

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
<i>1147285(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

**Екатеринбург**

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Нестеров Александр Геннадьевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	зарубежного регионоведения
2	Нестерова Татьяна Петровна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	6	Экзамен
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	Экзамен

## 2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

#### **3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена**

1. Вопрос 1. 1. Понятие «регион», варианты его определения 2. Понятие «глобализация», варианты его определения 3. Экономическая безопасность страны / региона (на примере

конкретной страны / региона) 4. Продовольственная безопасность страны / региона (на примере конкретной страны / региона) 5. Энергетическая безопасность страны / региона (на примере конкретной страны / региона) 6. Особенности формирования национальной и региональной идентичности 7. Особенности этнопсихологии народов страны / региона (на примере конкретной страны / региона) 8. Мультикультурализм: понятие и основные теории. 9. Особенности традиционного мультикультурализма в стране / регионе (на примере конкретной страны / региона) 10. «Новый» мультикультурализм в стране / регионе (на примере конкретной страны / региона) 11. Причины возникновения и современное состояние конфликтов в стране / регионе (на примере конкретной страны / региона) 12. Сепаратизм как проблема страны / региона (на примере конкретной страны / региона) 13. Феномен непризнанных / частично признанных государств в современном мире 14. Особенности интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире 15. Влияние международных организаций на развитие политических, экономических и социальных процессов в современном мире

2. Вопрос 2. 1. Политическая система: содержание понятия (общие положения и анализ конкретной страны) 2. Политические режимы в рамках современной евроатлантической цивилизации (общие положения и анализ политического режима конкретной страны) 3. Политические режимы на постсоветском пространстве (общие положения и анализ политического режима конкретной страны) 4. Политические партии в современном мире (общие положения и анализ партийно-политической системы конкретной страны) 5. Популизм как явление политической жизни стран современного мира (на примере конкретной страны / региона) 6. Особенности процессов модернизации и трансформации в стране / регионе (на примере конкретной страны / региона) 7. Демократический транзит: понятие и процесс (на примере конкретной страны / региона) 8. Основные тенденции международной миграции в XXI веке. 9. Миграционные процессы и их влияние на социально-политическую жизнь страны / региона (на примере конкретной страны / региона) 10. Миграционная политика и проблемы демографии (на примере конкретной страны / региона) 11. Трудовая миграция в XXI веке 12. Особенности социальной модели страны / региона (на примере конкретной страны / региона) 13. Особенности модели экономического развития страны / региона (на примере конкретной страны / региона) 14. Особенности внешней политики страны / региона (на примере конкретной страны / региона) 15. Внешняя политика России по отношению к стране / региону (на примере конкретной страны / региона)

### **3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Инициатива «Один пояс – один путь» как элемент мягкой силы во внешней политике Китая в Центральной Азии.
2. Отношения Китая и России в 2013 – 2022 гг.
3. Экономическое сотрудничество КНР со странами Центральной Азии в 2013 – 2022 гг.
4. Сотрудничество России и Китая в сфере высшего образования в XXI веке.
5. Внешняя политика Эммануэля Макрона (2017 – 2022).
6. Экологический туризм в Китае в XXI веке.
7. Российско-индонезийское сотрудничество в сфере образования в XXI в.

8. Гендерная политика СЕПГ и самоидентификация женщин в ГДР (1960 – 1990).
9. Инновационный сектор Китая в XXI веке.
10. Венгрия в системе европейской интеграции после прихода к власти партии ФИДЕС: особенности развития.
11. Французская оккупация Каталонии во время Пиренейской войны (1808 – 1814).
12. Внешнеторговые отношения России и Китая на рынке морепродуктов (2013 – 2022) на примере тресковых рыб.
13. Внешняя политика Франции в период президентства Н. Саркози (2007 – 2012).
14. Образ Китая в научных журналах России XXI века.
15. Социально-экономическое сотрудничество России и Таджикистана в XXI веке
16. Городская мобильность в странах Северной Европы в XXI веке
17. Китайско-казахстанские отношения в контексте концепции Нового Шелкового пути
18. Воздушный транспорт в системе реализации концепции «Один пояс, один путь».
19. Консерватизм в социально-политической жизни США в XXI веке.
20. Стамбул как бренд: стратегии формирования и функционирования в XXI веке.
21. Государственное регулирование экономического развития Китая в XXI веке.
22. Общество Данте Алигьери в контексте итальянской внешней политики в XX- XXI вв.
23. Экономическое сотрудничество России, Китая и Казахстана в ходе реализации концепции «Один пояс, один путь».
24. Инвестиционное сотрудничество Китайской Народной Республики и стран Юго-Восточной Азии в рамках проекта «Морской Шелковый путь XXI века».
25. Военная политика Азербайджанской Демократической Республики (1918 – 1920).