущенное слово

Межсекторное социальное партнерство – это конструктивное взаимодействие организаций из [трех] секторов, «выгодное» населению территории и каждой из сторон и

обеспечивающее синергетический эффект от «сложения» разных ресурсов при решении социальных проблем»

Выбор: трех, четырех, пяти, шести, семи

2. Этот сектор базируется на гражданских инициативах преимущественно в непроизводственной сфере (образование, наука, здравоохранение, социальная защита, экология и др.).

- a) Некоммерческий сектор
- b) Государственный сектор
- c) Бизнес сектор
- d) Инновационный сектор

Выбор: а

3. Выделите традиционные форматы межсекторного взаимодействия. **ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

- a) общественные советы, совместно с федеральными органами власти и органами местного самоуправления;
- b) межведомственные рабочие группы;
- c) собрания трудовых коллективов;
- d) региональные программы;
- e) митинги;
- f) судебные заседания;
- g) общественные слушания;
- h) переговорные площадки для выработки предложений, рекомендаций;
- i) пресс-конференция;

Выбор: a, b, d, g, h,

4. Расставьте этапы успешного взаимодействия с бизнесом и чиновниками социально ориентированная НКО от первого до последнего

- 1) планирование и разработка структуры партнерства;
- 2) разработка плана взаимодействия;
- 3) реализация плана и работа по укреплению взаимодействия между участниками проекта;
- 4) разработка методов оценки партнерской деятельности и полученных результатов;
- 5) принятие решения о продолжении сотрудничества или завершении проекта.

5. В этом документе зафиксировано, что Правительство РФ осуществляет меры по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций, обеспечивает их участие в выработке и проведении государственной политики

- a) Хартия местного самоуправления
- b) Федеральный закон «О волонтерстве»
- c) Конституция РФ
- d) Концепция развития благотворительности и волонтерства

Выбор: c

6. Вставьте пропущенное слово. [Инновации] в НКО – новые решения (продукты, услуги, модели, процессы и т. д.), которые отвечают социальным потребностям более эффективно, чем текущие решения, и которые способствуют развитию существующих межсекторных взаимодействий и более результативному использованию ресурсов.

Выбор: кредиты, обязательства, инновации, коммерческие предложения

7. Это процесс, который состоит из трех элементов: использование цифровых технологий; организационной культуры; опыта благополучателей.

8.

- a) Цифровая сегрегация
- b) Цифровая трансформация
- c) Интернетизация
- d) IT модернизация

Выбор: b

8. Сопоставьте содержание составных элементов цифровой трансформации в некоммерческой организации

1. использование цифровых технологий а. взаимодействие с некоммерческой организацией с помощью сайта, рассылки, электронного оборота, собственных многопользовательских платформ и др.

2. опыт благополучателей б. непосредственное использование сервисов и инструментов

3. организационная культура с. использование инструментов и сервисов, практики совместной работы в организации

Выбор:

- 1 – б
- 2 – а
- 3 – с

9. В рамках этого вида волонтерства добровольцы помогают сотрудникам СОНКО как переводчики, юристы, психологи, социологи, маркетологи, имея такие компетенции, но не работая по этому профилю в основной сфере своей занятости

- a) Профессиональное волонтерство
- b) Навыковое волонтерство
- c) Успешное волонтерство

d) Специальное волонтерство

Выбор: b

10. Этому виду волонтерства соответствуют такие волонтерские вакансии, как: написание и редактирование текстов; перевод; дизайн разработки; разработка и управление проектом; участие в исследовании; информационно-пропагандистская деятельность; преподавание и обучение.

- a) Онлайн волонтерство
- b) Профессиональное волонтерство
- c) Глобальное волонтерство
- d) Специальное волонтерство

Выбор: a

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=6693>

### 5.2.2. Эссе

Примерный перечень тем

1. Взаимодействие с СО НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Примерные задания

Цель: сформировать у студентов представление о вариативности СОНКО, разнообразии социальных проектов и волонтерских вакансий, соответствующих их потребностям, намерениями и мотивации

Задачи работы:

1. Сформировать способность находить СОНКО, интересные и актуальные для себя социальные проекты.
2. Познакомить студентов с возможностями социального проектирования и включения волонтеров в подходящие именно для них программы и проекты.

Работа предполагает написание эссе с взаимной проверкой и оценкой с комментариями.

Для качественного выполнения работы рекомендуется предварительно еще раз просмотреть презентации и лекции. Рекомендуется детально поработать с проектами, получившими в вашем городе поддержку Фонда Президентских грантов (<https://президентскиегранты.рф/public/application/cards>) или Президентского фонда культурных инициатив (<https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn--p1ai/>).

После выбора понравившейся вам организации и проекта, следует просмотреть все информационные ресурсы этой организации и об этой организации (сайт, социальные сети, новостные заметки, ролики и т.д.). Это следует сделать, чтобы получить полное представление о проекте, его реализации, этапах, ресурсах, партнерах, функционале возможного волонтерского участия.

После работы с информационными материалами следует написать эссе на 3 -4 страницы.

Требования к содержанию работы:

Рекомендуется писать работу последовательно отвечая на следующие вопросы:

1. Что такое волонтерство для меня лично? Какая у меня мотивация к занятию волонтерством в настоящий момент? Зачем мне это нужно? Что мне это может дать в настоящем и ближайшем будущем?

2. Какое направление волонтерства мне ближе всего и почему? Кому, где и как конкретно я хотел бы помогать? Какие у меня обязательства в том случае, если я начну им заниматься?

3. Какая региональная организация вызывает у меня интерес и почему?

4. Какие информационные ресурсы были просмотрены в поиске информации? (уточнить со всеми ссылками)

5. Какой проект или программа этой организации вызвал у меня особый интерес в текущий момент и почему?

6. Кому конкретно оказывается помощь в этом проекте, какую проблему он решает?

7. Какие ресурсы и как привлекаются в этот проект?

8. С какими конкретно партнерами из государственного и бизнес секторов идет взаимодействие в реализации этого проекта? Что это взаимодействие дает организации? Как взаимодействие конкретно помогает в решение проблемы, заявленной в проекте или программе организации?

9. На каких этапах, в каких мероприятиях в проекте или программе данной организации требуются волонтеры и для чего? В каком мероприятии, проекте или программе я, скорее всего, поработал бы как волонтер? Что бы я конкретно делал или уже делаю?

10. Что конкретно можно предложить организации для того, чтобы максимально вовлечь заинтересованных в ее проекте волонтеров?

Требования к оформлению итоговой работы:

Работа должна иметь следующие структурные элементы: титульный лист (ФИО, номер группы, направление подготовки), текст эссе (7 содержательных информационных блоков в соответствии с вопросами задания), список источников, приложения (по желанию).

Объём работы: не более 4-5 страниц.

Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, Times New Roman. Поля 2 см, выравнивание по ширине. Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Список источников следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=1576>.

Взаимная проверка проводится по ряду критериев. Проверяющий оценивает по 5 бальной шкале (от 5 / точный, четкий и конкретный ответ на поставленный вопрос/ до 1 /размытый, без конкретики ответ/) все ответы в эссе на выше поставленные вопросы. В итоговую оценку выставляется общий балл по всем критериям. К оценке добавляется личный комментарий проверяющего о результатах проведенной работы, отраженных в эссе. Рекомендуется отметить сильные и слабые стороны, ориентируясь на критерии ниже (4-5 предложений).

Критерии:

Баллы (от 0 до5)

- 1 Понимание личной мотивации к добровольческой деятельности в конкретный момент настоящего
- 2 Идентификация вида и сферы волонтерской деятельности с учетом меры личной ответственности
- 3 Точность выбора некоммерческой организации в соответствии со своей мотивацией и интересами
- 4 Полнота обзора информационных ресурсов о деятельности организации
- 5 Точность выбора социального проекта в соответствии со своими возможностями и интересами
- 6 Четкость идентификации целевых аудиторий в социальном проектировании
- 7 Понимание ресурсного обеспечения в социальном проектировании
- 8 Четкость выявления партнёров в межсекторном взаимодействии для реализации социального проекта
- 9 Понимание тактики реализации социального проекта и определения волонтерских ролей
- 10 Конкретность предложения по вовлечению волонтеров в деятельности организации и реализацию социального проекта

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=6693>

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации. 2. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление. 3. Некоммерческий сектор и разнообразие НКО, где востребованы добровольцы. 4. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России. 5. Исторические корни добровольческой деятельности в России. 6. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России. 7. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО. Стандарт АСИ. 8. Характеристика мотивации волонтеров. 9. Специфика детского, молодежного, волонтерства взрослых и волонтерства серебряного возраста. 10. Циклы развития волонтерской деятельности. 11. Эпизодическое, регулярное, системное и проектное волонтерство. 12. Корпоративное волонтерство. 13. Волонтерство в ЧС. 14. Событийное волонтерство. 15. Технологии организации деятельности спортивных волонтеров. 16. Специфика социального и инклюзивного волонтерства. 17. Волонтерство в сфере культуры. Специфические характеристики волонтерской активности в сфере культуры. Общественное движение «Волонтеры культуры». 18. Рекрутинг и основы информационной работы в реализации социальных проектов с участием волонтеров. 19. Роль волонтерского центра в организации добровольчества. 20. Стандарт событийного волонтерства АВЦ, требования к волонтерам. Кодекс волонтера, права и обязанности волонтеров и организаторов их



деятельности. 21. Мотивация волонтеров. 22. Продвижение волонтерской деятельности. 23. Кодекс волонтера, права и обязанности волонтеров и организаторов их деятельности. 24. Партнерство некоммерческого сектора и государственного, модели взаимодействия, проблемное и правовое поле. 25. Специфика проектов с участием добровольцев.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=6693>

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ОПК-5	Д-1	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе