

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социология

Код модуля
1157415(1)

Модуль
Социально-политические основы
профессиональной деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Нотман Ольга Валерьевна	доктор социологических наук, доцент	Профессор	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Нотман Ольга Валерьевна, Доцент, прикладной социологии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
<p>ПК-2 -Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности (Экономические экспертизы; Экономические экспертизы)</p>	<p>П-1 - Демонстрация ценностных, этических основ при анализе мировоззренческих, социальных и личностно-значимых психологических проблем</p> <p>У-1 - Анализ мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-2 -Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности (Речеведческая экспертиза)</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует ценностные, этические основы при анализе мировоззренческих, социальные и личностно-значимые психологические проблем</p> <p>З-1 - Осознает и формулирует ценностные, этические основы профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Имеет опыт выявления и анализа социальных и личностно значимых проблем</p> <p>У-1 - Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	1,17	30
<i>контрольная работа</i>	1,17	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социология как научная дисциплина
2. Общество и его структура
3. Социальные институты и организации
4. Личность в системе социальных взаимодействий
5. Социальные изменения и процессы в обществе

Примерные задания

1. Коллективная исследовательская работа. Составление мнемокарты на тему «Этапы развития социологии». Каждый студент получает задание самостоятельно составить

мнемокарту, показывающую этапы развития социологии. Затем студенты делятся на группы, каждая из которых разрабатывает единую мнемокарту, которую презентует остальным группам. По итогам обсуждения вносятся дополнения и уточнения, составляется единая мнемокарта.

2. Дискуссия по основным вопросам теории М. Вебера. Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой – опираясь на концепцию социального действия М. Вебера, объяснить следующие ситуации: создание семьи, выбор учебного заведения, политические выборы в стране, туристическая поездка. Затем в ходе общего обсуждения студенты должны сформулировать свои выводы по поставленным вопросам.

3. Дискуссия «О понятии социального». Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой — опираясь на заранее изученные источники, аргументированно представить понятие социального, раскрыть его и дать основные характеристики. При этом студенты должны быть информированы об иных подходах в интерпретации социального для поиска контраргументов. Основные вопросы, которые могут быть затронуты в ходе дискуссии: – Что такое социальное? – Для чего и как в социологии используется понятие социального (например, социальные группы, социальный институт, социальные отношения)? – Можно ли обойтись без понятия социального? – Можно ли на эмпирическом уровне измерить социальное, или оно имеет только теоретические основания?

4. Коллективная исследовательская работа «Социологическое воображение и социальные явления». Примените социологическое воображение («умение связывать все, что происходит в обществе, со структурными, культурными и историческими условиями, а также с субъективными действиями людей») для характеристики таких явлений как букет цветов, детская игрушка, мобильный телефон. Студенческая группа делится на подгруппы, основная задача каждой — раскрыть характеристики выбранного явления

5. Дискуссия «Нанообщество». Студенческая группа делится на три подгруппы: «оптимисты», «пессимисты» и «реалисты». Основная задача каждой — аргументированно представить предполагаемые особенности нанообщества и его последствия. В процессе занятия участники готовят выступление в защиту своей позиции, в ходе которого они должны осветить следующие вопросы: – С какими кардинальными новшествами столкнется общество как система? – Какой характер они будут иметь: «спасительный», «разрушительный» либо «нейтральный» (подобного рода изменения естественны, а общество способно к ним адаптироваться)? – Если нанообщество возможно, то в каких странах оно может возникнуть в первую очередь? По результатам выступлений студенты должны определить наиболее вероятный сценарий и наиболее острые проблемы развития нанообщества.

6. Дискуссия «Массовая культура vs элитарная культура». Студенческая группа делится на две подгруппы: «элита» и «массовики». Основная задача каждой — аргументированно представить преимущества каждой из типов культур, ее роль в современном обществе. В процессе занятия участники готовят выступление в защиту своей позиции, в ходе которого они должны осветить следующие вопросы: – Какими особенностями обладает элитарная/массовая культура? – Какие функции выполняет элитарная/массовая культура в современном обществе? – Возможно ли общество, в котором не будут выделяться элитарная и массовая культуры? После обсуждения выступлений делаются выводы о перспективах каждого вида культуры. Итогом становятся предложения (рекомендации) по мерам развития культуры

7. Коллективная исследовательская работа «Молодежные субкультуры». Группа разбивается на подгруппы по 2–3 человека. Задача участников каждой – пронаблюдать за студентами университета во время перемены и описать ситуацию по следующему плану: – На

какие группы делятся студенты в перерывах между занятиями? – По каким признакам можно определить, принадлежит ли студент к какой-либо субкультуре? – Как окружающие реагируют на эти признаки?

По результатам наблюдения проходит обсуждение работы студенческих исследовательских групп: заслушиваются сообщения 2–3 групп, остальные делают дополнения и уточнения.

8. Дискуссия «Преодоление неравенства». Студенческая группа делится на три подгруппы: – сторонники элитарных теорий, считающие, что есть люди и группы, которые по своей природе лучше, талантливее других, и что социальное равенство невозможно в силу природных отличий между людьми; – сторонники эгалитарных теорий, придерживающиеся мнения, что необходимо стремиться к преодолению социального неравенства и максимальному приближению к равенству для всех людей; – сторонники меритократических теорий, утверждающие, что неравенство есть результат а) собственных усилий людей (приложенные усилия и степень реализации способности), б) условий, которые создает общество. Общество должно помогать «достойным» бедным (стараяются, но не могут подняться в силу объективных причин — например, государство не обеспечивает хорошими школами села) и не должно помогать «недостойным» бедным (тем, которые не работают, пьют, ленятся и т. п.). Группам дается время на обсуждение и поиск аргументов в пользу своей теории. Затем выступают представители от каждой группы, а «оппоненты» могут задавать вопросы в соответствии со «своей» точкой зрения.

9. Деловая игра «Социальный проект по борьбе с бедностью в г. Екатеринбурге». Игра проводится по принципу «мозгового штурма». Группа делится на команды по 4–5 человек. На первом этапе задача участников — придумать как можно больше социальных мероприятий по борьбе с бедностью (на этом этапе нет обсуждения, записываются все предложения). На втором этапе участники отбирают 4–5 наиболее удачных, на их взгляд, предложений. На третьем каждая группа выносит на общее обсуждение свои предложения. Проходит совместная дискуссия. В результате необходимо выбрать пять наиболее удачных идей от всей группы.

10. Дискуссия «Современное состояние и перспективы развития среднего класса в России». Студенческая группа делится на три подгруппы, различающиеся основными взглядами: – «Оптимисты» — сторонники того, что средний класс в России стал формироваться с началом рыночных реформ. Он является социальным производным возникших в России рыночных отношений. Именно средний класс является социальной основой демократических процессов в российском обществе. Дальнейшее продвижение общества по пути реформ будет способствовать абсолютному росту среднего класса и увеличению его относительной доли в социальной структуре общества. – «Пессимисты» — сторонники точки зрения, что реального среднего класса, сопоставимого со средним классом в западных обществах, в России нет. Прежние социальные слои оказались разрушенными, а новые классы и социальные группы не сложились, поэтому говорить о среднем классе в России не приходится. Существуют лица, занимающие среднее положение по таким показателям, как доход и престиж, однако средний класс еще не оформился. Реальных перспектив для оформления среднего класса у России не будет еще как минимум в ближайшие десять лет. – «Скептики», считающие, что формирование среднего класса было прервано глубокими экономическими кризисами — сначала в 1998, затем в 2010 г. В результате даже тот немногочисленный слой, который можно было по основным социальным характеристикам сравнивать с западным средним классом, подвергся сильнейшей маргинализации. «Middle class» — это скорее социальный признак, нежели реальность российского общества. Группам дается время на обсуждение, поиск

аргументов в пользу своей теории. Затем выступают по одному представителю от каждой группы, а «оппоненты» могут задавать вопросы в соответствии со «своей» точкой зрения.

11. Дискуссия «Дисфункции социальных институтов в современном российском обществе». Студенческая группа делится на подгруппы, каждая из которых должна аргументированно охарактеризовать современное состояние функционирования и дисфункции таких социальных институтов как семья, школа, здравоохранение, средства массовой информации. Затем в результате общего обсуждения выдвинутых гипотез формулируются общие выводы, выявляются сильные и слабые стороны исследуемых социальных институтов.

12. Деловая игра «Выборы в Государственную думу». Согласно сценарию игры, за места в Государственной думе борются четыре партии. В результате выбора электоральных групп определяется состав Думы в процентном соотношении. Побеждает та партия, которая набирает большее количество голосов. Студенческая группа делится на две подгруппы — партии и электорат, каждая из которых, в свою очередь, включает в себя: – четыре партии, придерживающиеся разных взглядов (в каждой по 2–4 человека); каждой из них необходимо продумать собственную программу, в основе которой должны лежать программные тезисы реально существующих политических партий (для этого необходимо изучить специфику программ либерально-демократических, социал-демократических, коммунистических и консервативных партий); – электоральные группы: пенсионеры, молодежь, работники сферы образования и здравоохранения, рабочие и др. Этапы игры: – Презентация партиями своих политических программ. – Представители электората в соответствии с интересами той социальной группы, которую они представляют, задают партиям вопросы, выдвигают требования, высказывают несогласие. – Партии отвечают на вопросы электоральных групп. – Осуществляется процедура тайного голосования, производится подсчет бюллетеней. По завершению процедур голосования, подсчета студенты отвечают на следующие вопросы: – Почему голоса распределяются именно таким образом? – Какой тип партийной системы, политический режим оформляются в результате выборов? – Какова роль электората в политических институтах, способен ли электорат повлиять на политический процесс, изменить его ход? – Процедура этих выборов свидетельствует о гражданском или, скорее, пассивном обществе, политическая культура которого находится на низком уровне?

13. Коллективная исследовательская работа: определение основных направлений выхода института семьи из кризиса. Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая из которых представляет специалистов следующих министерств и ведомств: министерство образования и науки, министерство здравоохранения и социального развития, министерство экономики и финансов, министерство культуры, министерство связи и массовых коммуникаций. Каждая подгруппа-«министерство» предлагает конкретные пути выхода института семьи из кризисного состояния.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Проверка знаний и умений по результатам изучения дисциплины (или ее отдельных тем).

Примерные задания

Примерные задания в составе контрольной работы

№ п/п Задание

1. Что является объектом социологии:

А. Человек

В. Социальная жизнь человека, группы, общества

С. Общество

2. Социология как наука возникла:

А. После Второй мировой войны

В. В первой половине XIX века

С. В XVIII веке

3. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

А. М. Вебер

В. К. Маркс

С. О. Конт

4. Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

А. Г. Спенсер

В. Г. Лебон

С. Т. Парсонс

5. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

А. Общественно-экономическая формация

В. Социальное действие

С. Социальное пространство

6. Что такое социальная структура?

А. Организация отношений между людьми

В. Образец поведения

С. Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции

7. Какая стратификационная система является открытой?

А. Кастовая

В. Сословная

С. Классовая

8. Что является признаками предписанного статуса?

А. Национальность

В. Социальное происхождение

С. Образование, квалификация

9. Как называется изменение социального статуса личности?

А. Карьера

В. Социальная мобильность

С. Рейтинг

10. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

А. Военнослужащих

В. Эмигрантов

С. Студентов

11. Что понимается в социологии под термином «личность»?

А. Всякий человек с момента своего рождения

В. Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы

С. Выдающийся деятель

12. Социальный конфликт – это:

А. Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями

В. Борьба между индивидами, цель которой – получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям

С. Борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива

Ключ (ответы)

№ п/п Задание Ответ

1. Что является объектом социологии: С. Общество

2. Социология как наука возникла: В. В первой половине XIX века

3. Кто ввел в научный оборот термин «социология»? С. О. Конт

4. Кто из социологов исследовал проблему группового поведения? В. Г. Лебон

5. Центральным понятием социологии К.Маркса является: А. Общественно-экономическая формация

6. Что такое социальная структура? С. Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции

7. Какая стратификационная система является открытой? В. Классовая

8. Что является признаками предписанного статуса? А. Национальность

В. Социальное происхождение

9. Как называется изменение социального статуса личности? В. Социальная мобильность

10. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения? В. Эмигрантов

11. Что понимается в социологии под термином «личность»? В. Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы

12. Социальный конфликт – это: А. Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ социальных явлений

Примерные задания

Примерные задания

1. Некоторые понятия удобно рассматривать через их противоположность. Так, преодоление социального неравенства есть стремление к социальному равенству. Сегодня в социологии выделяют несколько аспектов равенства: 1) равенство перед законом, легальное равенство — выражается в равенстве всех граждан перед законом; 2) равенство возможностей — каждый имеет одинаковые шансы добиться в жизни всего, чего заслужил благодаря своим достоинствам и способностям; 3) равенство результатов — каждый должен иметь одинаковые стартовые возможности независимо от таланта, усилий и способностей, 4) равенство условий жизни (право на достойное жилье, питание, медицинское обслуживание и т. д.).

Какой из этих аспектов вы считаете наиболее важным для себя и для общества? Есть ли равенство в нашей стране? Приведите примеры. Достижение какого равенства наиболее затруднительно? Почему?

2. Поговорите с родителями. Попросите их отнести вашу семью к одному из классов (низший, ниже среднего, средний, выше среднего, высший). Уточните, на основании каких критериев они делают такой вывод. К какой теории стратификации можно отнести их мнение? Согласны ли вы с выводами родителей?

Подберите для презентации фотографии, которые бы наглядно показывали бедность, богатство, неравенство, средний класс. Постарайтесь сделать фотографии сами, выбрать примеры из окружающей вас жизни. Что является символами бедности или богатства в нашей стране?

3. В последнее время в средствах массовой информации неоднократно рассказывали о попытках прожить на так называемый «прожиточный минимум».

Найдите определение прожиточного минимума и потребительской корзины и критерии их определения. Для чего рассчитываются и используются данные показатели? Найдите сумму прожиточного минимума в Екатеринбурге. Как вы думаете, смогли бы вы прожить на нее? Есть ли похожие понятия, критерии в других странах?

4. Ознакомьтесь с информационным онлайн-продуктом «Фомограф» по сегментации населения России согласно объему и структуре имеющихся ресурсов.

Какие критерии заложены в основу типологизации? Какие группы выделены в населении России? Постройте схему предлагаемой стратификации. Пройдите тест, узнайте свою подгруппу. В разделе «Данные» найдите тему, близкую вашему курсовому проекту. Сравните, есть ли различия у людей из разных ресурсных групп. Чем объясняются эти различия?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Становление социологии как научной дисциплины.
2. Объектно-предметная область науки и ее структура.
3. Общество как социокультурная система.
4. Типы обществ.
5. Социальные общности и социальные группы.

6. Социальная структура и стратификация.
 7. Теории социального неравенства.
 8. Социальная мобильность.
 9. Социальные институты: типы, функции в обществе.
 10. Особенности деятельности социальных институтов в России.
 11. Социальные организации.
 12. Личность как социальная система.
 13. Социальные статусы и социальные роли личности.
 14. Социализация.
 15. Девиантное поведение и социальный контроль.
 16. Динамика социальных процессов.
 17. Массовые действия и общественные движения.
 18. Социальные трансформации и глобальные изменения в современном мире.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-1	3-1	Практические/семинарские занятия