

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Мировой опыт профилактики экстремизма

Код модуля
1160189(1)

Модуль
Актуальные вопросы молодежной политики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Арцыбашев Игорь Григорьевич	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью
2	Назаров Владимир Лазаревич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Арцыбашев Игорь Григорьевич, Доцент, организации работы с молодежью
- Назаров Владимир Лазаревич, Профессор, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Мировой опыт профилактики экстремизма**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Мировой опыт профилактики экстремизма**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их	
ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,1	50
<i>домашняя работа</i>	3,2	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<i>работа на занятиях</i>	3,2	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Современные проявления экстремизма в сфере этноконфессиональных и социально-политических отношений
 2. Опыт профилактики экстремизма в объединенной Европе и на постсоветском пространстве Центральной Азии
 3. Опыт профилактики экстремизма в Соединенных Штатах Америки
 4. Опыт профилактики экстремизма и терроризма в странах Ближнего Востока
 5. Опыт профилактики экстремизма в странах Юго-Восточной Азии
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. 1. Система понятий, характеризующих экстремизм, терроризм и их проявления.
2. 2. Субъекты агрессии и экстремизма.
3. 3. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне.
4. 4. Экстремизм как биосоциокультурный феномен.
5. 5. Формы экстремизма.
6. 6. Феномен глобализации и антиглобализма и их связь с проявлениями экстремизма.
7. 7. Противоречия между «богатым Севером» и «бедным Югом» как фактор проявления экстремизма.
8. 8. Влияние государственного устройства и управления, социальной организации общественной жизни на формирование экстремистских установок и действий.
9. 9. Религиозный экстремизм и его проявления на территории стран Ближнего Востока.

10. 10. Этноконфессиональные и социально-политические предпосылки возникновения экстремизма на территории США.

Примерные задания

Подготовить доклад в виде компьютерной презентации.

Требования к домашней работе.

Общие требования:

1. Заявленная тема должна соответствовать содержанию.
2. Доклад должен быть рассчитан на 15–20 минут.
3. Во введении необходимо кратко (в течение 2–3 минут) обозначить актуальность темы доклада в контексте социально-политической обстановки в мире; перечислить основные источники использованной информации (с оценкой их достоверности).
4. В основной части (до 10–15 минут) доклада раскрыть причины и условия возникновения и распространения экстремизма (идеологии и насильственных действий) в мире; показать их на примерах конкретных стран, выделить существующие особенности.
5. В заключение доклада в течение 2–3 минут дать оценку проводимой работы по профилактике экстремизма в выбранной стране, применяемым формам и методам; сформулировать основные выводы, прогнозы развития ситуации.
6. Речь докладчика и тексты слайдов должны соответствовать правилам русского языка, изложены ясно, в логической последовательности, исключать двусмысленность и оскорбительные выражения в адрес лиц (групп населения) по признаку их национальной, расовой, религиозной, политической и социальной принадлежности.
7. Используемые рисунки и фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Исламизм как источник проявления экстремизма и терроризма в странах арабо-мусульманского мира.
2. 2. Экспансия США и НАТО в странах Ближнего Востока (Афганистан, Ирак, Ливия), поддержка ими антиправительственных сил в гражданской войне в Сирии.
3. 3. «Арабская весна» 2011–2015 гг., ее истоки, проявления и последствия.
4. 4. Противостояние арабского мира и Израиля — как постоянный источник роста экстремизма и терроризма.
5. 5. Возникновение современного экстремизма и терроризма в странах арабо-мусульманского мира («Талибан», «Аль-Каида», «Братья-мусульмане» и др.).
6. 6. «Исламское государство» (ИГИЛ) как крупнейшая в мире террористическая организация.
7. 7. Формы и методы профилактики экстремизма в странах Юго-Восточной Азии.
8. 8. Социально-психологический портрет человека, склонного к экстремизму.
9. 9. Социальные институты как фактор преодоления экстремизма.
10. 10. Влияние политических элит на экстремистские настроения общества.

Примерные задания

Подготовить доклад в виде компьютерной презентации.

Требования к домашней работе.

Общие требования:

1. Заявленная тема должна соответствовать содержанию.
2. Доклад должен быть рассчитан на 15–20 минут.
3. Во введении необходимо кратко (в течение 2–3 минут) обозначить актуальность темы доклада в контексте социально-политической обстановки в мире; перечислить основные источники использованной информации (с оценкой их достоверности).
4. В основной части (до 10–15 минут) доклада раскрыть причины и условия возникновения и распространения экстремизма (идеологии и насильственных действий) в мире; показать их на примерах конкретных стран, выделить существующие особенности.
5. В заключение доклада в течение 2–3 минут дать оценку проводимой работы по профилактике экстремизма в выбранной стране, применяемым формам и методам; сформулировать основные выводы, прогнозы развития ситуации.
6. Речь докладчика и тексты слайдов должны соответствовать правилам русского языка, изложены ясно, в логической последовательности, исключать двусмысленность и оскорбительные выражения в адрес лиц (групп населения) по признаку их национальной, расовой, религиозной, политической и социальной принадлежности.
7. Используемые рисунки и фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Объективные и субъективные факторы возникновения современного экстремизма и терроризма в общемировом масштабе.
2. 2. Возникновение современного экстремизма и терроризма в европейских странах.
3. 3. Специфика этноконфессиональной и социально-политической ситуации в современной Европе и ее взаимосвязь с проявлениями экстремизма и ксенофобии.
4. 4. Формы и методы профилактики экстремизма и терроризма со стороны государства и гражданского общества в Германии.
5. 5. Формы и методы профилактики экстремизма и терроризма со стороны государства и гражданского общества во Франции.
6. 6. Формы и методы профилактики экстремизма и терроризма со стороны государства и гражданского общества в Великобритании.
7. 7. Формы и методы профилактики экстремизма и терроризма со стороны государства и гражданского общества в Испании.

8. 8. Формы и методы профилактики экстремизма и терроризма со стороны государства и гражданского общества в Нидерландах.
9. 9. Профилактика экстремизма и ксенофобии в бывшей Югославии.
10. 10. Опыт профилактики экстремизма и терроризма в Республике Казахстан.
11. 11. Опыт профилактики экстремизма и терроризма в странах Центральной Азии – бывших республиках СССР (Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан).
12. 12. Роль структур ЕС, ОБСЕ и Интерпола в противодействии экстремизму и терроризму.
13. 13. Специфика этноконфессиональной и социально-политической ситуации в США в начале XXI века и ее взаимосвязь с проявлениями экстремизма и ксенофобии.
14. 14. Влияние США на ситуацию в сфере противодействия экстремизму и терроризму в мире.
15. 15. Формы и методы профилактики экстремизма и терроризма со стороны государства и гражданского общества в современных США.
16. 16. Роль США в международном сотрудничестве государств в сфере противодействия терроризму, организуемым Комитетом по борьбе с терроризмом при Совете безопасности ООН (КБТ ООН).
17. 17. Возникновение современного экстремизма и терроризма в странах Ближнего Востока.
18. 18. Исламизм как источник проявлений экстремизма и терроризма в странах Ближнего Востока.
19. 19. Формы и методы профилактики экстремизма и терроризма со стороны государства и гражданского общества в ведущих странах арабского мира (Египет, Пакистан, Иран, Турция).
20. 20. Формы и методы профилактики экстремизма и терроризма со стороны государства и гражданского общества в Израиле.
21. 21. Экспансия США и НАТО в странах Ближнего Востока (Афганистан, Ирак, Ливия), поддержка ими антиправительственных сил в гражданской войне в Сирии.
22. 22. «Арабская весна» 2013–2015 гг.
23. 23. Противостояние арабского мира и Израиля – как постоянный источник роста экстремизма и терроризма.
24. 24. Возникновение современного экстремизма и терроризма («Талибан», «Аль-Каида», «Братья-мусульмане»).
25. 25. «Исламское государство» (ИГИЛ) как крупнейшая в мире террористическая организация.
26. 26. Борьба с ИГИЛ силами международного сообщества в 2014–2022 гг.
27. 27. Формы и методы профилактики экстремизма и терроризма со стороны государства и гражданского общества в странах Юго-Восточной Азии: Китай, Индия, Шри-Ланка, Филиппины, Индонезия, Таиланд.
28. 28. Китайский опыт профилактики политического экстремизма и сепаратизма. LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.