

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Россия в глобальном информационном пространстве

**Код модуля**  
1157834(1)

**Модуль**  
Экстремизм как глобальная проблема  
человечества

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Назаров Владимир Лазаревич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Назаров Владимир Лазаревич, Профессор, организации работы с молодежью

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Россия в глобальном информационном пространстве**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Россия в глобальном информационном пространстве**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на	Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования У-2 - Формулировать результаты исследований для	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

<p>конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	
<p>УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	оценки профессиональной информации	
УК-7 -Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	4,1	50
<i>домашняя работа</i>	4,2	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятиях</i>	4,2	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Информационное общество. Формирование глобального информационного пространства в мире в начале XXI века
2. Система международных новостей. Глобальные новостные телесети и концепции вещания. Информационная политика России в начале XXI века. Крупнейшие информагентства РФ
3. Новые вызовы в мировом медийном пространстве. Крупнейшие информагентства мира и их влияние на геополитические процессы
4. Интернет-журналистика и блогосфера. Социальные сети. Альтернативная журналистика
5. Современные информационные войны и их влияние на геополитику
6. Фейк-ньюс и фейки как новое явление в информационной войне. Технологии и методы борьбы с фейками на примере специальной военной операции вооруженных сил России на Украине в 2022-2023 гг.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.



## **Базовый**

### **5.2.1. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. 1. Глобальные сети финансово-экономической информации. Освещение мировыми СМИ экономической ситуации в РФ, США и ЕС в 2020-2022 г.г. в условиях санкций «коллективного Запада».
2. 2. Кризис российско-американских отношений в 2020-х гг. российских и зарубежных СМИ.
3. 3. Роль глобальных СМИ в разрешении военных конфликтов и кризисных ситуаций на примере «арабской весны» (Сирия, Ирак, Ливия)
4. 4. Информационные войны XXI века в телевизионном эфире и Интернете на фоне специальной военной операции вооруженных сил России на Украине в 2022-2023 гг.
5. 5. Основные тенденции развития сетевых новостных СМИ.
6. 6. Основные тенденции развития информационного пространства в мире в условиях краха однополярного мира и гегемонии США в XXI веке.

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Требования к презентации.

Общие требования:

1. Заявленная тема должна соответствовать содержанию.
2. Доклад должен быть рассчитан на 15–20 минут.
3. Речь докладчика и тексты слайдов должны соответствовать правилам русского языка, изложены ясно, в логической последовательности, исключать двусмысленность и оскорбительные выражения в адрес лиц (групп населения) по признаку их национальной, расовой, религиозной, политической и социальной принадлежности.
4. Используемые рисунки и фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку.

Пример разделов доклада по теме "Интернет-журналистика и блогосфера. Социальные сети. Альтернативная журналистика".

1. Основы Интернет-журналистики
  2. Феномен Wikileaks. Джулиан Ассанж
  3. Феномен Wikileaks. Эдвард Сноуден
  4. Основы Альтернативной журналистики
  5. Мировые социальные сети и их возрастающая роль в геополитике
  6. "Твиттер-революции"
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. 1. Основные тенденции развития информационного пространства в мире после распада СССР и социалистического лагеря.

2. 2. Информационная глобализация и ее влияние на мировую политику, международные отношения, экономику, социальную сферу и культуру
  3. 3. Понятие альтернативной журналистики. Джулиан Ассанж и Эдвард Сноуден.
  4. 4. Политика «двойных стандартов» и санкций в странах «коллективного запада» по отношению к российским СМИ в 2020-х гг.
  5. 5. Роль глобальных СМИ в разрешении военных конфликтов и кризисных ситуаций на примере специальной военной операции вооруженных сил РФ на Украине в 2022-2023 гг.
  6. 6. Блогосфера как индикатор общественного мнения.
- Примерные задания
- Сделать доклад в виде презентации.

Требования к презентации.

Общие требования:

1. Заявленная тема должна соответствовать содержанию.
2. Доклад должен быть рассчитан на 15–20 минут.
3. Речь докладчика и тексты слайдов должны соответствовать правилам русского языка, изложены ясно, в логической последовательности, исключать двусмысленность и оскорбительные выражения в адрес лиц (групп населения) по признаку их национальной, расовой, религиозной, политической и социальной принадлежности.
4. Используемые рисунки и фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку.

Пример разделов доклада по теме "Интернет-журналистика и блогосфера. Социальные сети. Альтернативная журналистика".

1. Основы Интернет-журналистики
  2. Феномен Wikileaks. Джулиан Ассанж
  3. Феномен Wikileaks. Эдвард Сноуден
  4. Основы Альтернативной журналистики
  5. Мировые социальные сети и их возрастающая роль в геополитике
  6. "Твиттер-революции"
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Основные тенденции развития информационного пространства в мире после распада СССР и социалистического лагеря.
2. 2. Глобальные сети финансово-экономической информации. Освещение мировыми СМИ экономической ситуации в РФ, США и ЕС в 2020-2022 г.г. в условиях санкций «коллективного Запада».
3. 3. Дисбаланс новостных потоков: основные поставщики информации и информационно-зависимые «окраины».

4. 4. CNN и BBC World: концепции вещания.
5. 5. Al-Jazeera как информационный вызов западным телесетям.
6. 6. Russia Today: приоритеты и проблемы развития российского телеканала на мировом медиарынке в условиях «двойных стандартов» и санкционного давления Запада на Россию.
7. 7. Фейк-ньюс и фейки как новое явление в информационной войне. Технологии и методы борьбы с фейками на примере специальной военной операции вооруженных сил России на Украине в 2022-2023 гг.
8. 8. Кризис российско-американских отношений в 2020-х гг. в российских и зарубежных СМИ.
9. 9. Роль глобальных СМИ в разрешении военных конфликтов и кризисных ситуаций на примере «арабской весны» (Сирия, Ирак, Ливия)
10. 10. Роль глобальных СМИ в разрешении военных конфликтов и кризисных ситуаций на примере специальной военной операции вооруженных сил РФ на Украине в 2022-2023 гг
11. 11. Понятие альтернативной журналистики. Джулиан Ассанж и Эдвард Сноуден. LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.