

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Иностранный язык

**Код модуля**  
1153796(2)

**Модуль**  
Иностранный язык

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Астанина Анна Николаевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и образовательных технологий
2	Бредихина Ирина Алексеевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
3	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
4	Расказова Татьяна Павловна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	иностранных языков и образовательных технологий
5	Сазонова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и образовательных технологий
6	Степанова Ольга Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	германской филологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

**Авторы:**

- Степанова Ольга Владимировна, Старший преподаватель, германской филологии

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраннй язык**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	8	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	4

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Иностраннй язык**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>3-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>3-2 - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR)</p> <p>3-3 - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплик-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>3-4 - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста</p> <p>3-5 - Сделать обзор переводческих закономерностей</p> <p>3-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения</p> <p>3-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общени</p> <p>3-7 - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического</p>	
--	--	--

	<p>общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>З-8 - Сделать обзор основных видов деловой коммуникации, их значение в профессиональной практике</p> <p>З-9 - Характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила составления текстов на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>П-3 - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>П-4 - Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности</p> <p>П-5 - Работая в команде, планировать процесс</p>	
--	---	--

	<p>речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>П-6 - Иметь опыт создания собственного речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, проведения устных диалогов по повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-7 - Иметь опыт создания письменных официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам</p> <p>П-8 - Подготовить план публичного выступления по определенной теме и провести публичную презентацию с учетом особенностей аудитории и цели</p> <p>П-9 - Планировать процесс коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в</p>	
--	--	--

	<p>совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>У-3 - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на государственном и иностранном(-ых) языках, и корректировать их</p> <p>У-4 - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-5 - Устанавливать соответствие формы, содержания, структуры исходного текста на языке оригинала конструкциям языка перевода и определять эквивалентность перевода для решения сходных информационно-коммуникативных задач</p> <p>У-6 - Выбирать коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия</p> <p>У-7 - Определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации</p> <p>У-8 - Анализировать и критически оценивать языковые факты с точки зрения нормативности</p> <p>У-9 - Оценивать составленные письменные официально-деловые тексты и</p>	
--	---	--

	корректировать их в соответствии со стандартами	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	1,15	50
<i>домашняя работа № 1</i>	1,5	25
<i>домашняя работа № 2</i>	1,10	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		



Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 2</i>	2,12	40
<i>домашняя работа № 3</i>	2,5	30
<i>домашняя работа № 4</i>	2,10	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### **5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Творчество М. Бонда и его книги о Паддингтоне
  2. Личность
  3. Дом и быт в разных странах
  4. Одежда и покупки
  5. Культура. Живопись
  6. Культура. Театр
  7. Праздники и развлечения
  8. Книга и фильм: сопоставление двух форм искусства
  9. Культура. Кино
  10. Приготовление блюд
  11. Свободное время
  12. Фотография
  13. Обустройство жилища
  14. Вещи, сделанные своими руками
  15. Повседневные проблемы
  16. Здоровье
  17. Быт и домашние обязанности
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. М. Bond "A Bear Called Paddington"

Примерные задания

Answer the following questions:

1. Who created Paddington?
  - a) Michael Pullman
  - b) Judy Blume
  - c) Michael Bond
  
2. How did Paddington get his name?
  - a) The name was invented by the Browns
  - b) He was found at Paddington Station in London
  - c) The name was given to him by his parents
  
3. Choose the correct answer: Guy Fawkes' Night mentioned in the book about Paddington Bear ...
  - a) is celebrated on November, 5th

- b) is a night when people in Britain light fireworks and burn an effigy on a fire
- c) is connected with Guy Fawkes who tried to blow up the English parliament in 1605
- d) all of the above

4. Choose the correct option (several answers are possible). An old master is

- a) a famous painter, especially of the 13th - 17th centuries in Europe
- b) a painting by one of these painters
- c) an elderly painter

5. Choose the best way to translate the following into Russian

‘The suitcase was old and battered and on the side, in large letters, were the words WANTED ON VOYAGE’.

- a) Чемодан был старый, потёртый; на одном боку – крупная надпись: Хочу в путешествие.
- b) Чемодан был старый, потёртый; на одном боку – крупная надпись: понадобится во время путешествия.
- c) Чемодан был старый, потёртый; на одном боку – крупная надпись: Ручная кладь.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. M. Bond "A Bear Called Paddington"

Примерные задания

Who pronounced these words: Jonathan, Judy, Mrs Brown or Paddington? Write only the names of the characters:

1)“I’ve almost finished,” he announced. “I’ve just got to rule a few more lines and things. I’ve been writing my memories.”

2)“Well, make sure you do clear everything up, or we shan’t bring you back any cake. Now do take care of yourself. And don’t forget — when the baker comes we want two loaves.”

3)“Perhaps,” said ... , waving the brush in the air and addressing the room in general, “perhaps if I do the ceiling first with the whitewash I can cover all the drips on the wall with the wallpaper.”

4)“Crikey! Listen... it’s someone sending an S. O. S.”

5)“I expect Mummy and Mrs Bird gave you sixpence because they don’t want Daddy to do any more decorating,” she explained.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

#### 1. Indirect Speech

Примерные задания

Using the rules of forming indirect speech, render the following dialogue from the chapter "A bear in hot water" into indirect speech:

"Hallo, Mrs Bird," said Judy. "It's nice to see you again. How's the rheumatism?"

"Worse than it's ever been," began Mrs Bird — then she stopped speaking and stared at Paddington. "Whatever have you got there?" she asked. "What is it?"

"It's not a what," said Judy. "It's a bear. His name's Paddington."

Paddington raised his hat.

"A bear," said Mrs Bird, doubtfully. "Well, he has good manners, I'll say that for him."

"He's going to stay with us," announced Judy. "He's emigrated from South America and he's all alone with nowhere to go."

"Going to stay with us?" Mrs Bird raised her arms again. "How long for?"

Judy looked round mysteriously before replying. "I don't know," she said. "It depends on things."

"Mercy me," exclaimed Mrs Bird. "I wish you'd told me. I haven't put clean sheets in the spare room or anything." She looked down at Paddington. "Though judging by the state he's in perhaps that's as well!"

"It's all right, Mrs Bird," said Paddington. "I think I'm going to have a bath. I had an accident with a bun."

"Oh!" Mrs Bird held the door open. "Oh, well in that case you'd best come on in. Only mind the carpet. It's just been done."

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

#### 1. My favourite picture/painting

Примерные задания

Show your favourite picture (the picture which impressed you). Prepare a report/story about this picture.

Use the following plan:

- 1) the painter who created this picture;
- 2) the epoch when the picture was created;
- 3) the history of creation of the picture
- 4) description: genre, foreground/background, colours, details, people, symbols

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

#### 1. Vocabulary Practice (M. Bond "A Bear Called Paddington")

Примерные задания

Translate the sentences from English into Russian in the written form:

1. She stopped short in the middle of the room and stared at him. – stop suddenly; also 'stop dead

2. You'll be sickening for something all right if you don't clear up this mess – at the end of a clause or sentence, the phrase all right is emphatic. It refers to the statement preceding it and implies certainty, sometimes tinged with a threat.

3. Now do take care of yourself. And don't forget – when the baker comes we want two loaves. – be cautious, look after yourself. Often used on parting.

4. I have a feeling that bear has something up his paw. He seemed most anxious for us to leave. – have an idea, plan, etc., which one keeps secret for future use.

5. You're coming to the wedding and that's that. – that is final, it is useless to argue

6. So far he had stripped all the old wallpaper from the walls, removed the picture rails, the wood round the doors, the door handle, and everything else that was loose, or that he had made loose, and bought a lot of bright new wallpaper, some white-wash and some paint. There matters had rested. – the situation developed no further

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.6. Домашняя работа № 4**

Примерный перечень тем

1. Handmade Things

Примерные задания

Make a presentation on the topic “Handmade things”. Describe an item made by hand (yours, your friend's, parents', etc.). Your story should contain 12 – 15 sentences. You should use vocabulary referring to the topic “Do It Yourself”. Answer the following questions:

What material is the item made from?

How can you describe the process of creating this thing?

What makes this item unique?

How do you use this thing?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. M. Bond and his book “The Adventures of a Peruvian Bear in England”: history of creation, the main characters, the plot.

2. Different types of people shown in the chapter “Please look after this bear”

3. A typical British house (“A bear in hot water”)

4. What can be found in different types of shops? What did the characters buy for Paddington in the chapter “A shopping expedition”?

5. The phenomenon of the ‘Old Master’. Types of painting.

6. Describe the main character's adventures in the theatre (“A visit to the theatre”)

7. Conjuring tricks in the chapter “A disappearing trick”. Speak about a famous conjuror or describe a trick

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Write an essay on the topic ““The Adventures of a Peruvian Bear in England” as a book for children”

2. Give the main ideas of the chapter "A Visit to the Cinema".

3. Translate the sentences from Russian into English using the expressions from the book.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	УК-4	Д-2	Практические/семинарские занятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	УК-4	З-6 У-4 П-3 П-5	Практические/семинарские занятия

#### Авторы:

- Астанина Анна Николаевна, Старший преподаватель, иностранных языков и образовательных технологий
- Бредихина Ирина Алексеевна, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Рассказова Татьяна Павловна, Заведующий кафедрой, иностранных языков и образовательных технологий
- Сазонова Наталья Владимировна, Доцент, иностранных языков и образовательных технологий

#### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

5.	Объем дисциплины в зачетных единицах	8
----	--------------------------------------	---



6.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Практические/семинарские занятия	
7.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет Экзамен	
8.	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Иностранный язык**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>3-2 - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR)</p> <p>3-3 - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплик-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>3-4 - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста</p> <p>3-5 - Сделать обзор переводческих закономерностей</p> <p>3-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения</p> <p>3-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общени</p> <p>3-7 - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>3-8 - Сделать обзор основных видов деловой коммуникации, их значение в профессиональной практике</p> <p>3-9 - Характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила</p>	
--	---	--

	<p>составления текстов на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>П-3 - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>П-4 - Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности</p> <p>П-5 - Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>П-6 - Иметь опыт создания собственного речевого высказывания в соответствии с</p>	
--	--	--

	<p>поставленными задачами, проведения устных диалогов по повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-7 - Иметь опыт создания письменных официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам</p> <p>П-8 - Подготовить план публичного выступления по определенной теме и провести публичную презентацию с учетом особенностей аудитории и цели</p> <p>П-9 - Планировать процесс коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>У-3 - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на государственном и иностранном(-ых) языках, и корректировать их</p>	
--	--	--

	<p>У-4 - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-5 - Устанавливать соответствие формы, содержания, структуры исходного текста на языке оригинала конструкциям языка перевода и определять эквивалентность перевода для решения сходных информационно-коммуникативных задач</p> <p>У-6 - Выбирать коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия</p> <p>У-7 - Определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации</p> <p>У-8 - Анализировать и критически оценивать языковые факты с точки зрения нормативности</p> <p>У-9 - Оценивать составленные письменные официально-деловые тексты и корректировать их в соответствии со стандартами</p>	
--	--	--

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,4	25
<i>домашняя работа</i>	1,12	25
<i>контрольная работа</i>	1,8	25
<i>контрольная работа</i>	1,16	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – 0.2</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>онлайн курс</i>	1,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – **не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – <b>не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – <b>0.8</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,4	25
<i>домашняя работа</i>	2,11	25
<i>контрольная работа</i>	2,8	25
<i>контрольная работа</i>	2,15	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.4</b>		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – <b>не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –0.2</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>онлайн курс</i>	2,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.



	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Семья
2. Дом. Жилищные условия
3. Магазины и покупки
4. Еда. В ресторане
5. Отдых, развлечения

6. Путешествия, туризм
7. Язык как средство межкультурного общения
8. Городские службы
9. Образ жизни современного человека в России и за рубежом
10. Здоровье, здоровый образ жизни
11. Мир природы. Охрана окружающей среды
12. Глобальные проблемы человечества
13. Информационные технологии 21 века
14. Выдающиеся деятели науки/культуры

Примерные задания

Read the advert. Would you like to live in Gordon Fields? Why/Why not?

Gordon Fields

300 new flats and houses in a wonderful location!

The beautiful green space of Gordon Park could be your new garden!

A popular area with friendly neighbours, fantastic local shops and cafes;

Close to restaurants, theatres and great night life;

Away from noise, traffic and pollution;

A fantastic public transport system;

Cycle paths direct to the city centre;

Good public services nearby;

Come and see our new development at Gordon Fields today!

Complete the questions about where you live with the words from the list. Use the advert to help you.

area

cycle paths

flats

local

location

neighbours

nightlife

pollution

public transport

traffic

1. Do you like your ....? Why?/Why not?
  2. Are your .... friendly?
  3. Do you live in a good ....? What can you do there?
  4. Do most people in your area live in ....or houses?
  5. Is there a good .... system? E.g. buses, trains, etc.
  6. Is it safe for people on bikes? Are there .... ?
  7. Is there a lot of ....? Is the air clean or dirty?
  8. Is there a lot of .... on the roads?
  9. Do you prefer to go to .... shops, cafes and restaurants? Or do you go to a different part of town?
  10. Is the .... good? Can you stay out late in your area?
- Listen to the weather report and answer the questions.

1. Which season does this weather report take place in?
2. What kind of day is it?
3. What is the temperature?
4. Tomorrow it will probably \_\_\_\_\_ .
5. What does the weather reporter suggest using?

A Space of my Own

Angela Chapman

This is my favourite room. I love it because it gets a lot of light from those big windows behind the sofa.

I took the picture from opposite the windows because I think it's the best view of the room.

As you can see, black and white are my favourite colours. There's a black and white rug in the middle of the room, black and white cushions on the sofa and a black and white bin under my desk! I bought the chair in front of my desk in Milan - I paid a lot for it! In the corner of the room there's a bookcase and a tall lamp. This gives a lovely light in the evening and in winter.

I think it's really important to have plants inside - they're good for you. There's a plant on my desk (I keep it next to my computer because it makes me happy while I work). If you look carefully, there's a plant on the bookshelves, too.

My favourite thing in this room is the black wall. I work from home and whenever I have a new idea, I just write it on there. I also stick notes and pictures on it, too. These are the only pictures in the room. There used to be a picture between the two windows, but I got bored of it so I took it down.

I spend most of my time in this room - I usually work here but it's also a great place to relax and have fun with friends.

Read the text. Are the following sentences true (T) or false (F)?

1. The main reason Angela likes the room is because it's warm.
2. The chair in the room was expensive.
3. Angela has plants in her room because she likes the way they look.
4. Angela doesn't travel to go to work.
5. Angela only uses this room for work.

1a In pairs, discuss if you think these are the same or different and why.

1 a supermarket and a market

2 a chemist and a pharmacy

3 a shopping centre and a department store

4 a shopping centre and a shopping mall

5 a library and a bookshop

1b What are the last three shops you have visited? What kind of shops are they? What did you buy?

Choose one of the spheres below and think of advantages and disadvantages of using technologies in it. Take notes of your ideas if necessary. Present your findings to the class

politics

medicine

education

transport

economics

culture

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Видо-временные формы глагола
2. Прилагательные. Степени сравнения
3. Активный и пассивный залог
4. Семья
5. Дом. Жилищные условия
6. Магазины и покупки
7. Еда. В ресторане

Примерные задания

Соедините глаголы с существительными, чтобы получить словосочетания

Surf

TV

Listen to Information

Get The radio

watch The Internet

Составьте предложение из данных слов

My car/ repair/ garage/ last week – My car was repaired at the garage last week.

Заполните пропуски

P\_ss\_ng\_r- Passenger

Определите, кто говорит следующие слова: продавец или покупатель

- a) Have you got the receipt?- Shop Assistant
- b) I think I'll take the refund.- \_\_\_\_\_
- c) I used a gift card. - \_\_\_\_\_
- d) What exactly is wrong with it? - \_\_\_\_\_

Преобразуйте предложения так, чтобы смысл остался прежним

Marie Curie was a chemist and physicist. - Marie Curie worked as a chemist and physicist.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий
2. Сослагательное наклонение
3. Модальные глаголы
4. Союзы: их значение
5. Отдых, развлечения
6. Путешествия, туризм
7. Здоровье, здоровый образ жизни
8. Охрана окружающей среды

## 9. Информационные технологий 21 века

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа

Let's meet on/ in/ at Sunday.

Исправьте ошибки

There's five students in the classroom. – There are five students in the classroom.

Вставьте пропущенное слово

Sandra \_\_\_\_ Paul to call her in the evening. – Sandra asked/ told Paul to call her in the evening.

Измените слово, данное в скобках, чтобы оно подходило по контексту

Continuous \_\_\_\_\_ (ASSESS) can help to improve students' performance. – assessment

Дополните предложение подходящим вопросительным словом

\_\_\_\_\_ many days are there in February this year? - How many days are there in February this year?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

Примерные задания

You recently went on a trip for two weeks. While you were away, your friend, Ken, looked after your home. When you return, you decide to write an email to Ken. In the email:

- thank Ken for helping you
- tell Ken what you did on your trip
- suggest a time to meet Ken.

Write about 90 words.

Your English-speaking friend is coming to study for a year in a town near you. You have found a suitable flat for your friend to live in.

Now you are writing a letter to your English-speaking friend to say what you have arranged.

Tell your friend how you heard about the flat, describe what it is like, and suggest what your friend should bring with him or her.

For this task you should enter between up to 100 words.

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

Примерные задания

Look at the photo and describe it in as much detail as you can.

Think about:

- who the people are;
- where they are;
- what they are doing;
- why they are doing this;
- what the weather is like;
- what the people are wearing;

- what you can see in the background.

Talk for 1 minute. Record your video and upload to the platform.

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Аудирование
2. Чтение
3. Лексико-грамматический тест
4. Письмо

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

#### 5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Аудирование
2. Чтение
3. Письмо
4. Лексико-грамматический тест

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	УК-4	Д-2	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях	целенаправленная работа с информацией для	Технология повышения коммуникативной	УК-4	З-6 У-4 П-3 П-5	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2

глобальных вызовов и неопределенностей	использования в практических целях	компетентности			Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен
--	------------------------------------	----------------	--	--	--