

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Древние языки и культуры

Код модуля
1149422(1)

Модуль
Языки и культуры

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Обвинцева Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Обвинцева Ольга Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Древние языки и культуры**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Конспект литературных источников	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Древние языки и культуры**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p> <p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки,</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	<p>современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>	
<p>ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	2,6	50
<i>конспект литературных источников</i>	2,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	2,10	20
<i>домашняя работа №2</i>	2,14	20
<i>контрольная работа №2</i>	2,17	30
<i>работа на практических занятиях</i>	2,17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Значение изучения латинского языка. Основные этапы развития латинского языка. Алфавит. Произношение, ударение. Дифтонги. 2. Общие сведения о склонении. 1 склонение существительных. Глагол *esse* в *Praesens*. 3. Общие сведения о глаголе. *Imperativus*. Система *Praesentis*: активный и пассивный залогов. Неправильные глаголы. 4. 2 склонение существительных. Прилагательные 1-2 склонений. Притяжательные местоимения. 5. Особенности местоименного склонения. Местоимения личные, указательные, возвратные. Местоименные прилагательные. 6. 3 склонение существительных. Прилагательные 3 склонения. 7. Степени сравнения прилагательных и наречий. 8. Система инфинитивов. *Accusativus cum infinitivo*. *Nominativus cum infinitivo*. 9. 4 и 5 склонения существительных. Система причастий. 10. *Conjunctivus*. Времена. Употребление в независимом предложении. *Conjunctivus* в придаточном предложении.

Примерные задания

Подберите правильный перевод латинских выражений

1. Magna neglegentia culpa est, magna a) Все, что на земле, присуждается ее владельцу culpa dolus est.
 2. Sumum ius - summa iniuria. б) По добру и справедливости
 3. Testis unus testis nullus. в) Один свидетель – не свидетель
 4. Nomen est omen. г) Право – это искусство добра и справедливости
 5. Applicatio est vita regulae д) Высшее право – высшее бесправие
 6. Ex aequo et bono. е) Имя – это знамение
 7. Naturam mutare pecunia nescit. ж) Разделяй и властвуй
 8. Divide et impera. з) Деньги не могут изменить природу
 9. Ius est ars boni et aequi. и) Закон жив, когда его применяют
- perfcies ad dominum soli cedit. к) Большая беспечность – это вина, большая вина – это злой умысел

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Склонение существительных 1 и 2

Примерные задания

Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения.

Выбрать правильный ответ

1. Существительные в латинском языке имеют

1. 3 склонения

2. 5 склонений

3. 4 склонения

4. 2 склонения

2. Склонение существительного определяется по окончанию

1. И.п. ед.ч.

2. Р.п. ед.ч.

3. И.п. мн.ч.

4. Р.п. мн.ч.

3. Основу существительного находят по

1. И.п. ед.ч.

2. И.п. мн.ч.

3. Р.п. ед.ч.

4. Р.п. мн.ч.

4. К 1 склонению относятся существительные

1. мужского рода

2. женского рода

3. мужского и среднего рода
4. мужского, женского и среднего рода
5. Ко 2 склонению относятся существительные
 1. мужского рода
 2. женского рода
 3. мужского и среднего рода
 4. мужского, женского и среднего рода
6. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
 1. -ae; -orum
 2. -i; -arum
 3. -ae; -arum
 4. -i; -orum
7. Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
 1. -i; -ae
 2. -ae; -orum
 3. -ae; -arum
 4. -i; -orum
8. К 1 склонению относится существительное
 1. amygdala, ae, f
 2. species, ei, f
 3. sepsis, is, f
 4. radix, icis, f
9. Ко 2 склонению относится существительное
 1. fructus, us, m
 2. globulus, i, m
 3. stigma, atis, n
 4. viride, is, n
10. «Экстракт полыни» переводится как
 1. extractum Absinthiae
 2. extracti Absinthii
 3. extracti Absinthium
 4. extractum Absinthii
11. «Таблетка валерианы» переводится как
 1. tabuletta Valeriani
 2. tabulettae Valeriana
 3. tabuletta Valerianae
 4. tabulettae Valerianae
12. Существительное «Hypericum» в Р.п ед.ч. имеет форму
 1. Hypericum
 2. Hypericae
 3. Hypericum
 4. Hyperici
13. К женскому роду относится существительное
 1. vitrum
 2. sacculus
 3. pulvis

4. planta
14. Существительное мужского рода это
1. Absinthium
2. Myrtillus
3. Plantago
4. Ephedra

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Существительные 3 склонения

Примерные задания

Выбрать правильный ответ

1. К 3 склонению относятся существительные
1. женского рода
2. мужского рода
3. мужского и среднего рода
4. мужского, женского и среднего рода
2. Существительные 3 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
1. -us; -uum
2. -is; -um
3. -ei; -erum
4. -i; -orum
3. Правильная словарная форма существительного 3 склонения
1. rhizoma, is, n
2. rhizoma, rhizomatis, n
3. rhizomatis, n
4. rhizoma, atis, n
4. Основа существительного semen, inis, n
1. semen
2. semenin
3. semin
4. seminis
5. Словарная форма существительного, где Р.п. указан с кусочком основы
1. adeps, ipis, m
2. apis, is, f
3. dens, dentis, m
4. ren, renis, m
6. Существительное 3 склонения это
1. glucosum
2. vena
3. gluconas
4. planta
7. Существительное «flogum» стоит в форме
1. И.п. ед.ч.

2. И.п. мн.ч.
3. Р.п. ед.ч.
4. Р.п. мн.ч.
8. К 3 склонению относится существительное
 1. Aether, eris, m
 2. cera, ae, f
 3. Crataegus, i, f
 4. status, us, m
9. Форма Р.п. ед.ч. существительного pulvis, eris, m
 1. pulveris
 2. pulver
 3. pulverum
 4. pulvum
10. Отвар коры крушины
 1. Decoctum cortexis Frangulae
 2. Decoctum corticis Frangulae
 3. Decoctum corticis Frangula
 4. Decoctum cortex Frangula
11. Настой листьев наперстянки
 1. Infusum folium Digitalis
 2. Infusum folii Digitalis
 3. Infusum foliorum Digitalis
 4. Infusum foliorum Digitalis
12. «Настой травы горицвета» в Р.п.
 1. Infusum herba Adonidis
 2. Infusum herbae Adonis
 3. Infusi herbae Adonidis
 4. Infusi herba Adonidi
13. Настойка рвотного ореха
 1. Tincturae nux vomicae
 2. Tincturae nux vomica
 3. Tinctura nucis vomica
 4. Tinctura nucis vomicae
14. «Раствор йода» в Р.п. ед.ч.
 1. Solutio Iodi
 2. Solutionis Iodi
 3. Solutioni Iodi
 4. Solutii Iodi

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Практическая транскрипция и чтение латинских текстов. Склонение и спряжение латинских слов и словосочетаний.

Примерные задания

Подберите правильный перевод латинских выражений

1. Qui timētur, timet.
2. Iustitia —fundamentum regni.
3. Nemo iudex in propriā causā.
4. Usus est tyrannus.
5. Semel heres semper heres.
6. Dura lex, sed lex.
7. In dubio pro reo.
8. Sine pretio nulla venditio est.
9. Invito beneficium non datur.
10. Non solet locatio dominium mutāre. а) Сдача в наем не меняет собственника
б) Без цены нет продажи (каждый товар имеет свою цену)
в) Сомнение – в пользу обвиняемого
г) Кого пугают – тот боится (пуганая ворона куста боится)
д) Не желающему благодеяния - (оно) не будет дано (под лежащий камень вода не течет))
е) Никто не судья в собственном деле
ж) Обычай – это тиран
з) Один наследник – всегда наследник
и) Суров закон – но закон
к) Правосудие – основа государства

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Перевод предложений с латинского языка на русский. Перевод оригинальных латинских текстов

Примерные задания

Подберите правильный перевод латинских выражений

1. Ipso iure.
2. Tertium non datur.
3. Conrta bonos mores.
4. Pacta tertiis nec nocent, nec prosunt.
5. Socii mei socius meus socius non est.
6. Pater is est, quem nuptiae demonstrant.
7. Nullus termīnus falso est.
8. Cui bono est?
9. Ibi potest valēre populus, ubi leges valent. а) Ложь не знает границ
б) Отец тот, кто состоит в браке
в) Кому на пользу (кто от этого выиграет)
г) Там народ может иметь силу, где действует закон
д) Договоры третьих лиц и не вредят и пользы не приносят
е) В силу самого права

- ж) Вопреки добрым нравам
- з) Третьего не дано
- и) Товарищ моего товарища – не мой товарищ

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. Значение изучения латинского языка. Основные этапы развития латинского языка.

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ работы: «Конспекты оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Латинский язык как международный язык культуры. Латынь в современном мире.
2. История латинского алфавита. 3. Основные особенности латинской фонетики. 4. 1 склонение существительных в латинском языке. 5. 2 склонение существительные в латинском языке. 6. 3 склонение существительных в латинском языке (согласная разновидность). 7. 3 склонение существительных в латинском языке (гласная и смешанная разновидность). 8. 4 и 5 склонение существительных в латинском языке. 9. Типы склонения латинских прилагательных. 10. Степени сравнения прилагательных и наречий. 11. Склонение латинских местоимений, не изменяющихся по родам. 12. Склонение латинских местоимений, изменяющихся по родам. Местоименные прилагательные. 13. Глагольные основы и основные глагольные формы. 14. Praesens indicativi activi et passivi. 15. Imperativus. 16. Времена системы инфекта. 17. Perfectum indicativi activi et passivi. 18. Времена системы перфекта. 19. Coniunctivus в самостоятельном предложении. 20. Coniunctivus в придаточном предложении. Consecutio temporum. 21. Инфинитивные обороты и способы их перевода. 22. Ablativus absolutus и способы его перевода

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2	3-1	Практические/семинарские занятия