

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности

Код модуля
1148229(1)

Модуль
Средства сопровождения профессионально-
педагогической деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2
		Реферат	1
		Эссе	1
		Кейс-анализ	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей	Домашняя работа № 1 Зачет Кейс-анализ Лекции Эссе

	<p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p>	
<p>ОПК-1 -Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность</p> <p>З-1 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессионально-педагогической деятельности в различных педагогических ситуациях в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>З-2 - Сделать обзор нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования</p> <p>П-1 - Планировать изменения в профессионально-педагогической деятельности с учетом различных педагогических ситуаций в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>П-2 - Составить отчет по результатам анализа нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>

	<p>деятельность в сфере образования</p> <p>У-1 - Анализировать профессионально-педагогическую деятельность в различных педагогических ситуациях и устанавливать их соответствие нормам профессиональной этики</p> <p>У-2 - Анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования и устанавливать их актуальность применения в профессионально-педагогической деятельности</p>	
<p>ОПК-3 -Способен планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели</p> <p>З-2 - Изложить виды и требования к планированию воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-2 - Разработать и критически оценить план воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> <p>У-2 - Осуществлять выбор технологий, методов и приемов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-2 -Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать критическое мышление</p> <p>З-2 - Объяснить значение научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>

обучения (Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога)	<p>П-2 - Оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения</p> <p>У-1 - Интерпретировать содержание современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения</p>	
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	2,2	50
<i>домашняя работа 1</i>	2,1	25
<i>домашняя работа 2</i>	2,4	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	2,3	50
<i>кейс</i>	2,6	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Образовательная деятельность: понятие и субъекты.
2. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Правовой статус обучающегося.
4. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе
5. Аттестация педагогов в нормативно-правовых документах
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательной организации.
7. Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса
8. Основные нормативно-правовые документы управления качеством образования
9. Требования ЕКС, предъявляемые к работникам образования
10. Инклюзивное образование: правовые аспекты организации
11. Нормативно-правовое обеспечение реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении
12. Нормативно-правовое обеспечение реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении

Примерные задания

Сделать письменный обзор нормативно-правовых актов федерального, уровня, регламентирующих деятельность субъектов в сфере образования.

Составить кейс по правовому регулированию отношений в сфере

образования исходя из педагогического опыта, полученного в период педагогической практики.

1. Провести сравнительный анализ понятий «правовой статус обучающегося» и «правовое положение обучающегося».

2. Составить граф-схему «Органы, осуществляющие защиту прав ребенка»

Составить обобщающую таблицу, используя понятия и термины: «права ребенка», «социальная защита обучающихся», «формы правовой защиты детей», «правовое положение ребенка в семье», «санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей».

Перечислите и обоснуйте собственные достижения в педагогической практике, соответствующие определенной квалификационной категории.

Проанализировать письменно основные задачи Российской Федерации в сфере воспитания.

Оценить учебно-методические материалы образовательной организации, обеспечивающие реализацию программ обучения с точки зрения соответствия локальным нормативно-правовым требованиям.

Раскройте подробно структуру и содержание документа, выступающего основой для

определения требований к качеству образования.

1. Раскройте особенности процедуры аттестации педагогов в нормативно-правовых документах.

2. Проанализируйте внутренние локальные нормативно-правовые акты образовательной организации (Устав, Правила внутреннего распорядка, трудовой договор) и выявите в них основные права и обязанности педагогических работников.

Дать письменно характеристику нормативно-правового обеспечения инклюзивного обучения в образовательной организации

Провести сравнительный анализ нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ обучения в начальной и основной школе

Разработайте презентацию по теме «Нормативные акты, обеспечивающие реализацию программ обучения в вузе»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Примерные задания

Составить кейс по правовому регулированию отношений в сфере образования исходя из педагогического опыта, полученного в период педагогической практики.

Проявляет аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Устав образовательной организации.

Примерные задания

Проанализировать структуру и содержание Устава образовательной организации (по выбору).

Проявляет аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Основные нормативно-правовые документы управления качеством образования

Примерные задания

Раскройте подробно структуру и содержание документов, выступающих основой для определения требований к качеству образования.

Проявляет аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Эссе

Примерный перечень тем

1. Профессиональная этика педагога
2. Образовательная программа как документ, регламентирующий деятельность педагога

Примерные задания

Эссе представляет собой письменное размышление в свободной форме по предлагаемой теме. Опишите своё отношение к проблеме профессиональной этики педагога. Приведите примеры. Если в вашей профессиональной деятельности есть пример, подтверждающий значимость проблемы, то опишите его.

Проявляет аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

1. Правовая культура педагога
2. Деятельность учителя в соответствии с нормативно-правовыми документами

Примерные задания

Тема: Правовая культура педагога

Проанализируйте и обоснуйте описанную ситуацию. Определите возможные причины возникновения ситуации.

Выдается Таблица 1. Нарушения прав обучающегося. В качестве таблицы можно использовать схему Фишбоун (диаграмма Исикавы) – схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета, позволяющая наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения. Участники записывают возможные варианты причины возникновения ситуации. Обосновывает вывод.

Таблица 1. Нарушения прав обучающегося

Нарушения прав обучающегося	Нарушение	Причина	Вывод
-----------------------------	-----------	---------	-------

Проявляет аналитические умения внимательность и настойчивость в достижении цели.

Тема: Деятельность учителя в соответствии с нормативно-правовыми документами

Проанализируйте описанную ситуацию с педагогическим работником. Определите возможные причины возникновения ситуации. Выдается Таблица 2. Нарушения прав учителя. Участники записывают возможные варианты причины возникновения ситуации.

Таблица 2. Нарушения прав учителя

Нарушения прав обучающегося	Нарушение	Причина	Вывод
LMS-платформа – не предусмотрена			

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования
 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
 3. Система образования в РФ. Конституционные основы её функционирования
 4. Государственная политика в области образования
 5. Принципы государственной политики в области образования.
 6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
 7. Внутренние локальные акты МБОУ, регламентирующие образование.
 8. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
 9. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.
 10. Право на занятие педагогической деятельностью.
 11. Требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогических работников.
 12. Права и обязанности работника образовательной организации.
 13. Права и обязанности обучающегося.
 14. Лицензирование образовательной деятельности.
 15. Аттестация и аккредитация образовательных организаций.
 16. Особенности правового регулирования в области образования.
 17. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне.
 18. Процедура аттестации педагогических работников.
 19. Типы и виды образовательных программ.
 20. Устав образовательной организации
 21. Права родителей обучающихся
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.