

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Нейролингвистика

**Код модуля**  
1154094(1)

**Модуль**  
Нейролингвистика

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b>             | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b> |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|----------------------|
| 1            | Дедюхина Анна Сергеевна       | кандидат филологических наук, без ученого звания | Доцент           | иностранных языков   |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Дедюхина Анна Сергеевна, Доцент, иностранных языков

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Нейролингвистика**

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Зачет                                      |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа                         | 1 |
|    |                                      | Домашняя работа                            | 1 |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Нейролингвистика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине    |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы) | Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук<br>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности<br>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности | Домашняя работа<br>Зачет<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия |

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лекциях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i>  | 1,14                            | 100                          |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>  |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>  |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i>   | 1,10                            | 50                           |
| <i>участие в работе на занятиях</i>  | 1,16                            | 50                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>                      |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b> |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>              |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>                   |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>             |                                 |                              |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>                          |                                 |                              |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>                         |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>   |                                 |                              |

**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>                |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b> |                                 |                              |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам   |
|---------------------|--|
| Знания              | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения              | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение      | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты   | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| <b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b> |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>             | <b>Шкала оценивания</b>                   |            |   |
|   |  | <b>Традиционная характеристика уровня</b> |            | <b>Качественная характеристика уровня</b> |
| 1.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично (80-100 баллов)                   | Зачтено    | Высокий (В)                               |
| 2.  | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                     |            | Средний (С)                               |
| 3.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)          |            | Пороговый (П)                             |
| 4.  | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)     | Не зачтено | Недостаточный (Н)                         |
| 5.  | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания  |            | Нет результата                            |

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Нейролингвистика как научная отрасль

Примерные задания

Подготовить устное сообщение по следующим вопросам:

Нейролингвистика и ее истоки.

Предмет, объект, задачи нейролингвистики.

История возникновения нейролингвистики.

Основы нейропсихологической концепции А.Р. Лурии.

Нейролингвистика и психоллингвистика.

Нейролингвистика и нейрофизиология.

Нейролингвистика и психология речи.

Нейролингвистика и психология мышления.

Нейролингвистика и патология речи.

Место нейролингвистики в ряду лингвистических дисциплин.

Значение нейролингвистических исследований для структурного языкознания, лингвосомиотики, онтолингвистики, когнитивной лингвистики, прагмалингвистики, коммуникативной лингвистики, этнолингвистики, социоллингвистики.

Опишите методы нейролингвистики: клинические наблюдения; проникающие вмешательства (активация, инактивация; электросудорожная терапия – ЭСТ; метод электрического раздражения мозга – ЭРМ); хирургические методы (расщепление мозга); нейровизуальные методы (электроэнцефалография – ЭЭГ; сканирование мозга; компьютерная томография – КТ; ядерномагнитный резонанс – ЯМР; позитронный эмиссионный томограф – ПЭТ).

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Метод семантического радикала как условно-рефлекторная методика

Примерные задания

Письменно ответьте на вопросы:

1. Что такое оборонительный рефлекс и какими приспособительными реакциями он сопровождается?
2. Что такое ориентировочный рефлекс? В каких реакциях проявляются компоненты ориентировочного рефлекса: двигательный, вегетативный, нейрофизиологический, сенсорный? Имеет ли ориентировочный рефлекс динамику во времени? Что происходит при несовпадении стимула (раздражителя) и нервной модели стимула?
3. Объясните, почему перенос (генерализация) условнорефлекторной реакции с одного объекта на другой, связанный с ним семантически, считается критерием семантической близости слов.
4. Опишите основные этапы эксперимента, проводимого с использованием метода семантического радикала.
5. По какому принципу подбирается лексика для проведения эксперимента? В каком порядке слова предъявляются реципиентам?
6. Как называется прибор, с помощью которого фиксируются рефлекторные реакции испытуемых на предъявляемое слово?
7. Какие три вида реакций испытуемых появляются при предъявлении слов?
8. Почему метод семантического радикала связан с анализом условных рефлексов? Каким образом расширение и сужение кровеносных сосудов пальцев и головного мозга позволяет экспериментатору сделать выводы о семантической близости слов?

9. Почему метод семантического радикала имеет значение для выявления лексико-семантических полей и определения структуры этих полей?

10. Какое значение имеет метод семантического радикала для определения классификации слов в норме и в патологии?

11. Почему использование метода семантического радикала позволило А.Р. Лурия утверждать, что неосознаваемый уровень является фоном любого познавательного процесса?

12. Каким образом метод семантического радикала показал, что если при оценке объектов на сознательном уровне признак не выделяется, то подсознательно он воспринимается и выделяется?

13. Почему метод семантического радикала позволяет исследовать развития значения в онтогенезе, исследовать актуальную динамику формирования понятий.

14. В чем значение метода семантического радикала для развития семасиологии, онтолингвистики, когнитивной лингвистики, нейролингвистики?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Гендер в свете нейролингвистики

Примерные задания

Назовите особенности коммуникативного поведения мужчин и женщин

1. Конкретизируйте общие характеристики речевого взаимодействия мужчин и женщин.

2. Речевые стратегии и тактики мужчин и женщин.

3. Как проявляется регулирование коммуникативной инициативы в речи мужчин и женщин?

4. В чем заключаются различия моделирования отношений с собеседником у мужчин и женщин?

5. Чем отличается содержание и форма речи мужчин и женщин?

Назовите различия в использовании единиц разных уровней языка в речи мужчин и женщин:

1. Лексический уровень: использование экспрессивных средств; употребление эпитетов, гипербол, сравнений, уменьшительно-ласкательных слов; газетно-публицистических клише; употребление нелитературной и ненормативной лексики; жаргонизмов и др.

2. Морфологический уровень. Различия в употреблении частей речи.

Например: абстрактных существительных; притяжательных прилагательных; местоимений; глаголов и определенных глагольных форм; междометий и др.

3. Синтаксический уровень. Полные / неполные предложения; длина предложения; характер синтаксической связи; наличие вводных слов и др.

Выберите два фрагмента речи мужчины и женщины (устная разговорная речь; тексты художественной литературы: прозаические или поэтические) и на этих примерах объясните гендерные речевые различия.

LMS-платформа – не предусмотрена



### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Нейролингвистика как научная отрасль. Нейролингвистика и психоллингвистика. Методы нейролингвистики.
  2. Свойства мозга. Синтетическая направленность и социальность нервной деятельности. Иерархическая организация переработки информации. Ритмичность. Рефлексивность.
  3. Нейрофизиологические механизмы деятельности мозга.
  4. Структура языка и строение мозга. Речевые центры мозга.
  5. Мозг и естественная семиотика (мозг и язык). Мозг и стихотворный размер.
  6. История возникновения и развития нейролингвистики.
  7. Нейролингвистика А.Р. Лурии. Основы нейропсихологической концепции.
  8. Расщепленный мозг (исследования американских нейропсихологов). Функциональная асимметрия мозга при электросудорожной терапии.
  9. Лево- и правополушарная стратегия обработки информации. Речевые функции правого полушария. Связь речевых функций левого и правого полушарий коры головного мозга. Право- и левополушарные грамматики.
  10. Лево- и правополушарное мышление. Проблема левшества. Причины развития левшества. Симптоматическая статистика (правши, левши и амбидекстры).
  11. Лево- и правополушарное мышление. Выраженность доминантности/недоминантности полушарий головного мозга у левшей. Локализация речевых центров у левшей.
  12. Гендер в свете нейролингвистики. Левшество и гендер.
  13. Мозг, речь и аномалии психического развития.
  14. Речевое мышление в свете нейролингвистики.
  15. Смысловое восприятие речи. Антиципация и протекание речевого мышления.
  16. Мозг и речевое развитие в онтогенезе. Дословесный этап эволюции речи и формирование мозга.
  17. Развитие мозга и овладение языком.
  18. Мозг и проблемы филогенеза. Происхождение языка в свете нейролингвистики.
  19. Афазиология. Типы афазий и две стороны человеческой речи. Причины возникновения афазий. Локализация афазий. Факторы, обуславливающие афазии.
  20. Речевая деятельность как составляющая общей деятельности человека. Апраксия и ее виды. Апраксия и персеверация. Апраксия и моторная афазия. Апраксия и сенсорная афазия.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.