

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Гендерная психология

**Код модуля**  
1154256(1)

**Модуль**  
Возрастные аспекты в клинической психологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гизуллина Анна Владимировна	без ученой степени, Без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Хлыстова Елена Викторовна	канд.психол.наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Хлыстова Елена Викторовна, доцент, Клиническая психология и психофизиология

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Гендерная психология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Гендерная психология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	9,5	100

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	9,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные понятия: пол, гендер. История возникновения и развития гендерной теории, перспективы развития
2. Гендер как биодетерминированная категория
3. Гендер как социально-биологическая категория
4. Гендер как социально-культурная категория
5. Стадии полоролевой социализации. Роль родителей в гендерной социализации. Роль СМИ в гендерной социализации
6. Гендерные различия. Проблема гендерных норм
7. Психология гендерных отношений
8. Нарушения гендерной идентичности

Примерные задания

Проведение дискуссионного клуба на тему: СМИ как источник информации о гендерных ролях (фильмы и мультфильмы, ток-шоу, реклама). Основные вопросы для обсуждения: существуют ли гендерные стереотипы в материалах, которые транслируют СМИ? Выделяются ли архетипические гендерные образы, транслируемые в СМИ? Основные механизмы влияния СМИ? Элементы критического анализа информации в СМИ?

Клинический разбор случая: на основе приведенного случая сформулировать задачи профилактики, психологической реабилитации; на их основе предложить методы психологического вмешательства и психологической помощи.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Проблема определения пола в биологии, психологии и культуре.
2. Истоки современных гендерных различий.
3. Становление гендера в онтогенезе и в филогенезе.

Примерные задания

Тест

1 Когда впервые появилось представление о половых различиях?

- А. На рубеже 5-6 веков до н.э. в античной натурфилософии
- Б. В трудах психоаналитиков (в том числе Зигмунда Фрейда)
- В. В 20-м веке в произведениях движения феминисток

2 На что влияет знание гендерной принадлежности человека?

- А. На формирование образа этого человека
- Б. На осознание собственной гендерной принадлежности
- В. На принятие собственного гендерного несоответствия

3 Какой исследователь говорит о врождённой психологической андрогинии обоих полов, оформленной в бессознательной структуре личности?

- А. Милтон Эриксон
- Б. Зигмунд Фрейд
- В. Карл-Густав Юнг

4 Есть ли гендерные различия в темпах биологического и функционального развития?

- А. Да, мальчики обгоняют девочек в развитии мелкой моторики и ходьбы
- Б. Да, девочки обгоняют мальчиков в развитии речи и ходьбы
- В. Нет, гендерные различия в темпах развития полностью отсутствуют

5 Система предписаний, которую должен усвоить и которой должен соответствовать человек для того, чтобы его признали мужчиной или женщиной – это:

- А. Психическая андрогиния
- Б. Гендерная социализация
- В. Гендерная роль

6 Какие традиционные функции отца при воспитании ребёнка выделяются?

- А. Дисциплинатор и символ власти
- Б. Наставник в труде, дисциплинатор, заботящееся лицо
- В. Кормилец, дисциплинатор, наставник в труде

7 Гендерная дисфория

А. аффективная/когнитивная неудовлетворённость личности своим полом длительностью не менее 6 месяцев



- Б. публичное выражение своей индивидуальности как мужчины или женщины
- В. эндогенная конституциональная личностная аномалия

8 Маскулинность – это...

- А. Вторая стадия развития половой идентификации по И.С. Кону.
- Б. Отношение сына к отцу как к образцу для подражания.
- В. Комплекс телесных, психических и поведенческих особенностей, рассматриваемых как мужские.
- Г. Совокупность анатомо-физиологических отличий мужчины от женщины.
- Д. Образ идеального мужчины, определяющий степень привлекательности мужчины для женщины.

9 Представители какой гендерной теории считают, что гендер человека формируется благодаря поощрению модели поведения, соответствующей биологическому полу ребенка?

- А. Теории самокатегоризации. Б. Теории половой типизации. В. Теории социальных ролей

10. Исходными факторами в определении половой принадлежности индивида являются: А. биогенетические характеристики Б. социальные факторы В. психологические факторы

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности
2. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм)
3. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности
4. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность
5. Диагностика наследственных причин нарушения поведения
6. Классификация нарушений гендерной идентичности

Примерные задания

Написать эссе на тему (на выбор):

- Гендерная интерпретация результатов исследования тревожности, когнитивных процессов, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.
- Гендерный анализ русских народных сказок (или др.), фильмов про Гарри Поттера (или др.)

Подготовка доклада с презентацией на тему: например, доклад тему "Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность" должен содержать основные понятия, подходы к структуре внутриличностного гендерного ролевого конфликта; механизмы, условия и факторы образования внутриличностного гендерного ролевого конфликта; краткое перечисление и описание (назначение) методик оценки внутриличностного гендерного конфликта; данные соответствующих современных научных исследований, выводы, список литературы.

Подобрать иллюстрации из области литературы и кино к выделенным С. Бэм типам психологического пола.

Проанализировать кейс и ответить на вопросы.

1. Мама 5-летнего сына обращается за консультацией психолога. Ребенок уже 3 месяца просит купить ему куклу. До этого играл только машинками и кубиками. Ребенок - третий (2 старшие сестры, 10 и 8 лет); на учете у врачей не состоит, развитие в норме. Ходит в садик с 3 лет; есть 2-3 товарища. Адаптировался плохо; плакал и не хотел ходить в садик; "очень чувствительный: плачет, если что-то не так". Родители очень хотели мальчика ("опора и надежда семьи").

Какие уточнявшие вопросы должен задать психолог? Выдвинуть гипотезы о поведении ребенка. Сформулировать стратегии психологической работы с семьей.

2. На консультацию обратилась мама с дочкой 14-ти лет. Девушка недовольна своей половой идентичностью ("мне не нравится, что я девушка. Девушкам приходится со всем смиряться, у них меньше возможностей; их права ущемляют; они зависимы"), а также с нарастающей социальной дезадаптацией (нет подруг/друзей, "не с кем поговорить", перестала общаться с одноклассниками), есть самоповреждения и суицидальные мысли. Мать имеет депрессивное расстройство, в анамнезе - панические атаки. Отец страдает алкоголизмом в запойной форме, наличие у себя зависимости не признает; в стрессовой ситуации к нему проявляется заикание. Родилась от первой беременности (матери было 27 лет, отцу - 29 лет). Беременность протекала на фоне угрозы прерывания. Роды - в срок путём кесарева сечения. Раннее психофизическое развитие соответствовало возрастным нормативам. Детский сад посещала с 3-х лет, быстро адаптировалась. Была коммуникабельной, открытой, уверенной в себе, любознательной, «развитой не по возрасту». Эмоциональной, ласковой, любящей тактильные контакты. Интересовалась детективными играми (разведчики, шпионы), из игрушек предпочитала только мягкие игрушки в виде любых зверей. Когда девочке было 7 лет, в семье появился отчим, отношения с которым сложились доверительными и тёплыми. В школу пошла в 7 лет. Адаптировалась в начальной школе быстро. Учёба давалась легко, но были сложности с терпением и усидчивостью; успеваемость была различной, из-за чего часто возникало недопонимание с отчимом, который контролировал её учебу. Когда девочке было 10 лет, родился младший брат. С 11 лет заинтересовалась японской культурой. Могла подражать героям мужского пола, вплоть до «перевоплощения». Увлечлась тяжёлым роком, металлом. С 13-ти лет стала сутулиться («с целью скрыть грудь»), не хотела посещать физкультуру (по этой же причине). С 13-ти лет начались колебания настроения, сложности с засыпанием, бессонницей, кошмарами. Внешний вид: подстригла волосы ходит в брюках и толстовке ("удобно и красиво"); нет украшений. Говорит о себе в мужском роде.

Какую информацию еще нужно уточнить у мамы и девушки? Сформулировать необходимые вопросы для этого. Предположить возможные причины поведения девушки. Предположить стратегии и задачи психологической помощи. Консультации каких специалистов еще необходимы?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Гендер как социальная категория.
  2. Понятие "гендерный стереотип".
  3. Физиологические и морфологические различия мужчин и женщин.
  4. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга.
  5. Механизмы поддержания и воспроизведения гендерных различий.
  6. История формирования гендерных категорий в рамках философии.
  7. Разработка гендерной проблематики в психоанализе.
  8. Формирования гендерных различий в антропогенезе (Ю.И. Новожёнов и В.А.Геодакян).
  9. Понятие социальной и гендерной роли (Г.М. Андреева).
  10. Особенности женской и мужской традиционной роли (С.Бэм).
  11. Теории гендерного развития.
  12. Этапы гендерной дифференциации.
  13. Особенности гендерной дифференциации у детей разного пола.
  14. Семья как институт гендерной социализации ребёнка.
  15. Роль отца и матери в воспитании ребёнка.
  16. Дружба и любовь у подростков: гендерный аспект.
  17. Особенности гендерного воспитания в неполной семье.
  18. Гендерные стереотипы и их влияние на процесс обучения.
  19. Роль сверстников в усвоении гендерных ролей.
  20. СМИ как источник информации о гендерных ролях (фильмы и мультфильмы, ток-шоу, реклама).
  21. Гендерные образы в детской литературе. Роль игрушек в формировании гендерных отличий.
  22. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
  23. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
  24. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.
  25. Классификация нарушений гендерной идентичности
  26. Коморбидность психических заболеваний с расстройствами половой идентичности
  27. Общие вопросы половой идентичности и оказания психологической помощи
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-	Технология формирования уверенности и	ПК-4	У-1 П-2	Домашняя работа Контрольная работа

	исследовательская	готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности			Практические/семинарские занятия
--	-------------------	---	--	--	----------------------------------