

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История русского языка

Код модуля
1153585(1)

Модуль
Основы сравнительно-исторического
языкознания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рябцева Екатерина Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Рябцева Екатерина Сергеевна, Старший преподаватель, русского языка для иностранных учащихся**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История русского языка

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История русского языка

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Экзамен

	У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности	
ПК-4 - Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	З-2 - Воспроизводить основные библиографические источники по конкретной филологической тематике П-1 - Создавать корректные библиографические списки по теме исследования	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,11	60
<i>контрольная работа 1</i>	4,5	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<i>контрольная работа 2</i>	4,15	35
<i>контрольная работа 3</i>	4,17	35
<i>Работа на практических занятиях</i>	4,17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Памятники древнерусской и старославянской письменности.
2. Фонетика древнерусского языка.
3. Грамматика древнерусского языка.
4. Тексты старорусского периода в истории языка.
5. Петровский период в истории русского языка.
6. М. В. Ломоносов и его вклад в развитие русского языка.
7. Екатерининская эпоха и история русского языка.
8. XIX век и формирование русского литературного языка.
9. Русский язык в XX—XXI вв.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Терминология

Примерные задания

1. Этноним -- это...

А. имя народа (русские, китайцы, англичане...)

Б. название места (Волга, Москва, Пекин...)

В. имя человека (Мария, Олег, Владимир...)

2. В древнерусском языке дифтонгом был звук, обозначаемый буквой

А. ъ

- Б. ь
- В. ъ
- Г. оу

3. Языковая группа – это...

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Заимствования в истории русского языка

Примерные задания

1. Разделите заимствованные слова на группы по тематическому принципу (к какой сфере относятся слова). Напишите все выделенные вами группы и слова, которые вы относите к ним (возможны разные варианты, являющиеся правильными).

Адвокат, ангел, армия, банкир, бульон, баталия, галстук, глобус, икона, капюшон, картина, кольцо, конституция, конфета, концерт, костюм, кофе, крем, кровать, ложа, магазин, монах, мундир, нация, огурец, омлет, пальто, парик, партер, патриот, помада, сахар, свекла, скамья, суп, тетрадь, фасоль, фойе, фонарь, циркуль, шоколад.

2. Выберите одну из выделенных вами групп.

3. При помощи этимологических словарей определите, из какого языка и в какой период пришли эти слова.

Ссылка на электронный этимологический словарь М. Фасмера:

<https://lexicography.online/etymology/vasmer/>

Ссылка на электронный этимологический словарь Н. М. Шанского:

<https://lexicography.online/etymology/shansky/search?s=%D1%88%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B4>

4. Напишите небольшое эссе о вашей тематической группе. В эссе должны быть следующие пункты:

- какую тематическую группу составляют эти слова;
- из какого языка (или каких языков) эти слова заимствованы;
- если слова заимствованы из разных языков – то из какого языка заимствований больше;
- как Вы думаете, в какой период были заимствованы эти слова;
- как Вы думаете, что является причиной заимствования этих слов в русский язык.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Устный доклад

Примерные задания

Подготовьте устный рассказ на одну из тем (Петровский период в истории русского языка / М. В. Ломоносов и его вклад в развитие русского языка / Екатерининская эпоха и история русского языка)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Грамматика древнерусского языка

Примерные задания

въ се время поидоша половци на роусьскоу землю слышавше яко оумерль есть

Всеволодь

Укажите грамматические характеристики следующих слов:

1. поидоша

время:

лицо:

число:

перевод:

2. оумерль есть

время:

лицо:

число:

перевод:

3. время

склонение:

4. се

часть речи:

перевод:

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Восточные славяне среди других славянских народов.

2. Глаголица и кириллица. Краткая история появления.

3. Система летоисчисления Древней Руси. Особенности записи чисел.

4. Позиции редуцированных гласных.

5. Старославянизмы и русизмы.

6. Система падежей и чисел в древнерусском языке.

7. Типы склонений имен существительных.

8. Разряды местоимений в древнерусском языке.

9. Полные и краткие прилагательные.

10. Система времен глагола в древнерусском языке.

11. Особенности второго южнославянского влияния.

12. Петровская эпоха в истории русского языка.

13. Роль М. В. Ломоносова в развитии русского языка. «Теория трех штилей».

14. Екатерининская эпоха в истории русского языка.

15. Спор западников и славянофилов.

- 16. Влияние А. С. Пушкина на литературный русский язык.
 - 17. Русский язык на рубеже XIX–XX вв.
 - 18. Постреволюционный период в истории русского литературного языка.
 - 19. Современный этап в истории русского литературного языка.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-3	3-1	Практические/семинарские занятия