

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Иностранный язык в сфере юриспруденции

**Код модуля**  
1158346(2)

**Модуль**  
Иностранный язык в сфере юриспруденции

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ваганова Татьяна Павловна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и образовательных технологий
2	Черкасова Оксана Владиславовна	кандидат юридических наук, без ученого звания	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Ваганова Татьяна Павловна, Старший преподаватель, иностранных языков и образовательных технологий
- Черкасова Оксана Владиславовна, Доцент, теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык в сфере юриспруденции**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Иностраный язык в сфере юриспруденции**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-13 -Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	З-1 - Определять понятие и формы юридических документов З-2 - Объяснять правила юридической техники З-3 - Описывать правила правореализационной и правоприменительной техники П-1 - Оформлять юридические и иные документы в соответствии с правилами юридического письма П-2 - Разрабатывать рекомендации по правовому анализу и правоприменению в	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

	профессиональной деятельности П-3 - Осуществлять обоснованный выбор правовой позиции по вопросу и профессионально излагать ее У-1 - Правильно интерпретировать правовую позицию по вопросу У-2 - Формулировать правовую позицию по вопросу У-3 - Формулировать договор, нормативный правовой акт, правоприменительный акт	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,17	50
<i>контрольная работа</i>	3,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### **5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1. The First Laws: Laws of Babylon 2. The First Laws: Ancient Greece and Rome 3. The Foundation of British Law: The Magna Carta 4. The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act 5. The Foundation of British Laws: The Petition of Right and the Bill of Rights 6. The European Law the 19th Century: Napoleon's Code 7. Crimes and Criminals 8. The Causes of Crime 9. Punishment. The Purpose of State Punishment 10. Treatment of Criminals

Примерные задания

Задание 1.

Составьте проект претензии с требованием об надлежащем исполнении обязательства и переведите его на английский язык.

Задание 2.

Составьте проект письма к Вашему потенциальном контрагенту и переведите его на английский язык.

Требования к оформлению: Times New Roman, 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине, убрать дополнительные интервалы между абзацами. Объем – от 3 страниц.

Критерии оценивания:

Грамматика – 10 баллов.

Выбранный стиль изложения – 10 баллов.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. 1. The Present Indefinite (Simple) Tense. The Verb “to be”, “to have”, “to do”. 2. The Present Continuous Tense. 3. The Present Continuous and Present Indefinite (Simple). There is/are 4. The Past Indefinite (Simple) Tense. Regular and Irregular Verbs 5. The Past Continuous Tense. 6. The Future Indefinite (Simple) Tense. The Future Continuous Tense. Be going to 7. The Present Perfect Tense The Present Perfect Simple and Past Indefinite (Simple) 8. The Past Perfect Tense 9. The Future Perfect Tense. 10. The Present Perfect Continuous Tense

Примерные задания

1 вариант

Elections in the United Kingdom For electoral purposes the United Kingdom is divided into 659 constituencies each of which returns one member to the House of Commons. Constituencies vary in size and area; the average electorate is around 68,000. There are four permanent Parliamentary Boundary Commissions one each for England, Wales, Scotland and Northern

Ireland - that review constituency size to ensure that constituencies have broadly similar numbers of electors. British citizens, and citizens of other Commonwealth countries and the Republic of Ireland resident in the United Kingdom, may vote in parliamentary elections provided that they are aged 18 or over; included in the register of electors for the constituency; and not subject to any legal incapacity to vote. British citizens

living abroad may apply to register as electors for a period of up to 15 years after they have left the United Kingdom. Voting is not compulsory in the United Kingdom and the simple majority system is used for Westminster elections; proportional representation is used in the elections to the Scottish Parliament, National Assembly for Wales and the Northern Ireland Assembly. Each elector may cast one vote and usually does so in person at a polling station. Candidates are elected if they have more votes than any of the other candidates (although not necessarily an absolute majority over all other candidates). As in other European Union countries, participation in

voting at General Elections has declined, and the turnout in the 2001 General Election was 59 per cent, the lowest since the First World War. The Government has taken a number of measures designed to increase the number of people who vote in elections, including the introduction of postal voting on demand and a

16 rolling electoral register, updated monthly, to enable voters to register at any time of the year. New voting procedures are being tested at local elections.

## 2 вариант

Crime and Punishment If we look into history we shall find that laws, which are, or ought to be, conventions between men in a state of freedom, have been, for the most part the work of the passions of a few, or the consequences of a fortuitous or temporary necessity. Observe that by justice I understand nothing more than that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity. All punishments which exceed the necessity of preserving this bond are in their nature unjust. The end of punishment, therefore, is no other than to prevent the criminal from doing further injury to society, and to prevent others from committing the like offence. Such punishments, therefore, and such a mode of inflicting them, ought to be chosen, as will make the strongest and most lasting impressions on the minds of others, with the least torment to the body of the criminal. The torture of a criminal during the course of his trial is a cruelty consecrated by custom in most nations. It is used with an intent either to make him confess his crime, or to explain some contradiction into which he had been led during his examination, or discover his accomplices, or for some kind of metaphysical and incomprehensible purgation of infamy, or, finally, in order to discover other crimes of which he is not accused, but of which he may be guilty. No man can be judged a criminal until he be found guilty; nor can society

take from him the public protection until it have been proved that he has violated the conditions on which it was granted. What right, then, but that of power, can authorise the punishment of a citizen so long as there remains any doubt of his guilt? This dilemma is frequent. Either he is guilty, or not guilty. If guilty, he should only suffer the punishment ordained by the laws, and torture becomes useless, as his confession is unnecessary. If he be not guilty, you torture the innocent; for, in the eye of the law, every man is innocent whose crime has not been proved. Crimes are more effectually prevented by the certainty than the severity of punishment.



In proportion as punishments become more cruel, the minds of men, as a fluid rises to the same height with that which surrounds it, grow hardened and insensible; and the force of the passions still continuing in the space of an hundred years the wheel terrifies no more than formerly the prison. That a punishment may produce the effect required, it is sufficient that the evil it occasions should exceed the good expected from the crime, including in the calculation the certainty of the punishment, and the privation of the expected advantage. All severity beyond this is superfluous, and therefore tyrannical.

Аудирование.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями 1 - 5 и утверждениями, данными в списке А—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

Занесите свои ответы в таблицу. Если вы затрудняетесь соотнести какое-либо высказывание с утверждением, то ставьте в таблице знак X под номером этого высказывания. Вы услышите запись дважды.

- A. The speaker is pleased with the new job she/he has.
- B. The speaker is afraid to lose her/his job.
- C. The speaker didn't change the job because the pay is good.
- D. The speaker works a lot more hours than other people do.
- E. The speaker has no career because she/he has no qualifications.
- F. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Paul Anthony Samuelson, a Nobel Prize Winner in Economics Paul Samuelson was born on May 15, 1915, in Gary, Indiana. He \_\_\_\_\_ (EDUCATE) at the University of Chicago in Illinois and at Harvard University. In 1947, Samuelson \_\_\_\_\_ (WRITE) "Foundations of Economic Analysis" in which he used the language of mathematics to explain the world of economics. In 1948 he published "Economics" which is considered to be the \_\_\_\_\_ (IMPORTANT) economics text of our time. "Economics" \_\_\_\_\_ (PUBLISH) in new editions today. Samuelson \_\_\_\_\_ (GIVE) the 1970 Nobel Prize in Economics for doing more than any other contemporary economist to raise the level of scientific analysis in economic theory. "Samuelson says that he finds the \_\_\_\_\_ (GREAT) pleasure in solving problems of economics and it is the mathematical work. But while he (DO) it, he thinks about the real-world problems. Samuelson's life work has been to use economics in the service of humanity. He \_\_\_\_\_ (DO) more than anyone of his time to influence government policy at the highest level.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. The First Laws: Laws of Babylon
2. The First Laws: Ancient Greece and Rome
3. The Foundation of British Law: The Magna Carta
4. The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act
5. The Foundation of British Laws: The Petition of Right and the Bill of Rights
6. The European Law the 19th Century: Napoleon's Code
7. Crimes and Criminals
8. The Causes of Crime
9. Punishment. The Purpose of State Punishment
10. Treatment of Criminals

Примерные задания

#### Задание 1.

Составьте проект претензии с требованием об надлежащем исполнении обязательства и переведите его на английский язык.

#### Задание 2.

Составьте проект письма к Вашему потенциальном контрагенту и переведите его на английский язык.

Требования к оформлению: Times New Roman, 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине, убрать дополнительные интервалы между абзацами. Объем – от 3 страниц.

Критерии оценивания:

Грамматика – 10 баллов.

Выбранный стиль изложения – 10 баллов.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. The First Laws: Laws of Babylon 2. The First Laws: Ancient Greece and Rome 3. The Foundation of British Law: The Magna Carta 4. The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act 5. The Foundation of British Laws: The Petition of Right and the Bill of Rights 6. The European Law the 19th Century: Napoleon’s Code 7. Crimes and Criminals 8. The Causes of Crime 9. Punishment. The Purpose of State Punishment 10. Treatment of Criminals 11. Capital Punishment: History 12. Capital Punishment: For and Against 13. The History of Police Forces 14. The Organization of Police Forces 15. Police Powers 16. Police and Public 17. Police Techniques 18. Origins of the Jury 19. Jury Duty 20. Selection of the Trial Jury 21. In the Courtroom 22. Kinds of Cases 23. Steps of the Trail 24. The Value of the Juries 25. Legislation in Russia

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-13	П-1	Домашняя работа Контрольная работа