

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методы лингвистического анализа

Код модуля
1151516(1)

Модуль
Методология лингвистического научного
исследования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Татьяна Витальевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	иностраннных языков
2	Шагеева Анна Алексеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Попова Татьяна Витальевна, Профессор, иностранных языков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы лингвистического анализа

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методы лингвистического анализа

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-3 -Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p> <p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p> <p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-7 -Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках (Устный перевод, межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика)</p>	<p>Д-1 - Решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения З-1 - Знать методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности научно-исследовательских работ в соответствующей области знаний З-2 - Знать особенности разработки и проектирования научных исследований, построения дискурса в международном научном сообществе П-1 - Осуществлять научное руководство научными исследованиями по проблемам, предусмотренным перспективными планами</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	У-1 - Разрабатывать техническую документацию научных работ У-2 - Планировать ресурсное обеспечение проведения научно-исследовательских работ	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.60		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.40		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Системная лингвистическая методология. Философия и философия науки как составные части и источники лингвистической методологии. Науковедение и наука как

составные части и источники лингвистической методологии. Логика, психология, аксиология, этика, системология, семиотика составные части и источники лингвистической методологии.

2. Метод как ядро системной лингвистической методологии. Общая теория метода. Методы гибридных методологических уровней. Общенаучные методы и приемы исследования. Частнонаучные методы в социально-гуманитарном познании.

3. Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Методы и методики частных парадигм лингвистики. Непарадигмальные методы и методики лингвистики. Технология лингвистической методологии.

Примерные задания

1. Фонетический анализ слова.
2. Фонемный анализ слова.
3. Фоносемантический анализ слова и текста.
4. Графический анализ слова.
5. Орфографический анализ слова.
6. Морфемный анализ слова.
7. Словообразовательный анализ слова.
8. Этимологический анализ слова.
9. Морфологический анализ имени существительного.
10. Морфологический анализ имени прилагательного.
11. Морфологический анализ имени числительного.
12. Морфологический анализ местоимения.
13. Морфологический анализ глагола.
14. Морфологический анализ СКС или наречия.
15. Морфологический анализ незнаменательной части речи.
16. Синтаксический анализ словосочетания.
17. Синтаксический анализ простого предложения.
18. Синтаксический анализ сложного предложения.
19. Синтаксический анализ ССК.
20. Компонентный анализ лексического значения слова.
21. Анализ семантики многозначного слова.
22. Контекстологический анализ слова.
23. Анализ фразеологизма.
24. Анализ парадигматических групп лексики.
25. Анализ смысловой структуры текста.
26. Анализ эмоционально-оценочной структуры текста.
27. Типологический анализ текста.
28. Анализ ассоциативного гнезда.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Науковедение и наука как составные части и источники лингвистической методологии.

2. Общая теория метода.

3. Технология лингвистической методологии.

Примерные задания

1. Методология научного исследования в лингвистике связана:

А. только с теорией лингвистики

Б. с теоретическими установками разных наук

2. Понятия «методология исследования» и «метод исследования» соотносятся между собой как:

А. род и вид

Б. вид и род

В. тождественные понятия

Г. не связанные друг с другом понятия

3. Оппозиционный метод – это анализ

А. только семантики языковой единицы

Б. только формы языковой единицы

В. и того, и другого

Г. ни того, ни другого

4. ВААЛ – это способ исследовать прежде всего

А. форму слова и текста

Б. их семантику

В. их ассоциативный потенциал

Г. их функционально-прагматическую нагрузку

5. Ассоциативный эксперимент – это способ исследовать прежде всего

А. форму слова и текста

Б. их семантику

В. их ассоциативный потенциал

Г. их функционально-прагматическую нагрузку

6. Дискурс-анализ – это анализ:

А. языковой семантики

Б. речевой семантики

В. семантики слова

Г. семантики текста

Д. совокупности текстов

7. Когнитивный анализ слова предполагает исследование

- А. только языковой семантики
- Б. только речевой семантики
- В. этимологии слова
- Г. фразеологизмов с данным словом
- Д. А+Б+В+Г
- Е. А+Б+В+Г + иных материалов

8. Лингвистический анализ семантики текста предполагает исследование

- А. только концептуально-содержательной информации
- Б. только содержательно-фактуальной информации
- В. только содержательно-образной информации
- Г. А+Б+В+иные аспекты
- Д. Б+В
- Е. А+Б

9. Корпусные исследования появились

- А. в XIX в.
- Б. в XX в.
- В. в XXI в.

10. Интервьюирование – это метод:

- А. психолингвистики
- Б. социолингвистики
- В. когнитивной лингвистики
- Г. функциональных исследований

11. Сравнительно-исторический метод сформировался

- А. до XIX в.
- Б. в XIX в.
- В. в XX в.
- Г. в XXI в.

LMS-платформа

- 1. не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

- 1. Частнонаучные методы в социально-гуманитарном познании.
- 2. Методы гибридных методологических уровней.

Примерные задания

Задание. Провести полный анализ семантики выбранного слова (русского или английского – по выбору студента) по лексикографическим источникам. Установить семный состав основного значения.

Задание. Провести полный анализ семантики выбранного слова (русского или английского – по выбору студента) с помощью ассоциативного эксперимента. Сопоставить с анализом семантики слова по лексикографическим источникам.

Задание. Провести полный анализ семантики выбранного слова (русского или английского – по выбору студента) по Национальному корпусу русского / английского языка. Сопоставить его результаты с анализом семантики слова по словарям и данным ассоциативного эксперимента.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Структура методологии языкознания (общий обзор).
2. Источники и составные части методологии языкознания (общий обзор).
3. Функции философии в научном познании и познании языка.
4. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании.
5. Метод и концептуально-онтологическая структура современного языкознания.
6. Понятие эпистемической ситуации в языкознании.
7. Специфика методологии гуманитарных наук и лингвистики в них.
8. Этапы научной работы и их экспликация в научном тексте.
9. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
10. Технология изучения научной литературы по лингвистики.
11. Понятие о моделировании научного лингвистического текста.
12. Цитирование в науке, лингвистическом исследовании и описании исследования.
13. Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии
14. Метод как ядро системной лингвистической методологии.
15. Иерархия уровней методологии.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.