

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Спортивный экстремизм как социальный феномен

Код модуля
1157837(1)

Модуль
Экстремизм как феномен культуры

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Назаров Владимир Лазаревич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью
2	Нархов Дмитрий Юрьевич	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Назаров Владимир Лазаревич, Профессор, организации работы с молодежью
- Нархов Дмитрий Юрьевич, Доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Спортивный экстремизм как социальный феномен

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Спортивный экстремизм как социальный феномен

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способность собирать, анализировать, оценивать и обобщать информацию о предпосылках (тенденциях) к проявлениям экстремизма в молодёжной среде, формулировать предложения по их предупреждению	<p>З-1 - формулировать отличительные признаки экстремистской идеологии</p> <p>З-2 - объяснять законодательство в физкультурно-спортивной деятельности с точки зрения противодействия экстремизму</p> <p>З-3 - описывать теории, концепции и научные подходы к изучению спорта, искусства, молодёжной политики, развития информационного общества</p> <p>З-4 - различать методы организации научных исследований в сфере физкультуры, спорта, искусства и молодёжных субкультур</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>П-2 - разрабатывать технологии мониторинга проявлений экстремистской деятельности среди молодежи</p> <p>У-2 - классифицировать и оценивать молодежные группировки креативной неформальной и экстремистской направленности</p> <p>У-4 - анализировать факторы, влияющие на формирование экстремизма в молодежной среде</p>	
<p>ПК-5 -Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы профилактической направленности</p>	<p>З-4 - изложить отечественный и зарубежный опыт организации работы по профилактике экстремизма в молодежной среде</p> <p>П-4 - применять навыки планирования и реализации художественно-творческих проектов</p> <p>П-7 - применять навыки формирования научного аппарата исследования</p> <p>У-4 - оценивать соответствие практики профилактической работы принятым нормативным актам в этой сфере</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,1	50
<i>домашняя работа</i>	4,2	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Спорт как часть физической культуры. Функции спорта
2. Нормативно-правовые основания физкультурно- спортивной деятельности
3. Молодежная среда Свердловской области: рискологический подход
4. Соотношение правового, психологического, социологического и социокультурного подходов к спортивному экстремизму
5. Проявления противоправной деятельности в спортивной сфере со стороны разных общественных групп
6. Спортивные болельщики как особая субкультура
7. Особенности социологического изучения поведения молодых болельщиков
8. Организация профилактической деятельности при проведении массовых спортивных мероприятий

Примерные задания

Защита докладов по выбранной теме.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. 1. Полномочия Российской Федерации, ее субъектов и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности.
2. 2. Подходы к обеспечению безопасности физкультуры и спорта в Государственной программе Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта"

3. 3. Эвристические возможности рискологической концепции У. Бека в изучении проблем молодежи.

4. 4. Молодежь с позиций социологии риска в трудах Вал. А. Лукова, Ю. А. Зубок, В. И. Чупрова.

5. 5. Рискологическая среда молодежных субкультур, основанных на городских видах спорта.

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Пример разделов доклада по теме " Законодательство РФ в области физической культуры и спорта"

1. Цели и задачи Законодательства;

2. Источники Законодательства;

3. Особенности современной системы законодательства России в области физической культуры и спорта;

4. Перспективы развития законодательства в области физической культуры и спорта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Рискологическая среда молодежных субкультур, основанных на технических видах спорта

2. 2. Рискологическая среда субкультур спортивных болельщиков.

3. 3. Молодежные физкультурно-спортивные субкультуры Свердловской области: распространение, условия деятельности, рискологический потенциал.

4. 4. Проблема понимания экстремизма в международном праве. Соотношение определений экстремизма в Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом и в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности».

5. 5. Принципы законодательства РФ о физической культуре и спорте, обеспечивающие безопасность физкультурно-спортивной деятельности

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Пример разделов доклада по теме " Законодательство РФ в области физической культуры и спорта"

1. Цели и задачи Законодательства;

2. Источники Законодательства;

3. Особенности современной системы законодательства России в области физической культуры и спорта;

4. Перспективы развития законодательства в области физической культуры и спорта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Физическая культура молодежи в структуре молодежной культуры.
 2. 2. Структура спортивной деятельности.
 3. 3. Реализация функций спорта в деятельности молодежи.
 4. 4. Олимпийская хартия. Проблема соблюдения принципов олимпизма.
 5. 5. Принципы законодательства РФ о физической культуре и спорте, обеспечивающие безопасность физкультурно-спортивной деятельности
 6. 6. Полномочия Российской Федерации, ее субъектов и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности.
 7. 7. Подходы к обеспечению безопасности физкультуры и спорта в Государственной программе «Развитие физической культуры и спорта».
 8. 8. Эвристические возможности рискологической концепции У. Бека в изучении проблем молодежи.
 9. 9. Молодежь с позиций социологии риска в трудах Вал. А. Лукова, Ю. А. Зубок, В. И. Чупрова.
 10. 10. Рискологическая среда молодежных субкультур, основанных на городских видах спорта.
 11. 11. Рискологическая среда молодежных субкультур, основанных на технических видах спорта.
 12. 12. Рискологическая среда субкультур спортивных болельщиков.
 13. 13. Молодежные физкультурно-спортивные субкультуры Свердловской области: распространения, условия деятельности, рискологический потенциал.
 14. 14. Проблема понимания экстремизма в международном праве. Соотношение определений экстремизма в Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом и в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности».
 15. 15. Проблема определения понятия «спортивный экстремизм». Спортивный экстремизм как социокультурный феномен.
 16. 16. Психологические основания проявления спортивного экстремизма. Проявления фанатизма в физкультурно-спортивной деятельности.
 17. 17. Соотношение понятий «экстремальность», «экстремальные настроения», «экстремальные действия» и «экстремизм», «экстремистские настроения», «Экстремистские действия» в психологии спорта.
 18. 18. Общее и особенное в социологическом и социокультурном подходах к спортивному экстремизму.
 19. 19. Объекты и субъекты противоправной деятельности в физкультуре и спорте. Типология противоправных действий.
 20. 20. Проблема саморазрушительного поведения в физкультурно-спортивной деятельности.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.