

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения

**Код модуля**  
1150915(1)

**Модуль**  
История и теория религиозных и атеистических  
учений

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания
2	Рыжкова Галина Семеновна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Мельникова Елена Владимировна, доцент, онтологии и теории познания
- Рыжкова Галина Семеновна, Доцент, онтологии и теории познания

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (Религиоведение)	З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области религиоведческого знания У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

<p>ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)</p>	<p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания  П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей  У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p>	<p>Зачет  Контрольная работа  Лекции</p>
<p>ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению  П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению  У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Лекции</p>

<p>роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)</p>	<p>социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.  П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства  У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	
<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок  П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок  У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	<p>Зачет  Контрольная работа  Практические/семинарские занятия</p>

УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие З-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования У-4 - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов	Домашняя работа Зачет Лекции
---	---	------------------------------------

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,12	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	8,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Диалог, его характеристика, структура, виды
2. Диалогизм как философское направление конца XX века
3. Диалоговые концепции в философии.
4. Типы мировоззрений
5. Мировоззренческие основания диалога
6. Диалог о религии: особенности и тенденции
7. Наррация и диалог
8. Актуализация диалога мировоззрений сегодня
9. Диалог культур и диалог в культуре
10. Влияние диалога и проблема понимания на различные культуры. Культура, диалог, этнос.
11. Культура современная и традиционная
12. Мировоззрение и современная культура: формы, перспективы, тенденции
13. Религия и диалог. Способы постановки проблем о диалоге религий, практики диалоговых ситуаций между религиям в современном мире
14. Диалог как одна из форм структурирования и презентации человека в культуре, жизни и сознании
15. Роль убеждений в формировании поля диалога

Примерные задания

Тема: Типы мировоззрений

Обсуждение текстов:

Дильтей В. Типы мировоззрений и их обнаружение в метафизических системах.

Каган М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М. С. Каган. – М. : Политиздат, 1988. – 319 с.

Вопросы для обсуждения:

- А) Мировоззрение: определение, типы, виды.
- Б) Структурные компоненты мировоззрения: система ценностей и обыденный опыт
- В) Общение – как диалогическая форма познания

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Что такое мировоззрение и какова его структура? Каковы исторические типы мировоззрений? Основные особенности религиозных мировоззрений. Основные особенности светского (нерелигиозного) мировоззрения
2. Приведите и охарактеризуйте основные теологические аргументы в пользу бытия Бога.
3. Разведите понятия «спор», «диспут», «дискуссия» и «диалог».
4. Определите понятия «убеждения», «предубеждения», «предрассудки», «предубежденность», «мировоззренческий фанатизм», «религиофобия» и «атеофобия».
5. Определите понятия «веротерпимость» и «мировоззренческая толерантность».
6. Каковы «общие поля» взаимопонимания и сотрудничества
7. Чем обусловлена в настоящее время особая актуальность и насущная необходимость продуктивного диалога носителей разных мировоззрений?
8. Что такое «диалог культур»?
9. Каковы исторические традиции и сферы диалога мировоззрений?
10. Охарактеризуйте основные барьеры мировоззренческого диалога
11. Экуменизм как тенденция межрелигиозных контактов
12. Охарактеризуйте состояние и перспективы диалога традиционных и «новых» религий в современной России
13. Есть ли объективные условия для социального сотрудничества конфессий в современной России?
14. Охарактеризуйте проблему диалога с иными конфессиями и с неверующими в социальной концепции Русской православной церкви
15. Каковы социальный смысл и определяющие параметры мировоззренческой толерантности?
16. Попробуйте определить наиболее продуктивные темы диалога верующих и неверующих сограждан России
17. Опишите известный вам опыт индивидуального или группового диалога верующих и неверующих сограждан
18. На примере одного из средств массовой информации опишите его позицию в отношении мировоззренческого диалога.

#### Примерные задания

Предлагается ряд утверждений представителей диалогизма как направления XX века.

Задание: выявить содержательные противоречия каждого из утверждений, обосновать и рассмотреть доказательную базу, сделать вывод.

Философия диалога стремится связать и даже совместить отношения с Богом и отношение к ближнему.

Этическое поведение оказывается свидетельством близости Богу, и даже сам факт включенности человека в социум становится религиозным фактом.

Не может быть религиозной жизни, которая не находила бы выражения в жизни общественной, в участии в человеческих взаимодействиях.

Задание: проанализируйте высказывание М. Бубера с позиции его открытости / закрытости / полифоничности

Отношение Я–Ты не может быть установлено как гарантированный результат целенаправленной деятельности человека, а предстаёт как непредсказуемый дар, ответ на

вопрошание и ожидание, чудо взаимопонимания и длится только очень непродолжительное время.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений
2. Соотношение категорий мироощущение, мировосприятие, миросознание, мировоззрение
3. Особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений
4. Понятие диалог, диалог как системообразующая категория.
5. Диалог культур, «свой-чужой»
6. Диалогизм как философское направление XX века: Розенцвейг, Бахтин, Бубер
7. Проблема реализации межрелигиозного диалога
8. Виды светского и религиозного взаимодействия.

Примерные задания

Написать эссе. Объем не менее 700 слов. Структура:

1) Логика колониализма / Логика открытого мира – как пересмотр стратегий взаимодействий в пространстве современного мира (полиморфизм), роль диалога мировоззрений

2) Термин «граница» в риториках вертикального и горизонтального типа

3) Полиэтнические общности современной России

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д., выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятие мировоззрения: его содержание, структура и функции.
2. Исторические типы мировоззрений
3. Архетипы мифологического мировоззрения
4. Религиозные мировоззрения: общее и особенное в них
5. Нерелигиозные (светские) мировоззрения. Общее и особенное в них.
6. Идея Бога в монотеистических религиях. Ее мировоззренческое и психологическое значение.

7. Анализ онтологического аргумента бытия Бога
  8. Анализ космологического аргумента бытия Бога
  9. Анализ телеологического аргумента бытия Бога
  10. Анализ нравственного аргумента бытия Бога
  11. Понятие диалога, сферы и исторические традиции его осуществления.
  12. Проблема понимания и взаимопонимания.
  13. Феномен предубежденности
  14. Актуальность диалога мировоззрений в свете глобальных проблем современности.
  15. Актуальность диалога мировоззрений в свете насущных задач духовного возрождения России
  16. Соотношение рациональной и эмоциональной компоненты в диалоге
  17. Психологические барьеры мировоззренческого диалога
  18. Феномен религиозного и антирелигиозного фанатизма
  19. Мировоззренческие основания, границы и темы диалога
  20. «Общие поля» взаимопонимания носителей разных мировоззрений.
  21. Этико-психологическая канва диалога
  22. Направление процесса диалога. Его стимулирование и завершение.
  23. Мировоззренческие и вероисповедные барьеры взаимопонимания приверженцев разных религий и конфессий.
  24. Экуменизм: традиции, современность и перспективы.
  25. Перспективы диалога традиционных и «новых» религий России
  26. Проблема диалога и сотрудничества с иноверцами и неверующими в социальной концепции Русской православной церкви
  27. Свобода мнений и убеждений, мировоззренческая толерантность как неотъемлемые компоненты культуры гражданского общества.
  28. Гражданское согласие и социальная стабильность как необходимое условие выхода из кризиса и духовного возрождения Российского общества.
  29. Единство социально-политических и ценностных ориентаций верующих и неверующих сограждан страны.
  30. Диалог марксистов и христиан в XX веке.
  31. Барьеры диалогу верующих и неверующих сограждан России
  32. Пути налаживания и укрепления диалога и гражданского сотрудничества верующих и неверующих сограждан России
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия

