

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Феноменология религии

**Код модуля**  
1150863(1)

**Модуль**  
Философские исследования религии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	управление персоналом и психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Фархитдинова Ольга Михайловна, Доцент, управление персоналом и психологии

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Феноменология религии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Феноменология религии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания П-6 - Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов	Контрольная работа № 2 Лекции Экзамен

	У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода	
ПК-1 -Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (Религиоведение)	З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области религиоведческого знания У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов	Домашняя работа Лекции Экзамен
ПК-2 -Способен использовать в практической деятельности знание концепций и методов философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии (Религиоведение)	З-1 - Характеризовать специфические особенности различных концепций и методов, владеть основными категориями философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии П-1 - Самостоятельно, опираясь на методы философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений У-1 - Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели с учетом накопленного российского и зарубежного опыта философии религии, истории религии, социологии	Контрольная работа № 1 Практические/семинарские занятия Экзамен

	религии, психологии религии, феноменологии религии	
ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	Контрольная работа № 2 Лекции Экзамен
ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p>	Домашняя работа Лекции Экзамен

	установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	
ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)	З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации	Контрольная работа № 1 Практические/семинарские занятия Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа №1</i>	7,8	50
<i>Контрольная работа №2</i>	7,12	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,15	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	7,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)



3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Феноменологическое движение: немецкое и французское направление
2. Деятельность феноменологических кружков: геттингенский и мюнхенский. (Адольф Райнах, Эдит Штайн, Фриц Кауфман, Александр Койре, Роман Ингарден).
3. От феноменологии к феноменологии религии: проблемное поле, метод, категории
4. Феноменология о религии: наука, исследование, программа
5. Характеристика предмета феноменологической философии и феноменологии религии
6. Естественная установка и проблема множественности описаний
7. Метод феноменологической редукции: его особенности и возможности в феноменологии религии
8. Результативность феноменологической дескрипции: примеры
9. Категория «священное» в феноменологии религии: сравнительный анализ классического и современного периода феноменологии религии
10. Философское влияние на концепцию Р. Отто: идеи Я. Фриза, Ф. Шлейермахера
11. Антирационалистическая установка философии Ф. Якоби: чувство как синоним веры
12. Теория Я. Фриза о сущности религии и ступенях познания: знание, вера, предчувствие
13. Феноменология священного Р. Отто
14. Задачи феноменологии религии как преодоление «прежней» религиозноведческой парадигмы (по концепции Р. Отто)
15. Священное как «последняя реальность» Й. Вах
16. Проблема концептуализации религиозного опыта в концепции Й. Ваха
17. Священное в качестве «высшей реальности» Ф. Хайлер

18. Носители священного в феноменологии религии: концепция типов по Ф. Хайлеру (пророк, мистик, гностик)

19. Динамический образ священного Г. Ван дер Леу: семь элементов в становлении понимания священного

20. Священное как «архаическая онтология» М. Элиаде

21. О типологии священного: священные явления, представления, переживания

22. Коммуникация со священным: феноменология молитвы

23. Постмодернистская семантика священного

Примерные задания

Феноменология о религии: наука, исследование, программа

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Какие виды направлений в феноменологии вам известны? Назовите их.

2. Сформулируйте ваше понимание феномена религиозных изменений в XXI веке (пояснения к вопросу: с какими процессами социального и психологического характера это связано)

3. В какой мере вера исследователя обуславливает результативность исследования (пояснения к вопросу: обратите внимание, что основная проблема будет касаться значений религиозных выражений, и ваш ответ должен содержать указание на данный факт).

4. Назовите 10 наиболее влиятельных различных представителей в феноменологии религии, идеи которых оказали влияние на ее развитие (пояснение к вопросу: контекст не ограничен современностью)

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Категория «священное» в феноменологии религии

2. Философское влияние на концепцию Р. Отто: идей Я. Фриза, Ф. Шлейермахера

3. Теория Я. Фриза о сущности религии и ступенях познания: демаркация понятий знание, вера, предчувствие.

4. Проблема классификации религиозных феноменов

Примерные задания

Тема: Категория "священное" в феноменологии религии.

Вам необходимо провести сравнительный анализ классического и современного периода ФР (феноменологии религии)

Выберите двух авторов, обозначьте основные категории, найдите отличия в методологическом аппарате, исследовательских стратегиях этих авторов

Феноменология о религии:

А) Предложите свой вариант ответа на вопрос: как следует интерпретировать индивидуальные и общественные конструкции «значимых связей» (связей значений) в религиозной смысловой системе (пояснения к вопросу: при ответе на данный вопрос следует уделить внимание проблеме «субъективного значения» в феноменологическом исследовании).

Б) Сформулируйте три главных вопроса феноменологии религии.

В) Какая дискуссия может быть названа «религиозной» (пояснения к вопросу: Для ответа на поставленный вопрос попытайтесь обозначить индикаторы, которые укажут на соответствующее отношение к религии, религиозным действиям, проявлениям религиозного сознания и т.п.)

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Антирационалистическая установка философии Ф. Якоби: чувство как синоним веры.

2. Феноменология священного Р. Отто: ступени нуминозного, особенности, характеристика, требования к соотношению.

3. Задачи феноменологии религии как преодоление «прежней» религиоведческой парадигмы (по концепции Р. Отто)

4. Священное как «последняя реальность» Й. Вах.

5. Феноменология о религии

Примерные задания

Феноменология о религии:

А) Предложите свой вариант ответа на вопрос: как следует интерпретировать индивидуальные и общественные конструкции «значимых связей» (связей значений) в религиозной смысловой системе (пояснения к вопросу: при ответе на данный вопрос следует уделить внимание проблеме «субъективного значения» в феноменологическом исследовании).

Б) Сформулируйте три главных вопроса феноменологии религии.

В) Какая дискуссия может быть названа «религиозной» (пояснения к вопросу: Для ответа на поставленный вопрос попытайтесь обозначить индикаторы, которые укажут на соответствующее отношение к религии, религиозным действиям, проявлениям религиозного сознания и т.п.)

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Феноменология религиозного текста: от Августина Блаженного к Гео Виденгрону.  
2. «Сущностная феноменология религии» М. Шелер: сущностная онтика; учение о формах откровения; учение о религиозном акте.

3. Интерпретативная феноменология религии Г. Ван дер Леу

4. Феноменологическое исследование религиозной личности

5. Конфессиональные и религиозные предпосылки в феноменологических исследованиях.

6. Сакральный язык: проблема понимания и интерпретации религиозного текста
  7. Экзистенциальная природа религиозного факта: характеристика преимуществ и недостатков феноменологической эмпатии как метода (по концепции Б. Кристенсена)
  8. Априорность феноменологических концепций и схематизаций
  9. Антиредукционизм классической феноменологии религии (на примере либеральной протестантской теологии)
  10. Анахронизм и аисторизм в феноменологии религии
- Примерные задания
- Тема: Интерпретативная феноменология религии Г. ван дер Леу
- Задание:
- А) охарактеризовать подход к изучению религии, предложенный Г. ван дер Леу.
  - Б) Понимание и объяснение: специфика, различие, роль понимания в феноменологии религии;
  - В) Понимающая психология и философия (анализ концепций К. Ясперса и М. Шелера)
  - Г) Описание метода Г. ван дер Леу, характеристика этапов.
  - Д) сформулировать общий вывод о значении концепции Г. ван дер Леу для феноменологии религии, религиоведения.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Феноменология религии: предмет и значение в системе философского знания и религиоведения.
2. Феноменологическое движение: совокупность идей
3. Феноменологический метод в науке и философии (И. Кант, Гегель).
4. Феноменологический метод в философии Э. Гуссерля.
5. Феноменологический подход в религиоведении: цель, особенности, проблемы и дискуссии.
6. Феноменология и феноменологический метод.
7. Стадии феноменологического метода.
8. Эмпатия как инструмент феноменологии религии.
9. Скандинавская феноменология религии: общая характеристика, представители.
10. Неофеноменология религии: Ж. Ваарденбург.
11. Р. Отто и его работа «Священное».
12. Феномен священного в концепции Р. Отто.
13. Ступени нуминозного в феноменологии религии Р. Отто. Значение нуминозного в жизни человека.
14. Г. ван дер Леув и его герменевтика религиозного опыта.
15. Г. ван дер Леув о базисных элементах религиозного сознания: божество, могущество (сила) человеческой жизни, душа, святое.
16. Й. Вах о трех аспектах религии.

17. Феноменология молитвы: проблема минимума молитвы в классической феноменологии религии.
18. Манифестация сакрального («иерофаня») как центральная тема творчества М. Элиаде.
19. Понятия религии и религиозности в феноменологии религии М. Элиаде.
20. М. Элиаде о сакральных предметах и действиях (обряд, ритуал, священнодействия).
21. Методологический кризис в феноменологии религии XX века и ее критика.
22. У. Джемс о феномене религиозного опыта.
23. Категория священного в русской религиозно-философской мысли.
24. В. Соловьев / Н.А. Бердяев о святом и святости.
25. П.А. Флоренский о религии как сознания о божественном присутствии в душе.
- Култ как наиболее полное воплощение священного.
26. С.Л. Франк о непостижимости безусловного бытия.
27. Религиозные феномены («священные предметы», «священные места», «священное время»).
28. Представление о «священном времени» и «священном пространстве» в феноменологии религии.
29. Ж. Ваарденбург о способах постановки задач в религиозноведческом исследовании: диахроническо-исторический, контекстуально-социологический, дескриптивно-феноменологический, герменевтичско-смысловой.
30. Постфеноменология о феноменализации мира, Другого и Бога. (М. Ришир, Ж.-Л. Марион)
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия