

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История, теория и современные концепции образования личности

Код модуля
1151024(1)

Модуль
Теоретическая педагогика и психология

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Яценко Оксана Юрьевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Яценко Оксана Юрьевна, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История, теория и современные концепции образования личности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Эссе	1
		Круглый стол	1
		Конспект литературных источников	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История, теория и современные концепции образования личности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность З-1 - Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики З-2 - Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>деятельности в сфере образования</p> <p>П-1 - Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами</p> <p>У-1 - Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации</p>	
<p>ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность</p> <p>З-1 - Характеризовать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>З-2 - Сделать обзор форм, методов, средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-2 - Разрабатывать предложения по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Зачет</p> <p>Круглый стол</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>У-1 - Определять и обосновывать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-2 - Осуществлять выбор форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-4 -Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Д-1 - Проявлять приверженность к базовым национальным ценностям</p> <p>З-1 - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, методов определения уровня их сформированности</p> <p>З-2 - Описывать модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей, опираясь на анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей личности</p> <p>У-1 - Определять уровень сформированности духовно-нравственных ценностей для обоснования модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Эссе</p>
<p>ОПК-8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> <p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p>

	<p>достижений современной педагогической науки З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p>	<p>Практические/семинарские занятия Эссе</p>
<p>ПК-7 -Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО</p>	<p>З-1 - Характеризовать правовые нормы и реализацию педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях П-1 - Планировать изменения в педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях У-1 - Определять и обосновывать качество педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Круглый стол Лекции Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	8,7	30
<i>эссе</i>	8,7	30
<i>конспект литературных источников</i>	8,7	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	8,8	20
<i>домашняя работа 2</i>	8,14	20
<i>контрольная работа 2</i>	8,15	20
<i>круглый стол</i>	8,16	20
<i>работа на практических занятиях</i>	8,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Педагогические и психологические основы обучения и воспитания
2. Методология, сущностные характеристики педагогического процесса

3. История развития образования и его современное состояние за рубежом и в России
4. Этические основы профессионально-педагогических наук. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Методологические основы и методы педагогики, педагогические технологии
6. Профессиональная этика: нормы, правовые акты в сфере образования
7. Учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
8. Средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
9. Методики, технологии и приемы обучения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
10. Требования рынка труда и качество обучения

Примерные задания

1. Разработать план учебного занятия по теме: «Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».
2. Разработать рекомендации по теме: «Выявление и корректирование трудностей в обучении».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Педагогические и психологические основы обучения и воспитания
2. Образование как социокультурный феномен, общечеловеческая ценность и педагогический процесс
3. История развития образования в России История развития образования за рубежом
4. Этические основы профессионально-педагогических наук.
5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Примерные задания

1. Педагогика-это наука о:

- a) подготовке учителя к работе в школе;
 - b) способах научного познания;
 - c) психологических особенностях личности;
 - d) физиологических закономерностях развития личности;
 - e) воспитании человека в современном обществе.
2. Основные функции воспитания в современном обществе
- a) культурно-созидательная
 - b) образовательная

- в) гуманистическая
 - г) функция социализации
 - д) организационная
 - е) управляющая
3. Что не относится к письменному контролю?
- а) тест;
 - б) сообщение;
 - в) сочинение;
 - г) изложение.
4. «Отцом» зарубежной педагогики считается:
- а) И.Ф. Гербарт;
 - б) Д. Дьюи;
 - в) Я.А. Коменский.
5. Методы обучения – это:
- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
 - б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;
 - в) средство самообучения и взаимообучения;
 - г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.
6. Первые специальные учебные учреждения по подготовке педагогов появились в:
- а) XV в.;
 - б) XVIII в.;
 - в) XX в.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

- 1. Основные формы, методы, средства обучения, их применение на практике
- 2. Средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- 3. Методики, технологии и приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
- 4. Современные образовательные парадигмы и тенденций развития образовательной системы

Примерные задания

- 1. Развитие педагогики как науки определяет:
 - а) необходимость передачи социального опыта;
 - б) управление работой педагогов-практиков;
 - в) уровень научно-технического прогресса;
 - г) наследие предшествующих цивилизаций;
 - д) повышение роли личности в общественной жизни.
- 2. Задачи педагогической науки:
 - а) изучение способностей учащихся;

- b) контроль и оценка знаний учащихся;
 - c) сотрудничество учителя с родителями;
 - d) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
 - e) формирование детского коллектива.
3. Система педагогических наук включает:
- a) межнаучные коммуникации философии и психологии;
 - b) принципы обучения и воспитания;
 - c) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
 - d) результаты социологических исследований;
 - e) систему методов педагогического исследования.
4. Объектом педагогики является:
- a) психологические особенности личности;
 - b) методы педагогического исследования;
 - c) педагогический процесс;
 - d) учение о принципах построения теории;
 - e) междисциплинарные связи человекознания.
5. Перед общей педагогикой ставятся задачи:
- a) изучение проблем миграции населения;
 - b) анализ зарубежного педагогического опыта;
 - c) исследование закономерностей восприятия;
 - d) освещение истории развития педагогических теории;
 - e) воспитание, обучение подрастающего поколения.
6. Как, согласно традиционному подходу, соотносятся основные категории педагогики?
- a) воспитание включает образование и обучение;
 - b) образование включает воспитание и обучение;
 - c) обучение включает образование и воспитание.
7. Общим между категориями педагогики является то, что они включены в систему преимущественно:
- a) воспитательных отношений;
 - b) коррекционно-развивающих мероприятий;
 - c) внешних условий обучения и воспитания.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Педагогические и психологические основы обучения и воспитания
 2. Методология, сущностные характеристики педагогического процесса
 3. История образования в России и за рубежом, образовательные парадигмы и тенденции развития
 4. Этические основы профессионально-педагогических наук
 5. Методологические основы и методы педагогики, педагогические технологии
- Примерные задания

1. Составить схемы, таблицы, рисунки и т.п. по теме «История образования в России и за рубежом, состояние, образовательные парадигмы и тенденции развития системы образования в мире и в России»), подготовить устное сообщение.

2. Разработать план учебного занятия по теме: «Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

3. Подготовить устное сообщение по теме: «Этические основы профессионально-педагогических наук».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
2. Учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

5. Требования рынка труда и требования обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО

Примерные задания

1. Подготовить устное сообщение по теме: «Этические основы профессионально-педагогических наук».

2. Составить таблицу: «Средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся»

3. Написать рекомендации по теме: «Выявление и корректирование трудностей в обучении».

4. Подобрать примеры реализации существующих методик, технологий и приемов обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; анализа результатов их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

5. Разработать анкеты для изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Эссе

Примерный перечень тем

1. Учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. Средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

3. Методики, технологии и приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся

Примерные задания

Описательное эссе относится к жанру письма, который требует, чтобы писатель описал объект, место, человека, ситуацию, эмоцию и многое другое. Цель его составления - дать читателю представление о конкретных деталях. Это может потребовать, чтобы вы предоставили подробности вместе с метафорическим языком. От исторического события до произведения искусства у читателя должно быть четкое представление об объекте. Эссе должно содержать от 300 до 350 слов. Эссе состоит из вводной части, содержащей постановку задачи эссе в соответствии с выбранной темой, основной части, которая содержит анализ объекта и заключительной части с выводами по теме.

1. Напишите описательное эссе (300 - 350 слов) по одной из предложенных тем.
2. Ознакомьтесь с эссе в группе 3 - 5 человек. Дайте оценку стилю, содержанию и выводам. Подготовьте высказывание с характеристиками эссе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Круглый стол

Примерный перечень тем

1. Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
2. Учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
4. Требования рынка труда и требования обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО

Примерные задания

Цель круглого стола - закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Студентам предлагается сформулировать проблему для обсуждения по темам круглого стола, высказать свою позицию по сформулированной проблеме и принять участие в обсуждении представленных точек зрения.

1. Изучите рекомендуемую литературу по одной из предложенных тем. Подготовьте выступление по выбранной теме для участия в обсуждении. Будьте готовы принять участие в обсуждении проблем обозначенных тем в формате круглого стола.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. Педагогические и психологические основы обучения и воспитания
2. Методология, сущностные характеристики педагогического процесса
3. История образования в России и за рубежом, образовательные парадигмы и тенденции развития
4. Этические основы профессионально-педагогических наук
5. Методологические основы и методы педагогики, педагогические технологии
6. Нормативные правовые акты в сфере

образования и нормы профессиональной этики 7. Учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 8. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей 9. Средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся 10. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 11. Методики, технологии и приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; анализ результатов их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании 12. Требования рынка труда и требования обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО

Примерные задания

1. Подготовьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Подготовьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных литературных источников по теме.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Педагогические и психологические основы обучения и воспитания
2. Образование как социокультурный феномен, общечеловеческая ценность и педагогический процесс
3. Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер
4. История образования в России и за рубежом
5. Современные образовательные парадигмы и тенденций развития образовательной системы
6. Компетентностный и межкультурный подходы как основные парадигмы системы современного образования
7. Этические основы профессионально-педагогических наук
8. Методологические основы и методы педагогики,
9. Основные формы, методы, средства обучения, их применение на практике
10. Педагогические технологии их применение на практике
11. Нормативные правовые акты в сфере образования
12. Нормы профессиональной этики
13. Учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
14. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
15. Средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
16. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
17. Методики, технологии и приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
18. Анализ результатов использования методик, технологий и приемов обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании
19. Требования рынка труда и требования обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО
20. Социализация и

индивидуализация как две стороны развития личности 21. Коллектив как фактор социализации личности 22. Роль семьи в становлении личности 23. Сущность воспитания и его особенности в современную эпоху 24. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7	У-1	Практические/семинарские занятия