

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Общая теория налогообложения

**Код модуля**  
1158313

**Модуль**  
Налоги и налогообложение

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабушкина Ольга Валерьевна	к.э.н., доцент	доцент	ФНМ

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Общая теория налогообложения**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Расчетная работа	1
		Собеседование/устный опрос	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Общая теория налогообложения**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7 -Способен представлять результаты собственной профессиональной деятельности и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, а также при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентирясь на	З-3 - Характеризовать результаты собственной профессиональной деятельности, принципы их выявления и формулирования П-1 - Оформить аналитический отчет, доклад по результатам осуществления профессиональной деятельности, исследования в соответствии с нормативными требованиями У-1 - Формулировать результаты профессиональной деятельности и результаты исследований для подготовки аналитических докладов,	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Расчетная работа Собеседование/устный опрос

<p>потребности аудитории</p>	<p>научных статей, научных докладов и публичных выступлений У-2 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	
<p>ОПК-8 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Расчетная работа</p>
<p>ПК-1 -Способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность</p>	<p>З-1 - Изложить основы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровне, объяснить их взаимосвязь и взаимозависимость П-1 - На основании отечественного и зарубежного опыта проводить анализ</p>	<p>Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Расчетная работа</p>

хозяйствующих субъектов, обосновывать выбор методик их расчета и производить расчёт показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с учетом действующей нормативно-правовой базы	показателей деятельности субъекта, делать вывод о происходящих изменениях, устанавливать причины происходящих изменений У-1 - Подбирать источники информации для проведения необходимых расчетов и анализа показателей деятельности субъектов	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>расчетная работа</i>	5,17	55
<i>собеседование/устный опрос</i>	5,17	45
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	5,14	30
<i>контрольная работа</i>	5,11	30
<i>работа на семинарах</i>	5,17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Анализ роли и экономической сущности налогов в общих налоговых теориях и экономических концепциях XX века.
2. Изучение эволюции негативного и позитивного восприятия экономического содержания налогов.
3. Анализ проблемных аспектов налогообложения в частных налоговых теориях единого налога, пропорционального и прогрессивного налогообложения.
4. Анализ проблемных аспектов налогообложения в частных налоговых теориях переложения налогов, прямого и косвенного налогообложения, налогового предела.
5. Изучение понятий налог, сбор, пошлина, функции налогообложения и анализ их сходств и различий Изучение эволюции принципов налогообложения и анализ современных экономических, юридических и организационных принципов налогообложения и проблемы выбора в налогообложении между справедливостью и эффективностью.
6. Анализ классификаций налогов и элементов налогов в современной налоговой терминологии
7. Изучение теоретических аспектов построения налоговой системы и анализ ее показателей и элементов
8. Анализ способов и проблем оценки показателей налогового бремени на разных уровнях экономики. Изучение теоретических основ формирования эффективной налоговой политики.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Анализ и оценка теорий обмена и оснований их различий.
2. Анализ и оценка вклада классической теории налогов в формирования принципов налогообложения
3. Анализ и оценка вклада теории налога как жертвы в развитие теории налогообложения.
4. Анализ и оценка вклада теории удовлетворения коллективных потребностей в развитие теории налогообложения.
5. Анализ и оценка вклада Дж. Кейнса в развитие теории налогообложения.
6. Анализ и оценка вклада неокейнсианцев в развитие теории налогообложения.



7. Анализ и оценка вклада концепции неоклассического синтеза в развитие теории налогообложения.
  8. Анализ и оценка вклада неолиберальной концепции государственного регулирования экономики в развитие теории налогообложения.
  9. Анализ и оценка вклада новой институциональной концепции в развитие теории налогообложения.
  10. Анализ и оценка вклада теории общественного выбора в развитие теории налогообложения.
  11. Анализ и оценка теории единого налога в развитие теории налогообложения.
  12. Анализ и оценка теории прямого и косвенного налогообложения.
  13. Анализ и оценка теории пропорционального и прогрессивного налогообложения.
  14. Анализ и оценка теории переложения налогов в развитие теории налогообложения.
  15. Анализ и оценка теории налогового предела в развитие теории налогообложения.
- Примерные задания  
LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Вклад русской финансовой школы в развитие теории налогообложения
2. Вклад английской финансовой школы в развитие теории налогообложения
3. Вклад немецкой финансовой школы в развитие теории налогообложения
4. Вклад американской финансовой школы в развитие теории налогообложения
5. Вклад итальянской финансовой школы в развитие теории налогообложения
6. Роль налогов в общих экономических теориях XX века
7. Анализ основных достижений финансовой науки, использованных в практике налогообложения
8. Эволюция негативного восприятия экономического содержания налогов
9. Эволюция позитивного восприятия экономического содержания налогов
10. Достоинства и недостатки пропорционального обложения
11. Достоинства и недостатки прогрессивного обложения
12. . Влияние прогрессивного обложения на выравнивание доходов
13. Проблемные аспекты налогообложения в частных налоговых теориях
14. Анализ сходств и различий между налогами, сборами и пошлинами
15. Преимущество современных экономических принципов
16. Преимущество современных юридических принципов
17. Проблемы реализации принципа горизонтальной справедливости
18. Проблемы реализации принципа вертикальной справедливости
19. Достоинства и недостатки классификации налогов по уровню управления ими
20. Соотношение обязательных и факультативных элементов налога
21. Анализ современной налоговой терминологии
22. Социально-экономическая сущность налоговых льгот
23. Соотношение понятий “налоговая система” и “система налогов”
24. Анализ теоретических характеристик налоговой системы
25. Анализ структуры управления налоговой системы России
26. Роль налогового администрирования в эффективном функционировании налоговой системы

27. Влияние налогообложения на предложение труда и распределение бремени уплаты налогов на труд.

28. Стимулирующая роль налогообложения в использовании капитала.

29. Роль экологических налогов в охране окружающей среды.

30. Роль ресурсно-рентных налогов в рациональном природопользовании.

31. Методология исчисления макроэкономических показателей налогового бремени.

32. Анализ современных воззрений на роль налоговой политики в государственном регулировании экономики

33. Оценка эффективности налоговой политики

34. Оценка эффективности налоговой реформы

35. Анализ результатов современной налоговой реформы в России

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Расчетная работа

Примерный перечень тем

1. Анализ роли и экономической сущности налогов в общих налоговых теориях и экономических концепциях XX века.

2. Эволюция негативного и позитивного восприятия экономического содержания налогов.

3. Анализ проблемных аспектов налогообложения в частных налоговых теориях

4. Проблемы выбора в налогообложении между справедливостью и эффективностью

5. Анализ способов и проблем оценки показателей налогового бремени на разных уровнях экономики.

Примерные задания

ТЕМА 2

Задача 2.1

Страна имела в прошедшем году следующие показатели:

ВВП – 107,0 трлн. руб.;

ЧИ (чистые инвестиции) – 20,0 трлн. руб.;

Государственные закупки – 31,3 трлн. руб.;

Потребление домохозяйств – 42,4 трлн. руб.;

Поступления в бюджет прямых налогов – 13,5 трлн. руб.;

Поступления в бюджет косвенных налогов – 16,5 трлн. руб.;

Экспорт – 23,9 трлн. руб.;

Импорт -17,3трлн. руб.

Сальдо госбюджета составит в трлн. руб.:

а) 10,56    б)3,38    в) -1,3    г) 4,68    д) -11,42

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Собеседование/устный опрос

Примерный перечень тем

1. Анализ роли и экономической сущности налогов в общих налоговых теориях и экономических концепциях XX века.
2. Изучение эволюции негативного и позитивного восприятия экономического содержания налогов.
3. Анализ проблемных аспектов налогообложения в частных налоговых теориях единого налога, пропорционального и прогрессивного налогообложения.
4. Анализ проблемных аспектов налогообложения в частных налоговых теориях переложения налогов, прямого и косвенного налогообложения, налогового предела.
5. Изучение понятий налог, сбор, пошлина, функции налогообложения и анализ их сходств и различий Изучение эволюции принципов налогообложения и анализ современных экономических, юридических и организационных принципов налогообложения и проблемы выбора в налогообложении между справедливостью и эффективностью.
6. Анализ классификаций налогов и элементов налогов в современной налоговой терминологии
7. Изучение теоретических аспектов построения налоговой системы и анализ ее показателей и элементов
8. Анализ способов и проблем оценки показателей налогового бремени на разных уровнях экономики. Изучение теоретических основ формирования эффективной налоговой политики.

#### Примерные задания

#### Задания для практического занятия по теме 2

- 2.1 Оцените вклад Д.М. Кейнса и его последователей в развитие теории налогообложения. Каковы, на ваш взгляд, перспективы применения учения Кейнса в экономической политике стран?
- 2.2 Сформулируйте базовые постулаты теории социального рыночного хозяйства и практические особенности ее реализации в Германии. Почему, на ваш взгляд, в постсоциалистической России в начале пути использовались рецепты монетаризма?
- 2.3 Сформулируйте принципиальные отличия теории экономики предложения от кейнсианства и теории монетаризма в сфере налогообложения. Какие рецепты налоговой политики соответствуют каждой из этих теорий?
- 2.4 Как, на ваш взгляд, соотносятся между собой проблемы «безбилетника» и теневой экономики, т. е. что первично – оппортунистическое поведение формирует значительный теневой сектор или само существование этого сектора обуславливает оппортунизм существенной части налогоплательщиков?

#### Задания для практического занятия по теме 3:

- 3.1 Проведите опрос и выясните, как разновозрастные, разно обеспеченные и разно образованные люди воспринимают налоги.
- 3.2 Охарактеризуйте видение экономической сущности налогов, сформировавшееся в рамках негативного их восприятия на примере классической школы.

3.3 Охарактеризуйте видение экономической сущности налогов на примере «Теории спонтанного порядка».

3.4 Охарактеризуйте видение экономической сущности налогов на примере «Теории меркантилизма».

3.4 Охарактеризуйте видение экономической сущности налогов на примере итальянской финансовой школы.

3.5 Обоснуйте взаимосвязь между налогом, как аккумулятором и перераспределителем денежных средств.

3.6 Изучите зарубежный опыт маркировки налогов. В каких странах она применяется в сфере налоговых платежей, а где перемещается в сферу неналоговых обязательных платежей.

3.7 Подберите наиболее удачные примеры явной и скрытой дифференциации.

3.8 Раскройте сущность понятия «гибкость налога».

3.9 Обоснуйте на примерах действие налогов и государственных расходов, как встроенных стабилизаторов фискальной политики.

3.10 Осуществите поиск значений различных мультипликаторов для экономик развитых стран, объясните, что они означают и сформулируйте направления практических рекомендаций, которые следует применить в налоговой политике.

3.11 Подберите конкретные примеры, каким образом государственные расходы увеличивают национальное богатство и ВВП страны.

Как, по вашему мнению, это происходит, ведь на первый взгляд перераспределение средств – это процесс перекладывания средств из частного «кармана» в государственный, не создающий прироста ВВП.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Теории обмена и ее разновидности
2. Классическая теория налогов
3. Теория налога как жертвы
4. Теория удовлетворения коллективных потребностей.

5. Кейнсианская концепция государственного регулирования экономики
  6. Неолиберальная концепция государственного регулирования экономики
  7. Концепция «неоклассического синтеза»
  8. Новая институциональная концепция.
  9. Рассмотрение экономической сущности налогов как неизбежного «зла»
  10. Позитивное восприятие экономического содержания налогов.
  11. Теории единого налога
  12. Теории пропорционального и прогрессивного налогообложения
  13. Теории переложения налогов
  14. Теории прямого и косвенного налогообложения
  15. Теории налогового предела
  16. Кривая Лаффера.
  17. Понятие и признаки налога
  18. Обоснование сходства и различий налога и сбора
  19. Функции налогов
  20. Принципы налогообложения
  21. Принцип справедливости
  22. Принцип эффективности
  23. Классификации налогов
  24. Структура (элементы) налога
  25. Понятие и теоретические характеристики налоговой системы
  26. Принцип налогового федерализма
  27. Нормативно-правовая база налогообложения
  28. Налоговое администрирование
  29. Способы исчисления макроэкономических показателей налогового бремени
  30. Способы исчисления мезо- и микроэкономических показателей налогового бремени
  31. Налоговая политика государства, ее цели, модели и методы
  32. Налоговые реформы: понятие и цели
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1	У-1	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос