

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Этика

Код модуля
1163676(1)

Модуль
Научные основы социально-культурной
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лихачева Лилия Сергеевна	доктор социологических наук, профессор	Профессор	

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Этика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Этика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом	Домашняя работа Зачет Лекции

	социокультурного многообразия различных сообществ	
ПК-11 -Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	З-1 - Знать стандарты и нормы профессиональной этики менеджера культуры и СКД П-1 - Демонстрировать навыки эффективного руководителя, проявляющиеся в этике взаимоотношений со всеми участниками социально-культурной деятельности при разработке и реализации проекта У-1 - Применять этические нормы в управленческой деятельности, в работе с коллективом	Зачет Практические/семинарские занятия Реферат

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	3,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Морально-нравственные ценности, их роль и значение в жизни человека. Проблема добра и зла.

2. Справедливость: этические аспекты. Долг. Совесть.

3. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье

4. Проблема морального выбора. Свобода и ответственность.

5. Этические кодексы как своды моральных принципов. Роль этических кодексов в профессиональной деятельности

Примерные задания

Почему этика называется практической философией?

Почему дружба занимает особое и исключительно большое место в этическом учении Аристотеля?

Приведите формулировки категорического императива И. Канта.

Перечислите основные признаки морали.

Изобразите графически систему общественных моральных требований.

Перечислите виды зла.

Назовите виды совести, которые выделял Э. Фромм.

Еще античная культура выдвинула принцип единства истины, добра и красоты. Если бы вам все-таки пришлось выбирать между тремя высшими ценностями, какую бы вы поставили на первое место? Почему?

Герой «Записок из подполья» Ф. М. Достоевского говорит: «Я не только злым, но даже и ничем не сумел сделаться. Ни злым, ни добрым, ни подлецом, ни честным, ни героем, ни насекомым». Как вы считаете, возможно ли такое?

М. Ю. Лермонтов написал о Пушкине А.С. следующие строки: «Погиб поэт, невольник чести...» Что это значит с точки зрения этических категорий? Объясните, почему Пушкин – «невольник чести»? Как вы относитесь к дуэли как средству защиты оскорбленной чести (достоинства) в наше время?

Л. Н. Толстой неоднократно высказывал следующие мысли: «Спокойная совесть – изобретение дьявола»; «Спокойствие – душевная подлость» и др. Как вы думаете, что имел в виду знаменитый писатель? Согласны ли вы с ним?

«Когда нам платят за благородный поступок, его у нас отнимают» (Л. Вовенарг). Как вы это понимаете? О каком признаке моральности идет речь?

В прежние годы была очень популярна «Повесть о настоящем человеке» писателя Б. Полевого. Если отбросить идеологические штампы, то, что такое «настоящий человек» сегодня? Как вы это понимаете?

«Я не могу отказать, когда меня о чем-нибудь просят, - сказал Иван.

- Вы - добрый человек, - оценил такое поведение Игорь».

- Вы потакаете злу, ибо являетесь средством для порочных людей, - сказал Олег».

Кто из собеседников прав? Почему?

Древняя китайская мудрость гласит: «Сядь на берегу и жди: рано или поздно мимо тебя пронесут труп твоего врага». Каковы ее возможные интерпретации? Применима ли для Вас такая установка? Почему?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ морально-этической проблемы

Примерные задания

Анализ морально-этической проблемы:

1. «Свобода и ее границы. Иллюзорные формы свободы»

2. «Толерантность как принцип современной морали»

3. по работе И. А. Ильина «О сопротивлении злу силой»

4. по статье А. Камю «Размышления о гильотине»

5. Составьте список наиболее важных морально-нравственных проблем современного российского общества. Обоснуйте его. Как Вы представляете пути и способы их решения?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Реферат

Примерный перечень тем

1. Моральные конфликты и компромиссы.

2. Культура морального выбора

3. Роль моральных ценностей (принципов, идеалов) в формировании смысло-жизненных ориентаций личности.

4. Проблема социокультурной самоидентификации личности в современном обществе.

5. «Честь» и «достоинство» в культуре человеческих взаимодействий.

6. Профессиональная этика: цели, ценности, специфика

7. «Долг» в культуре человеческих взаимодействий

8. Маргинальность как морально-этическая проблема

9. Благотворительность и милосердие как морально-этические явления

10. Справедливость как социально-нравственная проблема современного общества

11. Этика бизнеса как игра по правилам

12. Конформизм и неконформизм как социально-культурные феномены

13. Толерантность как принцип современной этики

14. Гуманистические ценности и принципы

15. Современный человек: добродетели и пороки

16. Ответственность: моральные и правовые аспекты. Проблема моральной ответственности в современном обществе
 17. Счастье: экзистенциальные и моральные аспекты. Иллюзорные формы счастья
 18. Цель и смысл жизни человека: социально-нравственный статус проблемы в современном обществе
- Примерные задания

Реферат оформляется согласно требованиям ГОСТ, объемом 15-25 страниц. Реферат должен быть обзорным (т.е. опираться на несколько источников, касающихся выбранной темы). При необходимости можно включить несколько иллюстраций.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Критерии/Показатели (баллы):

1. Новизна реферированного текста – максимум 10 баллов (оценивается новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений).
2. Степень раскрытия сущности проблемы – максимум 15 баллов (оценивается соответствие плана теме реферата, соответствие содержания теме и плану реферата, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы, обоснованность способов и методов работы с материалом, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы).
3. Обоснованность выбора источников Макс. – максимум 10 баллов (оценивается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)).
4. Соблюдение требований к оформлению – максимум 5 баллов (оценивается правильное оформление ссылок на используемую литературу, соблюдение требований к объему реферата; культура оформления).
5. Грамотность – максимум 10 баллов (оценивается отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых, литературный стиль, грамотность и культура изложения, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы).

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Этика: предмет, задачи, проблемы, место в системе других наук. 2. Сущность профессиональной этики, ее цели и задачи. Виды профессиональной этики. 3. Мораль и нравственность: проблемы единства и различия. 4. Проблема происхождения морали: табу – талион – «золотое правило». 5. Сущность и специфика морали. Мораль и право. 6. Сознательность, добровольность и бескорыстие как специфические признаки

моральности. 7. Моральные требования: понятие, признаки, система. Моральные нормы. 8. Моральные принципы: специфика, содержание, роль и значение в жизни общества и личности. 9. Толерантность как современный этический принцип. 10. Моральные идеалы: понятие, источники, функции, роль и значение в жизни общества и личности. 11. Этические кодексы в профессиональной деятельности: цели, задачи, принципы построения. 12. Культура моральных отношений. 13. Культура морально-этического сознания: элементы, ценностное содержание, особенности. 14. Проблема морального выбора. 15. Свобода воли и моральная ответственность личности. 16. Ответственность: моральные и правовые аспекты. 17. Моральные конфликты и компромиссы. 18. Добро и зло. Этический аспект блага. 19. Долг и обязанности. Проблема формирования сознания и чувства долга. 20. Совесть. Стыд. Феномен бессовестности. 21. Справедливость: этические аспекты. Проблема справедливости в теории и практике современного общества. 22. Честь и достоинство. Профессиональная честь. 23. Честь и достоинство. Проблема формирования чувства собственного достоинства. 24. Дружба: формы, критерии, роль в нравственной жизни современного человека. 25. Любовь: виды, критерии, роль в нравственной жизни современного человека. Морально-психологические коллизии любви. 26. Смысл жизни: экзистенциальные и моральные аспекты. 27. Счастье: экзистенциальные и моральные аспекты. Иллюзорные формы счастья. 28. Милосердие и благотворительность: морально-этические аспекты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-11	З-1 У-1 П-1	Домашняя работа Практические/семинарские занятия