

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление проектами и программами устойчивого развития

Код модуля
1161456(1)

Модуль
Менеджмент устойчивого развития

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Забокрицкая Любовь Дмитриевна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.А. Смирнова

Авторы:

- **Забокрицкая Любовь Дмитриевна, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Управление проектами и программами устойчивого развития**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Проектный продукт	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Управление проектами и программами устойчивого развития**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен разрабатывать технические объекты, системы и технологические процессы в своей профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических, социальных ограничений	Д-1 - Демонстрировать креативное мышление, творческие способности З-1 - Объяснить основные принципы функционирования разрабатываемых технических объектов, систем, технологических процессов З-2 - Изложить принципы расчета экономической эффективности предложенных технических решений З-3 - Привести примеры сравнения предложенных решений с мировыми аналогами З-4 - Описать основные подходы к оценке экологических и социальных	Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт Экзамен

	<p>последствий внедрения инженерных решений</p> <p>П-1 - Выполнять в рамках поставленного задания разработки технических объектов, систем, в том числе информационных, и технологических процессов в своей профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических, социальных ограничений</p> <p>У-1 - Предложить нестандартные варианты разработки технических объектов, систем, в том числе информационных, и технологических процессов</p> <p>У-2 - Доказать научно-техническую и экономическую состоятельность и конкурентоспособность предложенных инженерных решений</p> <p>У-3 - Оценить экологические и социальные риски внедрения предложенных инженерных решений</p> <p>У-4 - Провести всесторонний анализ принятых инженерных решений для выполнения разработки технических объектов, систем, в том числе информационных, и технологических процессов</p>	
<p>УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Проектный продукт</p> <p>Экзамен</p>

	<p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p>	
<p>ОПК-6 -Способен планировать и организовать работы по эксплуатации технологического оборудования и обеспечению технологических процессов в сфере своей профессиональной деятельности с учетом энерго- и ресурсоэффективност и производственного цикла и продукта</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать ответственное отношение к работе, организаторские способности</p> <p>З-1 - Перечислить основные технические параметры и технологические характеристики эксплуатируемого оборудования и реализуемых технологических процессов</p> <p>З-2 - Назвать имеющиеся ограничения режимов эксплуатации оборудования и регламенты технологических процессов</p> <p>З-3 - Объяснить принципы энерго и ресурсосбережения производственного цикла и продукта</p> <p>П-1 - Организовать в соответствии с разработанным утвержденным планом выполнение работ по эксплуатации технологического оборудования и обеспечению технологических процессов в</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Предлагать и аргументированно доказывать целесообразность корректировок параметров эксплуатации оборудования и реализации технологических процессов для повышения уровня энерго и ресурсосбережения производственного цикла и продукта</p> <p>У-1 - Технически грамотно формулировать задания по эксплуатации технологического оборудования и обеспечению технологических процессов с учетом имеющихся ограничений режимов эксплуатации оборудования и регламенты технологических процессов</p> <p>У-2 - Оценивать ход эксплуатации технологического оборудования и реализации технологических процессов на основании визуального анализа и показаний контрольно-измерительной аппаратуры</p> <p>У-3 - Обоснованно корректировать ход эксплуатации технологического оборудования и реализации технологических процессов, добиваясь повышения уровня энерго и ресурсосбережения производственного цикла и продукта</p>	
<p>ПК-2 -Способен управлять проектами и программами устойчивого развития на национальном, региональном и локальном уровне</p>	<p>З-1 - Характеризовать методики управления проектной деятельностью в организации</p> <p>З-3 - Перечислять современные стандарты в сфере управления проектами, термины и понятия, методы и средства для управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия по всем функциональным областям</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Проектный продукт</p> <p>Экзамен</p>

	<p>(время, коммуникации, риски и т.д.)</p> <p>З-4 - Перечислять теоретические концепции измерения социального воздействия в управлении проектами</p> <p>П-2 - Создавать и актуализировать документированную информацию в соответствии со стандартом Green Project Management (GPM P5)</p> <p>П-3 - Использовать выбранный метод оценки социальной и экономической эффективности внедряемых изменений</p> <p>П-4 - Осуществлять сбор и обработку результатов эмпирического исследования</p> <p>У-1 - Анализировать ситуацию, определять причины возникновения проблем и возможные пути их решения</p> <p>У-2 - Формулировать цели проекта, спланировать календарный план, определить бюджет, идентифицировать риски</p> <p>У-3 - Выбирать методики и инструменты для осуществления основных стадий проекта: инициация, реализация, сдача результатов проекта</p> <p>У-4 - Описывать положительные и отрицательные социальные, экономические и экологические эффекты от прямой и непрямой, намеренной и непредусмотренной деятельности организации</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активность на занятиях</i>	1,9	30
<i>проектный продукт</i>	1,14	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа на занятиях</i>	1,16	40
<i>выполнение практических работ</i>	1,16	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия	Шкала оценивания

	оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в устойчивое развитие: принципы, цели и задачи.
2. Основы управления проектами для устойчивого развития: методы, подходы и инструменты.
3. Понимание и анализ стейкхолдеров в проектах устойчивого развития.
4. Управление рисками в проектах и программы устойчивого развития.
5. Создание эффективной команды для устойчивого развития проектов.
6. Цикл проектного управления для устойчивого развития: от инициирования до закрытия.
7. Планирование проектов устойчивого развития: определение целей, планирование бюджета и ресурсов.
8. Мониторинг и оценка устойчивости проектов: измерение результатов и эффективности.
9. Использование технологий и инноваций для достижения устойчивого развития проектов.

10. Проекты устойчивого развития и экологическая устойчивость: стратегии и подходы.
11. Устойчивое лидерство и мобилизация ресурсов для проектов устойчивого развития.
12. Включение сообщества и социальное партнерство в проекты устойчивого развития.
13. Коммуникация и управление проектами устойчивого развития: стратегии и инструменты.
14. Управление изменениями в проектах устойчивого развития: преодоление сопротивления и стимулирование принятия изменений.
15. Управление знаниями и обучение в проектах устойчивого развития.

Примерные задания

Примерные задания на семинар "Понимание и анализ стейкхолдеров в проектах устойчивого развития":

1. Задание №1: Составление матрицы стейкхолдеров
 - Выберите известный проект устойчивого развития (например, внедрение системы управления отходами).
 - Идентифицируйте основных заинтересованных сторон (стейкхолдеров), которые могут быть связаны с этим проектом.
 - Создайте матрицу стейкхолдеров, в которой указывается степень влияния и интереса каждого стейкхолдера в проекте.
 - Объясните, почему вы разместили каждого стейкхолдера в определенной ячейке матрицы.
 2. Задание №2: Разработка стратегии вовлечения стейкхолдеров
 - Предложите стратегию вовлечения стейкхолдеров для выбранного проекта устойчивого развития.
 - Обоснуйте, какие методы и инструменты вам позволят эффективно взаимодействовать с различными стейкхолдерами.
 - Укажите, какие практики взаимодействия с заинтересованными сторонами помогут достичь успеха проекта и удовлетворить их потребности и ожидания.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Проектный продукт

Примерный перечень тем

1. Выбор темы проекта по устойчивому развитию и его реализации в соответствии с заданной структурой (введение, цели и задачи, анализ, план действий, мониторинг, оценка, заключение)

Примерные задания

1. Тема: Разработка плана устойчивого сельского хозяйства
 - Введение: Обоснование необходимости разработки плана устойчивого сельского хозяйства.

- Цели и задачи проекта: Определение целей и задач проекта, направленных на достижение устойчивых практик в сельском хозяйстве.
- Анализ стейкхолдеров: Идентификация заинтересованных сторон и их влияние на проект.
- План действий: Описание шагов, необходимых для реализации проекта. Включает в себя создание инфраструктуры, обучение фермеров и внедрение инновационных методов.
- Мониторинг и оценка: Определение метрик и индикаторов для оценки результатов и эффективности проекта.
- Заключение: Резюме проекта и его значимость для устойчивого развития сельского хозяйства.

2. Тема: Разработка программы по энергоэффективности в городской среде

- Введение: Обоснование необходимости разработки программы по энергоэффективности для снижения потребления энергии в городской среде.
- Цели и задачи проекта: Определение целей и задач проекта, направленных на повышение энергоэффективности и сокращение выбросов парниковых газов.
- Анализ стейкхолдеров: Идентификация заинтересованных сторон и определение их интересов и влияния на проект.
- План действий: Описание мер и программ, включающих в себя энергосберегающие технологии, использование возобновляемых источников энергии и образование населения.
- Мониторинг и оценка: Определение индикаторов и метрик для измерения энергоэффективности и оценки результатов проекта.
- Заключение: Резюме проекта и его значимость для устойчивого развития городской среды.

3. Тема: Разработка проекта устойчивого туризма в экологически чувствительных районах

- Введение: Обоснование необходимости разработки проекта устойчивого туризма, с целью балансировки экологической сохранности и развития туристической индустрии.
- Цели и задачи проекта: Определение целей и задач, направленных на создание устойчивой туристической инфраструктуры и сохранение природных ресурсов.
- Анализ стейкхолдеров: Идентификация заинтересованных сторон, включая местное население, природоохранные организации, туристические компании и государственные органы.
- План действий: Описание программы развития устойчивого туризма, включающей создание экотроп, обучение местного населения и проведение информационных кампаний.
- Мониторинг и оценка: Определение индикаторов и метрик для оценки воздействия туризма на природу и экономику региона.
- Заключение: Резюме проекта и его значимость для устойчивого развития экологически чувствительных районов.

4. Тема: Разработка проекта по утилизации и переработке пластиковых отходов

- Введение: Обоснование необходимости разработки проекта по утилизации и переработке пластиковых отходов для снижения негативного воздействия на окружающую среду.
 - Цели и задачи проекта: Определение целей и задач, направленных на улучшение системы сбора, переработки и использования пластиковых отходов.
 - Анализ стейкхолдеров: Идентификация заинтересованных сторон, таких как производители пластика, власти, потребители и общественность.
 - План действий: Описание шагов по улучшению системы управления пластиковыми отходами, включая сортировку, рециклинг, альтернативные материалы и образовательные программы.
 - Мониторинг и оценка: Определение индикаторов и метрик для измерения эффективности переработки и сокращения использования пластика.
 - Заключение: Резюме проекта и его значимость для устойчивого развития окружающей среды.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Что такое устойчивое развитие и почему оно важно для управления проектами и программами?
2. Какие принципы устойчивого развития применяются в контексте управления проектами?
3. Какие глобальные цели устойчивого развития установлены Организацией Объединенных Наций?
4. Какие шаги включает в себя жизненный цикл проектного управления?
5. Какие методы и инструменты используются для планирования проектов устойчивого развития?
6. Что такое стейкхолдеры и какие методы анализа стейкхолдеров используются в контексте устойчивого развития?
7. Какие инновационные технологии могут быть использованы в проектах устойчивого развития?
8. Какие типы рисков существуют в проектах устойчивого развития и как они могут быть управляемы?
9. Какие шаги содержит процесс контроля и оценки проектов устойчивого развития?
10. Какова роль лидерства в успешном управлении проектами устойчивого развития?
11. Как можно вовлечь заинтересованных сторон в реализацию проектов устойчивого развития?
12. Каким образом коммуникация способствует эффективному управлению проектами устойчивого развития?
13. Что такое управление переменными и какие стратегии можно применить для успешного управления изменениями в проектах устойчивого развития?
14. Как партнерство с общественностью может способствовать реализации проектов устойчивого развития?

15. Как можно оценить эффективность проекта устойчивого развития и какие индикаторы следует использовать?
 16. Какова роль этики в управлении проектами устойчивого развития?
 17. Какие препятствия могут возникнуть при внедрении проектов устойчивого развития и как их преодолеть?
 18. В чем заключается роль технического задания в контексте управления проектами устойчивого развития?
 19. Какие преимущества могут получить организации от применения устойчивого подхода к проектному управлению?
 20. Разъясните понятие "круговой экономики" (circular economy) и как оно связано с устойчивым развитием проектов.
 21. Какие ресурсы и финансирование необходимы для реализации проектов устойчивого развития?
 22. Как влияет управление знаниями на эффективность проектов устойчивого развития?
 23. Что такое "социальный стержень" (social pillar) устойчивого развития и как он связан с проектами устойчивого развития?
 24. Какие стратегии могут быть использованы для достижения экологической устойчивости в проектах устойчивого развития?
 25. Какова роль оценки жизненного цикла (life cycle assessment) в управлении проектами устойчивого развития?
 26. Как проекты устойчивого развития могут способствовать развитию местного сообщества?
 27. Какие принципы социальной ответственности бизнеса (CSR) особенно важны при реализации проектов устойчивого развития?
 28. Какова роль энергоэффективности в проектах устойчивого развития и как можно улучшить энергетическую эффективность проектов?
 29. Как можно сбалансировать экономические, социальные и экологические аспекты при управлении проектами устойчивого развития?
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.