

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экологический менеджмент в молодежной политике

**Код модуля**  
1157656(1)

**Модуль**  
Менеджмент в молодежной политике и  
актуальные проблемы социального развития

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ануфриев Валерий Павлович	доктор экономических наук, действительный член	Профессор	экономической безопасности производственных комплексов
2	Попова Наталья Викторовна	Кандидат философских наук, доцент	доцент	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Ануфриев Валерий Павлович, Профессор, экономической безопасности производственных комплексов

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экологический менеджмент в молодежной политике

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экологический менеджмент в молодежной политике

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений,	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	4,4	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	4,6	100

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1.Эколого-климатическая ситуация на Земле; 2.Экологический менеджмент, определение, концепция, схема; 3.Будущее городов; 4.Проблема коммунальных и промышленных отходов, космический мусор; 5.Последствия загрязнения атмосферы. Основные источники; 6. Загрязнение гидросферы и литосферы. Основные вредные вещества; 7. Нац. Проект «Экология»; 8. Региональная составляющая Нацпроекта «Экология». Свердловская область;

Примерные задания

расчет углеродного следа по выбранному региону РФ

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. 1. Задачи экологического менеджмента на реальных примерах; 2. Необходимость внедрения системы экологического менеджмента ; 3. Внедрение экологического менеджмента на предприятиях (с примерами); 4. Основные принципы экологического менеджмента; 5. Кадры для экологического менеджмента. Зеленые университеты; Международный рейтинг UI Green Metric; 6. Обзор монографии Н.К. Рериха «Человек и природа»; 7. Крупнейшие современные экологические проблемы Земли и России (Норильский ГОК, Йелстоун, Газопроводы СП-1 и СП-2 и др.); 8. Углеродный след страны, предприятия. Углеродная нейтральность; 9. Города будущего на примере г. Неом (Саудовская Аравия); 10. Состояние Национального проекта РФ «Экология» на настоящий момент; 11. Ситуация с промышленными и коммунальными отходами в мире и РФ; 12. Ситуация по отходам, в том числе и ядерным в Свердловской области;

Примерные задания

Требования, предъявляемые к оформлению домашней работы, выполняется письменно

1. Работа должна быть объемом не более 15 страниц стандартного формата А-4 (210 x 297 мм), размер шрифта 12-14, через полтора интервала.

Структура оформления домашней работы:

- -титульный лист (приложение 1);
- -содержание домашней работы ((автособираемое) запись наименований частей и пунктов имеющих в работе с соответствующей им нумерацией страниц;
- -основная часть (изложение теоретических вопросов, решения задач);
- -список используемой литературы (Запись источников производится по следующей схеме: - фамилия и инициалы автора; название книги (статьи и названия периодического издания); место и наименование издательства, год издания, количество страниц;  
пример: Коджаспирова Г. М. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2019

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Зеленая экономика (Мир, Россия и Свердловская область);
2. Свердловская область – экологический донор на примере других регионов и Республики Казахстан;
3. Загрязнения атмосферы и их последствия. Проблемы парникового эффекта, озонового слоя, осадков;
4. Вклад основных видов антропогенной деятельности и сброс загрязняющих веществ в водные объекты (на примерах);
5. Загрязнение почвы в Мире и в России на реальных примерах;
6. Концепция и схема экологического менеджмента;
7. Научное направление «Русский космизм». В.И. Вернадский и суть его учения о ноосфере;

Примерные задания



# Климатическая доктрина России

Отрицательные и положительные последствия изменений климата для РФ

<p><b>− Отрицательные последствия изменений климата для РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li> Повышение риска для здоровья некоторых групп населения</li><li> Рост повторяемости, интенсивности и продолжительности засух в некоторых регионах</li><li> Экстремальные осадки, наводнения, случаи опасного для с/х переувлажнения почвы в некоторых регионах</li><li> Повышение пожароопасности в лесных массивах</li><li> Деградация вечной мерзлоты с ущербом для строений и коммуникаций в северных регионах</li><li> Нарушение экологического равновесия</li><li> Вытеснение одних биологических видов другими</li><li> Распространение инфекционных и паразитарных заболеваний</li><li> Увеличение расходов электроэнергии на кондиционирование воздуха в летний сезон</li></ul>	<p><b>+ Положительные последствия изменений климата для РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li> Сокращение расходов энергии в отопительный период</li><li> Улучшение ледовой обстановки и, соответственно, условий транспортировки грузов в арктических морях, облегчение доступа к арктическим шельфам и их освоения</li><li> Улучшение структуры и расширение зоны растениеводства</li><li> Повышение эффективности животноводства</li><li> Повышение продуктивности бореальных лесов</li></ul>
--	---

**Цель доктрины**

Обеспечение безопасного и устойчивого развития РФ, включая институциональный, экономический, экологический и социальный аспекты развития в условиях изменяющегося климата и возникновения соответствующих угроз и вызовов

Президент России Дмитрий Медведев подписал климатическую доктрину РФ 16 декабря 2009

РИА НОВОСТИ © 2009

## Основные принципы

- глобальный характер интересов Российской Федерации в отношении изменений климата и их последствий;
- приоритет национальных интересов в разработке и реализации государственной политики в области климата;
- ясность и информационная открытость политики Российской Федерации в области климата;
- признание необходимости действий как внутри страны, так и в рамках полноправного международного партнерства Российской Федерации в международных исследовательских программах и проектах.
- всесторонность учета возможных потерь и выгод, связанных с изменениями климата;
- предосторожность при планировании и реализации мер по обеспечению защищенности человека, экономики и государства от неблагоприятных последствий изменений климата.
- содержание политики Российской Федерации в области климата определяется задачами, которые подчинены достижению ее стратегической цели, и решаются с учетом особенностей Российской Федерации в контексте проблемы изменений климата.

## Основные направления

- развитие нормативной базы, правовое обеспечение и организацию государственного регулирования в области изменений климата;
- развитие экономических механизмов, связанных с реализацией мер по адаптации и смягчению антропогенного воздействия на климат;
- научное обеспечение разработки и реализации мер по адаптации и смягчению антропогенного воздействия на климат;
- кадровое обеспечение разработки и реализации мер по адаптации и смягчению антропогенного воздействия на климат;
- информационное обеспечение разработки и реализации мер по адаптации и смягчению антропогенного воздействия на климат;
- международное сотрудничество в области разработки и реализации мер по адаптации и смягчению антропогенного воздействия на климат.

Значительная часть территории Российской Федерации находится в области максимальных (как наблюдаемых, так и прогнозируемых) изменений климата. Происходящие и ожидаемые изменения климата, в первую очередь негативные последствия этих изменений, оказывают существенное воздействие на социально-экономическое развитие страны в целом, жизнь и здоровье ее граждан.

выступление по выбранной теме с устным докладом и презентацией.  
LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Зеленая экономика. Шаги Свердловской области к зеленой экономике;
10. Экологический кризис. Суть и причины;
11. Климатический кризис;
12. Экологическая доктрина РФ;
13. Климатическая доктрина РФ;
14. Актуальность низкоуглеродной экономики;
15. Степень проработанности проблемы низкоуглеродной экономики;
- 16.

Связь (схема) энергосбережения - выбросов загрязняющих веществ –эмиссия парниковых газов; 17. Естественные и антропогенные источники загрязнения атмосферы; 18. Круговорот загрязняющих веществ в атмосфере. Схема; 19. Схема возникновения парникового эффекта; 20. Парниковые газы и их влияние на изменение климата; 21. Удельные выбросы парниковых газов по видам транспорта; 22. Изменение климата. Особенности РФ; 23. Углеродный след Планеты, территории, человека, товаров и услуг; 24. Товары свердловской чувствительные к CO<sub>2</sub>; 25. Свердловская область – эколого-климатический донор; 26. Экологический паспорт объекта; 27. Энергетический паспорт объекта; 28. Энергопаспорт человека; 29. Синергетический эффект энергосбережения; 30. Временной период ресурсно-сырьевой обеспеченности Планеты; 31. Динамика потребления энергоресурсов на Земле; 32. Топливоно-энергетический баланс. Энергобаланс Свердловской области; 33. Региональная структура эмиссии CO<sub>2</sub> в РФ; 34. Нефтяной попутный газ. Разливы нефти при нефтедобыче; Прогноз образования нефтезагрязненных земель; 35. Варианты ежегодных объемов выбросов в атмосферу при нефтедобыче; 36. Поступление в бюджет от нефтедобычи; 37. Ожидаемые экологические катастрофы России; 38. Общие оценки предстоящих изменений климата России; 39. Выбросы SO<sub>2</sub> и экономический рост на примере США; 40. Вещества, загрязняющие атмосферу; 41. Вклад основных видов деятельности в сброс загрязняющих веществ в водные объекты;

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.