

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

| Код модуля | Модуль |
|-------------------|--|
| <i>1148276(1)</i> | <i>Государственная итоговая аттестация</i> |

Екатеринбург

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| 1 | Гречухина Татьяна Ивановна | кандидат педагогических наук, доцент | Доцент | педагогики и психологии образования |
| 2 | Казаева Евгения Анатольевна | доктор педагогических наук, доцент | профессор | управление персоналом и психологии |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

| № п/п | Перечень государственных аттестационных испытаний | Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах | Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА |
|-------|--|--|--|
| 1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 | Экзамен |
| 2 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 6 | Экзамен |

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям |
|---------------------|---|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Личностные качества | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. |

| | |
|--|--|
| | Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |
|--|--|

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям | | | | |
|---|---|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности обучающихся.

2. Воспитательные системы. Структура воспитательных систем.
3. Дидактика – теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
4. Информационные образовательные ресурсы.
5. Информационные технологии в общем и высшем образовании.
6. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
8. Логика педагогического проектирования.
9. Медиапедагогика и медиаобразование.
10. Метод проектов как средство обучения.
11. Методологические основы педагогического проектирования.
12. Методологические основы педагогического исследования.
13. Национальные проекты в сфере образования.
14. Непрерывное образование: содержание и сущность.
15. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса.
16. Основные направления инноваций в общем и профессиональном образовании.
17. Понятийно-категориальный аппарат и фундаментальные принципы педагогики.
18. Применение рефлексивных методик в практической деятельности педагога.
19. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
20. Профессиональная культура преподавателя.
21. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.
22. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
23. Профессионально-педагогические компетенции учителя.
24. Рефлексия как дидактический метод. Рефлексивные методики.
25. Современные модели организации учебного процесса.
26. Современные тренды в сфере образования.

27. Субъекты и объекты педагогического проектирования.
28. Технологический подход в воспитании обучающихся.
29. Технологический подход в образовании и его специфика. Признаки современных образовательных технологий.
30. Уровни педагогического проектирования.
31. ФГОС общего образования и проблемы реализации.
32. Цифровизация образования: цифровая образовательная среда, цифровые инструменты, цифровые следы.

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Педагогическое проектирование как средство повышения качества образования.
2. Нетрадиционные формы методической работы в учреждении образования.
3. Программа развития как средство реализации стратегии образовательного учреждения.
4. Мониторинг качества деятельности образовательного учреждения.
5. Роль экспертно-аналитической деятельности в системе управления образовательным учреждением.
6. Педагогическое проектирование как средство развития познавательного интереса обучающихся.
7. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования универсальных учебных действий.
8. Инновационное развитие образовательных программ.
9. Современные технологии оценки результатов освоения образовательной программы.
10. Мониторинг качества образовательного процесса в современном образовательном учреждении.
11. Профессиональный стандарт как средство формирования профессиональной культуры педагога.
12. Специфика профессиональной культуры педагога образовательного учреждения.
13. Диагностика качества и результативности профессионально-педагогической деятельности педагога.
14. Квалитативность и эффективность как объекты педагогической оценки.

