

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальное моделирование и прогнозирование

**Код модуля**  
1164706(1)

**Модуль**  
Социальное моделирование и прогнозирование

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b>   | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                          |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|---|
| 1            | Шуклина Елена Анатольевна     | доктор социологических наук, профессор | Профессор        | социологии и социальных технологий управления |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Шуклина Елена Анатольевна, Профессор, социологии и социальных технологий управления

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальное моделирование и прогнозирование

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Экзамен                                    |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа                         | 1 |
|    |                                      | Домашняя работа                            | 1 |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальное моделирование и прогнозирование

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине      |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| ПК-2 -Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического социологического знания<br>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в области социологического изучения<br>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и | Домашняя работа<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия<br>Экзамен |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>процессов для решения задач в области социологического изучения</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы социологической науки</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в области социологического изучения</p>  |   |
| <p>ПК-4 -Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> | <p>З-1 - Демонстрировать знания основ моделирования и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>П-1 - Демонстрировать умения обосновывать актуальность фундаментального или прикладного социологического исследовательского проекта</p> <p>П-2 - Демонстрировать умения интерпретировать результаты анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования, описывая и объясняя социальные процессы и явления</p> <p>П-3 - Разрабатывать рекомендации по решению социально-значимых проблем, выявленных на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>П-4 - Демонстрировать умения анализировать результаты фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнивать их с данными ранее проведенных исследований</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | У-2 - Уметь моделировать и прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования |  |
|--|--|--|

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

|  |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лекциях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i>  | 8,6                             | 40                           |
| <i>академическая активность</i>  | 8,8                             | 16                           |
| <i>конспект лекций</i>   | 8,8                             | 44                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>  |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>  |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i>   | 8,12                            | 64                           |
| <i>академическая активность</i>  | 8,16                            | 36                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>                      |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b> |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>              |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>                   |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>   |                                 |                              |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b> |  |                                     |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>               |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>              |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>       |  |                                     |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>                |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b> |  |                                     |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>   |
|----------------------------|---|
| Знания                     | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.  |
| Умения                     | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение             | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.  |
| Другие результаты          | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.  |

|  |  |
|--|--|
|  | Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |
|--|--|

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) |  |  |            |                                    |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п  | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)                    | Шкала оценивания                         |            |                                    |
|  |  | Традиционная характеристика уровня       |            | Качественная характеристика уровня |
| 1.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично (80-100 баллов)                  | Зачтено    | Высокий (В)                        |
| 2.   | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                    |            | Средний (С)                        |
| 3.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)         |            | Пороговый (П)                      |
| 4.   | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)    | Не зачтено | Недостаточный (Н)                  |
| 5.   | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания |            | Нет результата                     |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Социальное прогнозирование и моделирование: объект, предмет, функции учебной дисциплины. 2. Общенаучные подходы, применимые к прогнозированию и моделированию социальных процессов: функциональный, системный и структурно-функциональный. 3. Детерминистский подход в социальном прогнозировании: основные положения и принципиальные ограничения. Синергетический подход: основные положения. 4. История возникновения, становления и развития социального прогнозирования 5. Формы и методы социального прогнозирования 6. Прогнозирование как форма конкретизации научного предвидения 7. Объект и предмет социального прогнозирования. Основные методологические принципы социального прогнозирования 8. Моделирование в исследовании социальных процессов 9. Технологическое обеспечение социального моделирования

Примерные задания

Подготовиться к групповой дискуссии по выданному преподавателем списку литературы  
LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Моделирование: виды моделей и принципы их построения 2. Математические модели в социальном прогнозировании 3. Имитационные модели в социальном прогнозировании. Их преимущества для разработки прогнозов 4. Построение исходной модели и ее анализ в контексте модели прогнозного фона 5. Построение сценариев и прогнозные графы. Виды прогнозных графов 6. Методика построения “деревьев целей”. Сферы применения этого метода в социальном прогнозировании 7. Методы верификации прогнозов. Достоверность и качество прогноза. Критерии качества прогноза. Оценка качества прогноза: основные этапы 8. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством 9. Моделирование в социальной работе 10. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления 11. Виды прогнозов в социологических исследованиях. Принципы и методы прогнозирования в социологических исследованиях 12. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования 13. Прогнозирование социальной сферы: образование, здравоохранение, культура 14. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью 15. Информационные технологии в социальном прогнозировании 16. Сценарное моделирование в прогнозировании социальных процессов 17. Информационные технологии в прогнозировании социальной защиты населения 18. Экспертиза в социальном прогнозировании.

Примерные задания

Цель: отработать навыки анализа научной информации в сфере прогнозирования/моделирования.

Порядок выполнения работы:



1) Определитесь с темой работы. Можно выбрать одну из предложенных или сформулировать тему самостоятельно, взяв для изучения интересную для вас социальную проблему, которая исследовалась методами моделирования и прогнозирования.

2) Найдите и систематизируйте статьи или отчеты (3-5 публикаций), в которых содержатся результаты проведенных исследований по выбранной вами теме.

Требования к статьям:

а) Это должны быть статьи (или отчеты) из авторитетных источников, поэтому для поиска используйте только научные базы типа Elibrary, Киберленинка, Гугл академия, WoS, Scopus, Ebsco и т.п., а также зональную научную библиотеку УрФУ (<http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>).

б) Представляемая информация должна быть актуальной (не устаревшей). Рекомендуется использовать источники только последних 5-ти лет, т.е. 2020-2025 гг. издания.

с) На каждую публикацию обязательно должна быть оформлена библиографическая ссылка.

3) По каждой рассмотренной статье дайте:

а) общую характеристику метода моделирования/прогнозирования и особенностей его применения в данном исследовании;

б) характеристику исследования: кем, когда, где проведено, в какой сфере, какова проблема исследования, его цель и задачи;

с) описание применяемых в данном исследовании конкретных методик;

д) описание полученных результатов прогнозирования/моделирования.

3). На основании статей, сделайте собственные выводы об особенностях применения методов моделирования/прогнозирования и их конкретных методик к исследованию различных социальных сфер и проблем, рассмотренных в статьях.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Прогнозирование социального развития семей различного типа (молодой, многодетной и т.д.) 2. Прогнозирование социокультурной динамики развития региона 3. Прогнозирование социальных проблем пенсионеров 4. Прогнозирование социально-демографической структуры общества 5. Прогнозирование социального развития молодежи (на уровне конкретных регионов) 6. Прогнозирование социокультурной динамики общества на уровне муниципального образования 7. Прогнозирование социальных проблем женщин

Примерные задания

Разработка социального прогноза

Цель: отработать навыки разработки социального прогноза.

Структура работы:

- выбрать социальную проблему, актуальную для социальной теории и практики в контексте социально-демографического развития современного российского общества;
- составить ее краткую характеристику;
- подобрать статистические данные об остроте социально-демографической проблемы за определенный период;

- подобрать научные статьи и заключения исследователей о трудностях, противоречиях, перспективах решения данной социально-демографической проблемы;
- обосновать актуальность прогноза, определить его цели в связи с решением острой социальной проблемы для российского общества;
- раскрыть основные тенденции в развитии проблемы за определенный период времени; представить несколько вариантов этого развития;
- представить несколько вариантов решения данной социально-демографической проблемы;
- оформить работу в виде текста и презентации (количество слайдов не более 12).

Требования: работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в УрФУ (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, отступ 1,25). Обязательно оформление титульного листа.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Понятие, объекты и особенности социального прогнозирования 2. Уровни и функции социального прогнозирования 3. Взаимосвязь прогнозирования, планирования и управления 4. Основные этапы развития представлений о будущем в мировой общественной мысли 5. Римский клуб и глобальные проблемы современности. Современные концепции выхода из кризиса 6. Прогнозирование будущего в зарубежных теориях постиндустриального общества 7. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества. 8. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования. 9. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых 10. Общенаучные подходы, применимые к прогнозированию и моделированию социальных процессов: функциональный, системный и структурно-функциональный. 11. Детерминистский подход в социальном прогнозировании: основные положения и принципиальные ограничения 12. Синергетический подход. Понятие и факторы нелинейности 13. Принципы корректности социального прогноза 14. Характеристики корректного прогноза. Устойчивость по отношению к малым возмущениям 15. Основные виды социальных прогнозов: поисковые и нормативные 16. Типы прогнозов и этапы принятия управленческих решений 17. Основные этапы разработки прогноза 18. Основные методы социального прогнозирования. Комбинирование методов. 19. Прогнозная экстраполяция: области применения. Ограничения этого метода в социальном прогнозировании 20. Прогнозирование по аналогии. Аналогия математическая и историческая 21. Моделирование в социальном прогнозировании: виды моделей, принципы построения прогнозных моделей 22. Математические модели в социальном прогнозировании 23. Имитационные модели в социальном прогнозировании. Их преимущества для разработки прогнозов 24. Построение исходной модели и ее анализ в контексте модели прогнозного фона 25. Построение сценариев и прогнозных графы. Виды прогнозных графов 26.

Методика построения “деревьев целей”. Сферы применения этого метода в социальном прогнозировании 27. Методы верификации прогнозов. Достоверность и качество прогноза. Критерии качества прогноза. Оценка качества прогноза: основные этапы 28. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством 29. Моделирование в социальной работе 30. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления 31. Виды прогнозов в социологических исследованиях. Принципы и методы прогнозирования в социологических исследованиях 32. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования 33. Прогнозирование социальной сферы: образование, здравоохранение, культура 34. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью 35. Информационно-аналитический анализ социальной ситуации в обществе 36. Информационные технологии в социальном прогнозировании 37. Сценарное моделирование в прогнозировании социальных процессов 38. Информационные технологии в прогнозировании социальной защиты населения 39. Прогнозирование и моделирование социального развития семей различного типа (молодой, многодетной и т. Д.) 40. Прогнозирование социокультурной динамики развития региона 41. Прогнозирование и разработка моделей социальных проблем пенсионеров 42. Прогнозирование социально-демографической структуры общества 43. Прогнозирование социального развития молодежи (на уровне конкретных регионов) 44. Прогнозирование социокультурной динамики общества на уровне муниципального образования 45. Прогнозирование социальных проблем женщин 46. Экспертиза в социальном прогнозировании.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности   | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия   |
|---|--|--|-------------|---------------------|--|
| Профессиональное воспитание             | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология повышения коммуникативной компетентности<br>Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.) | ПК-2        | У-1                 | Домашняя работа<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия<br>Экзамен |
|   |  |  | ПК-4        | У-2                 |  |