

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Онтолингвистика

**Код модуля**  
1149261(1)

**Модуль**  
Язык и личность

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Онтолингвистика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Реферат	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Онтолингвистика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат
ПК-5 -Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности,	З-1 - Перечислять основные виды анализа продуктов речевой деятельности, теории и методики исследования различных видов текстов и типов коммуникации	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

коммуникативной ситуации, культуры (Теория языка и прикладная лингвистика)		
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.80</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа № 1</i>	1,17	20
<i>домашняя работа № 2</i>	1,17	20
<i>контрольная работа № 1</i>	1,17	20
<i>контрольная работа № 2</i>	1,17	20
<i>реферат</i>	1,17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.20</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Работа на занятиях</i>	1,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Языковая способность ребенка. Основные концепции усвоения языка в онтогенезе речевой деятельности

2. Общая периодизация речевого развития ребенка. Довербальный этап развития детской речи

3. Освоение звуковой стороны речи

4. Формирование лексикона. Усвоение лексического значения слова

5. Усвоение морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное

6. Усвоение морфологии. Овладение системой глагольных форм

7. Овладение синтаксическими конструкциями

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Анализ грамматических инноваций

Примерные задания

#### **АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ**

1. Выписать из детского высказывания ненормативную словоформу.

2. Определить значение грамматической формы, употребленной в детском высказывании.

3. Сопоставить с нормативной формой.

4. Определить тип грамматической инновации – создание отсутствующей ГФ (заполнение абсолютной лакуны) или деформация ГФ (заполнение относительной лакуны).

5. Определить причины ее появления (грамматическая сверхгенерализация, образование по аналогии – внутренней или внешней, устранение лакуны в неполной парадигме, выравнивание основы, унификация аффиксов, устранение супплетивизма, устранение чередования, гиперкоррекция, специфическое осмысление значения грамматических категорий и т.п.).

Образцы анализа

Крыша к дому прицепита.

1. Прицепита

2. Краткое страдательное причастие прошедшего времени.

3. Нормативная форма – прицеплена.

4. Словоформа представляет собой деформированную грамматическую форму – это заполнение относительной лакуны.

5. Словоформа образована по аналогии, аналогия внешняя (ср.: пришита, спета и под.). Унификация аффиксов: усвоена модель образования формы страдательного причастия прош. вр. при помощи суффикса –т–.

Примерные задания:

Вариант 1.

1. Я пыталась нарисовать козлёнков, но у меня не получилось.
2. У нас тоже такая девочка бЫла.
3. Летом я буду ехать на дачу.
4. А у меня белая часть кубика-рубика собрата.
5. Ты это иголкой шила?

Вариант 2.

1. Альбина, нам же нельзя котёнков трогать.
2. Я не могу достать.
3. Меня лень взял.
4. Я глАду кису.
5. Кто хорошее, я или Слава?

Вариант 3.

1. Ухи, ушья (= уши).
2. Наш сад все равно соснее (от «сосна»).
3. Мама, не пей (= не пой)!
4. Пухи летают (о тополином пухе).
5. Мама, смотри, какой коров!

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Анализ фонетических инноваций

Примерные задания

### АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

1. Выделить из детской речи лексические единицы, обладающие спецификой звуковой оболочки. Указать, какое нормативное слово подверглось трансформации.
2. Указать тип фонетической «инновации» (субституция, слоговая элизия, упрощение групп согласных и т.д.).
3. Указать причины фонетических особенностей детских «инноваций», выявить фонетические явления, сопровождающие их образование:
  - а) искажение звуковой оболочки слова, вызванное несовершенством артикуляционного навыка ребенка;
  - б) использование единиц звукоподражательного характера;
  - в) фонетические омонимы (один и тот же звукокомплекс, замещающий в детской речи не связанные по значению нормативные слова) и др.

Образцы анализа

- Называет часы «ка-ка». Подносит к уху и слушает, повторяя «ка-ка».

1. Ка-ка. Нормативное слово – тик-так, замещающее в «языке нянь» существительное часы.



2. Субституция, дистантная ассимиляция, упрощение групп согласных на стыке слогов, пропуск конечного согласного во втором слого.

3. Причины: искажение звуковой оболочки слова, вызванное несовершенством артикуляционного навыка ребенка; тенденция к открытому слогу; употребление в речи единиц «языка нянь».

• Причесывается перед зеркалом. Гладит себя по голове расческой и повторяет: «Тёка».

1. Тёка. Нормативное слово – расческа.

2. Субституция, упрощение групп согласных, слоговая элизия – отбрасывание 1 слога.

3. Причины: искажение звуковой оболочки слова, вызванное несовершенством артикуляционного навыка ребенка; стремление правильно произнести звуки, «жертвуют» при этом сохранением количества слогов.

Примерные задания:

Вариант 1.

1. «Не пойду в песочницу, там марыши!»

2. «Посомпеть!» (посмотреть)

3. Разговор с сестрой Катей (на 14 лет старше):

- К нам придёт Роза Георгиевна. Как ты думаешь, с кем?

- С Веоном Грамовичем (друга семьи зовут Леонид Абрамович)

4. «Кака» - Катя

5. «Няня» - Настя

6. «баба Ия» - бабушка Ира

7. деда Саса (Саша)

8. «Коан» - клоун

Вариант 2.

1. «сейчас ном`ано» - сейчас нормально

2. «Бела п`аник» - Белке пряник

3. «Ар-р» - это «кар» - ворона (сорока-ворона)

4. «бе» - белая кошка

5. «чё» - чёрная кошка

6. «Ш-ш» - шипит кошка

7. «Гыш» - Гриша, затем «Гыиша» - Гриша

8. Комнапта (=комната)

Вариант 3.

1. Я из-за него разлазлилась

2. Сепинтя (Максимка)

3. Ребенок смотрит на баклажаны и говорит: «Убери эту фиолетовую урунду».

4. Минка Соба (Маринка Соболева).

5. Баба тююська (бабушка-старушка).

6. Лябоко (яблоко).

7. Бутялё (бутерброд).

8. Манините / папуэти (= помогите)

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Анализ словообразовательных инноваций

Примерные задания

#### АЛГОРИТМ АНАЛИЗА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

1. Выделить слово, не соотносительное по форме с узואальным наименованием.

2. Определить значение, опираясь на его словообразовательную структуру и контекст.

3. Установить, имеет ли слово нормативный синоним.

4. Определить тип словообразовательной инновации (прямое, заменительное, контаминационное, обратное словообразование) и способ образования слова.

5. Определить (по возможности) причину появления словообразовательной инновации.

Образцы анализа

У барана жена – бараниха.

1. Бараниха – ненормативное образование, производное слово, образованное от слова баран.

2. Бараниха – самка барана.

3. Нормативный синоним – овца.

4. Прямое словообразование, суффиксальный способ, продуктивная модель. Суффикс -их- имеет значение женскости. Словообразование по аналогии (ср.: зайчиха, лосиха).

5. Детская инновация демонстрирует также вариативные возможности словообразования. В данном случае действует механизм аналогии (образование слов по известным моделям), либо ребенок не знает нормативного слова.

Примерные задания:

1. , на кухне, варюля кипит.

2. Дай мне бинтунку!

3. Була (= булка).

4. У нас тоже есть два мигальских огня.

Вариант 2.

1. Куда это автобусист поехал?

2. – Бабушка по тебе соскучилась. – Ну, приеду я, она и рассоскучится назад.

3. Наливальник (кран умывальника, откуда наливалась вода).

4. Вот нос курносый... Вот рот курротый.

5. – Сынок, сынок! – Ну хватит сыночить!

Вариант 3.

1. Купите мне мороженое со свисташками!

2. БОлька (болячка, ссадина).

3. – Анечка, ты самая обаятельная и привлекательная! – Нет! Я не боятельная, я вообще ничего не боюсь!

4. Этот малопузик вечно ревет.

5. Гребесло (= весло).

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Анализ семантических инноваций

Примерные задания

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА СЕМАНТИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ

1. Выделить слово, которое получает специфическое осмысление в детской речи.
2. Определить его значение в контексте.
3. Сопоставить значение выделенного слова с нормативным.
4. Определить тип инновации (сужение значения, расширение значения, словесная замена, паронимическая замена, смешение антонимов, смешение слов одной тематической группы, метонимия, метафора).

Образцы анализа

Я загорел, уже кожа слезает.

1. Кожа
2. В контексте слово кожа употреблено в значении 'кожа'.
3. КОЖА, -и, ж. 1. Наружный покров тела человека, животного.
4. Тип инновации – смешение слов одной тематической группы.

Мы жили из рук вон далеко.

1. Из рук вон (далеко).
2. В контексте фразеологизм из рук вон употреблен в значении 'очень, в высокой степени'.
3. Нормативный фразеологизм из рук вон (плохо) имеет значение 'Очень скверно, отвратительно; совсем никуда не годится'.
4. Тип инновации – нарушение типичной сочетаемости фразеологизма вследствие непонимания его значения.

Примерные задания:

Вариант 1.

1. Мама, газированная водичка в меня сверкает.
2. Я зажмурил носик.
3. У зайчика ручка болит.
4. Дай мне вилку мою любимую с длинными колочками.
5. Яблоки с синяками.

Вариант 2.

1. А папа фонарь включил (торшер).
2. Это бабочкина кукла (куколка).
3. Мне нельзя гулять. Я пять остыну.
4. Смотри, какая бабушка на цветочке.
5. А мне врач палкой горло смотрел.

Вариант 3.

1. У нас на даче клешни живут (клещи).
2. Бабушка, смотри! У меня глаз больной и хромой.
3. Машина в лес гулять пошла.
4. Бабушка, я наступил рукой в суп.

5. Мама опыляется духами.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Обзор научной литературы

Примерные задания

- Связь онтогенеза и филогенеза.
- Теории происхождения языковой способности.
- Роль эксперимента в онтолингвистике.
- Особенности детского дискурса.
- Речевое развитие ребенка в концепциях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
- Развитие метаязыковой способности ребенка.
- Внутренняя речь.
- Речевое развитие детей-билингвов.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Объект и предмет онтолингвистики
2. Основные методы изучения онтолингвистики
3. Основные концепции усвоения речи
4. Понятия речевой деятельности и языковой способности. Структура языковой (речевой) способности.
5. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности
6. Освоение звуковой стороны речи
7. Особенности усвоения детьми морфологических категорий
8. Синтаксические конструкции в детской речи. Порядок их становления. особенности усвоения правил построения предложения
9. Особенности усвоения ребенком семантики слова
10. Словообразовательные процессы в детской речи
11. Дидактические принципы, методы и приемы обучения связной речи
12. Овладение письменной формой коммуникации

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.