

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология отклоняющегося развития

Код модуля
1154191(1)

Модуль
Клинические аспекты психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология отклоняющегося развития

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология отклоняющегося развития

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-1 - Проявлять аналитические умения Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умение аргументировать и убеждать З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий,	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
<p>УК-10 -Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие</p> <p>З-1 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации У-2 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации	
ПК-2 -Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины (Клиническая психология)	Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление З-1 - Перечислить основные психические и неврологические расстройства, нарушения высших психических функций П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик для количественной и качественной психологической оценки в соответствии с поставленными задачами У-1 - Использовать современные специализированные психодиагностические методы при работе с различными категориями населения	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические основы психологии отклоняющегося развития
2. Характеристика типов нарушенного развития
3. Прикладные проблемы психологии отклоняющегося развития

Примерные задания

Доклад на тему: «Общие и специфические закономерности психического развития».

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; имеется творческий подход; полнота и логичность плана изложения (введение, основная часть, выводы и заключение, список литературы); соответствие целям и задачам темы; теоретическая обоснованность.

Определите вариант психического дизонтогенеза характеризующегося следующими симптомами и объясните свой выбор. Какие дополнительные диагностические методики Вы бы провели?

Кейс №1 «Ребенок активно движется от предмета к предмету, не задерживаясь ни на чем больше, чем несколько секунд. Он как бы не замечает взрослого, как бы не понимает обращенную к нему речь, как бы не желает вступать в контакт. Часто он вообще не говорит, а

лишь использует какие-то нечленораздельные звуки, которые усиленно повторяет в момент повышения тревоги. Его взгляд скользит сквозь вас не останавливаясь».

Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Анализ и обсуждение тематической статьи: например, "Подходы к объективизации диагностики заболеваний аутистического спектра", "Нарушения сенсорной обработки у детей", "Профилактика нарушений развития", "Психолого-педагогические особенности проведения урока музыки для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата (на примере работы с учащимися с ДЦП" и др.

Вопросы для обсуждения: основная цель статьи, ведущие тезисы автора и его главные аргументы, выводы; анализ: репрезентативность приведенных фактов и аргументов; теоретическая и практическая ценность исследования.

Критерий оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения.

Анализ кейса.

"Ребенок 4 лет вместе с мамой пришли к Вам на консультацию. Вы предложили маме поиграть с ребенком. Вы наблюдаете, что: обращенной речи нет, понимание речи также ограничено. В продуктивный контакт ребенок не вступает. Много времени проводит, манипулируя отдельными предметами и игрушками. Наблюдаются аутостимуляции. Когда мама хочет присоединиться к игре своего сына в машинки, она думает о том, что можно сделать, чтобы ему понравилось показывать ей свои машинки. Она начинает производить звуки, которые издают машины и напевать песенки про автотранспорт (например, про синий трактор). В следующий раз, когда мальчик держит машинку, мама просит его: «Покажи мне машинку» — и протягивает свою руку. Мальчик не хочет отдавать машинку, поэтому никак не реагирует на ее просьбу. Мама повторяет свою просьбу и приподнимает его руку вверх. При этом, она не трогает саму машинку и не держит руки сына слишком долго, чтобы он не испугался, что она может отнять его машинку. Когда она помогает мальчику показать ей машинку, то говорит: «О-о-о, я вижу машинку! Машинка едет, би-би-би» и делает движения руками. Она напевает песенку про машинку «Едет красная машина, а в машине пассажир...» и пританцовывает. После этого она останавливается, и мальчик смотрит на нее, чтобы она продолжила. И она снова просит сына показать ей машинку и опять немного приподнимает его руку и направляет в свою сторону, напевая строчку из песенки. Далее она расширяет репертуар и поет песню полностью, сопровождая ее жестами, чтобы ребенок смог подольше находиться за этой игрой, до того, как она снова попросит его показать машинку. После окончания песенки, мама говорит: «Покажи мне машинку» — и показывает на другую машинку, которая лежит на столе. Ребенок берет ее, и, несмотря на то, что он не протягивает ее маме, он переводит взгляд с машинки на маму. Мама тут же отзывается: «Машинка! Я ее вижу» — и протягивает руку сына в свою сторону и снова начинает петь песенку. Продолжая эту игру, мама просит сына показать ей другую машинку, помогая ему с жестом «Покажи» (если он сам не отвечает) и с радостью отзывается. Кроме того, она начинает делать небольшие паузы, чтобы ребенок посмотрел на нее, прежде чем она начнет петь песенку, и разделит с ней радость от игры. Дальше мама помогает мальчику развивать игру, перенося ее в новое место; совершая манипуляции с разными машинками, создавая сюжет и постепенно передавая инициативу в игре сыну..."

Задания: 1) оцените уровень сформированности игровой деятельности ребенка. Какой методикой оценки Вы бы воспользовались? 2) дайте рекомендации маме: что она делает хорошо, что еще ей можно предложить для развития игрового навыка ребенка в дальнейшем?

Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно и корректно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы, с опорой на теоретические модели; ответ адаптирован для родителя.

Анализ кейса.

Кейс 1. Мама на консультации: "Моей дочери 7 месяцев. Уже вторую неделю она выбрасывает игрушки из кроватки. Я поднимаю игрушки, а она снова и снова бросает их на пол. У моей дочери ЗПР?"

Сделайте таблицу: в левой колонке назовите возможные причины этого явления; какой вид мышления развивается у ребенка при подобных действиях с игрушками? В правой колонке: дайте комментарий для мамы и опишите, как должна себя вести мама в данной ситуации?

Кейс 2. Родитель студента-первокурсника с ОВЗ говорит, что сын не хочет ходить в вуз после 2 недель обучения.

Составьте алгоритм Ваших возможных действий (составление полуструктурированного интервью со студентом, подбор психодиагностических методик, семейное консультирование, разработка адаптационной программы, оценка эффективности работы и пр.)

Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы, с опорой на теоретические модели.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Общие и специфические закономерности психического развития
2. Психодиагностика нарушений развития у детей.
3. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.
4. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
5. Классификация типов дизонтогенеза.
6. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
7. Понятие о первичном и вторичном дефекте.
8. Обратимость нарушений развития.

9. Умственная отсталость: причины, классификация, психологическая характеристика детей.

10. Задержка психического развития (ЗПР): причины, классификация, психологическая характеристика детей.

11. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушения, классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей.

12. Дети с нарушениями зрения. Причины, классификация. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.

13. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы аномального развития двигательной сферы. Детский церебральный паралич (ДЦП): определение, этиология, основные формы. Психическое развитие при ДЦП.

14. Дети с РАС: РАС как искаженное психическое развитие, этиология, клинико-психологическая структура, феноменологическая картина, проявление РАС на различных возрастных этапах.

Примерные задания

Тест.

1. Деятельность специального психолога в системе образования предполагает следующие направления:

- А) психолого-педагогическая диагностика и коррекция;
- Б) консультирование субъектов образовательных отношений;
- В) профилактика и просвещение;
- Г) все варианты верны

2. Специальный психолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в:

- А) образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику;
- Б) образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- В) организациях системы социальной защиты;
- Г) всех вышеперечисленных.

3. Какой из перечисленных морально-этических принципов не относится к принципам психолого-педагогической диагностики:

- А) принцип конфиденциальности;
- Б) принцип соблюдения интересов обследуемого;
- В) принцип единства коррекции и развития

4. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это

- А) психологическая коррекция;
- Б) психологическое консультирование;
- В) психологическая профилактика

5. Психологическая коррекция строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований, на создание «зоны ближайшего развития» согласно принципу:

- А) коррекции «сверху вниз»;
- Б) единства диагностики и коррекции;
- В) нормативности развития

6. Какой вид мышления глухих отстает от нормы на три-четыре года?

- А) наглядно-действенный
- Б) наглядно-образный
- В) словесно-логический
- Г) все виды

7. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- А) зрения
- Б) речи
- В) слуха
- Г) опорно-двигательного-аппарата

8. Коррекционно-развивающая деятельность специального психолога предполагает:

- А) коррекцию познавательного развития детей с ОВЗ;
- Б) коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы;
- В) коррекцию сферы межличностных отношений;
- Г) все варианты верны

9. К концу дошкольного возраста обучающиеся с ЗПР демонстрируют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- А) низкий уровень физической готовности;
- Б) низкий уровень психологической готовности;
- В) низкий уровень интеллектуальной готовности

10. Укажите вариант компенсаторного развития ребенка (по Л.С. Выготскому):
«установка настороженности, подозрительности, мнительности как компенсация защиты себя от возникающих трудностей»

- А) реальная компенсация
- Б) фиктивная
- В) бегство в болезнь
- Г) декомпенсация

11. Кем была разработана теория сверхкомпенсации?

- А) Г. Е. Сухаревой
- Б) Л. С. Выготским
- В) З. Фрейдом
- Г) А. Адлером

12. При планировании программ образования обучающихся с ЗПР должны учитываться:

- А) условия семейного воспитания;
- Б) образовательные потребности обучающихся;

В) уровень готовности к школьному обучению

13. Тип образовательной организации, программа обучения определяются на основании данных:

- А) скрининг-диагностики;
- Б) дифференциальной диагностики;
- В) феноменологической диагностики

14. Перечислите направления работы специалистов, которые должны быть учтены при планировании коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- А) диагностическое;
- Б) коррекционно-развивающее;
- В) консультативное;
- Г) информационно-просветительское;
- Д) все вышеперечисленное.

15. Ядром синдрома раннего детского аутизма является...

- А) нарушение речи
- Б) нарушение интеллекта
- В) недостаточность или полное отсутствие стремления к контактам с окружающими
- Г) нарушение памяти

16. Какого из перечисленных детей можно назвать позднооглохшим?

- А) ребенок, у которого дефект слуха возник до 1 года
- Б) ребенок, у которого дефект слуха возник до 3 лет
- В) ребенок, у которого дефект слуха возник после 8 месяцев
- Г) ребенок, у которого дефект слуха возник после 4 лет

17. Что такое комплексный дефект?

- А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка
- Б) поражение нескольких функций внутри одной системы
- В) стойкая социальная дезадаптация
- Г) отсутствие возможности воспринимать информацию

18. Дайте верное определение понятию «умственная отсталость»

- А) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга
- Б) незавершенность отдельных этапов развития
- В) навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей
- Г) неспособность к учебной деятельности

19. Какого из перечисленных детей можно назвать слепым?

- А) ребенок, который частично утратил зрение в возрасте до 3 лет

Б) ребенок с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющий остаточное зрение

В) ребенок, который имеет светоощущения, форменное зрение

Г) ребенок, который получил травму глаз в дошкольном возрасте и позже

20. Кто из ученых считал, что психический дизонтогенез может быть представлен следующими вариантами: 1) недоразвитием; 2) задержанным развитием; 3) поврежденным развитием; 4) дефицитарным развитием; 5) искаженным развитием; 6) дисгармоническим развитием?

А) В.В. Лебединский

Б) Г.Е. Сухарева

В) Г.К. Ушакова

Г) В.В. Ковалева

21. При каком типе развития наблюдается сочетание следующих симптомов: общего недоразвития; задержанного развития; поврежденного развития; ускоренного развития отдельных психических функций?

А) искаженный

Б) поврежденный

В) дефицитарный

Г) замедленный

22. Укажите вариант дизонтогенеза, к которому относятся нарушения сенсорной сферы

А) дефицитарное развитие

Б) искаженное развитие

В) поврежденное развитие

Г) задержанное развитие

23. Укажите, на каком уровне осуществляется межсистемная компенсация

А) на подсознательном уровне

Б) на социальном уровне

В) на психологическом уровне

Г) на биологическом уровне

24. Укажите автора теории компенсации нарушенных функций

А) Л.С. Выготский

Б) В.В. Лебединский

В) А.Р. Лурия

Г) М.С. Певзнер

25. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребенка

А) психического

Б) физического

В) речевого

Г) сенсорного

26. Лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования – это

- А) лицо с ограниченными возможностями здоровья
- Б) лицо с отклонениями в развитии
- В) инвалид
- Г) лицо с определенным типом дизонтогенеза

27. Анализ коррекционной деятельности психолога осуществляется путем:

- А) опроса родителей;
- Б) проведения мониторинга достижений результатов коррекционной работы;
- В) оценки деятельности психолога администрацией

28. Какое направление коррекционной помощи наиболее актуально для детей с ЗПР?

- А) коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Б) коррекция мыслительных операций;
- В) коррекция речи

29. В структуру коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ необходимо включать:

- А) работу обучающихся в парах и микрогруппах;
- Б) рефлекссию настроения и деятельности;
- В) материальное подкрепление обучающихся за правильно выполненные задания

30. При какой клинической форме ЗПР (согласно классификации К.С. Лебединской) интеллектуальные отклонения выражены в наибольшей степени?

- А) ЗПР конституционального генеза;
- Б) ЗПР психогенного генеза;
- В) ЗПР соматогенного генеза;
- Г) ЗПР церебрально-органического генеза

31. Для какой категории детей с нарушениями в развитии необходимо соблюдение следующих требований к характеристикам стимульного материала: фон должен быть разгружен от деталей, насыщенность цвета – 0,8-1,0, контрастность предъявленных объектов и изображений по отношению к фону – 60-100%?

- А) дети с умственной отсталостью
- Б) дети с нарушением слуха
- В) дети с нарушением зрения
- Г) дети с нарушением речи

32. К биологическим факторам риска не относятся...

- А) инфекционные и вирусные заболевания матери
- Б) биохимические вредности
- В) патологическое протекание родовой деятельности
- Г) пребывание ребенка в семье социального риска

33. Виды наблюдения, проводимого психологом при изучении лиц с ОВЗ:
- А) естественное/лабораторное, включенное/невключенное, индивидуальное/групповое;
 - Б) контролируемое/неконтролируемое, открытое/скрытое, включенное/невключенное;
 - В) естественное/психолого-педагогическое, активное/пассивное, включенное/невключенное.
34. Согласно психолого-педагогической классификации, дети с нарушениями слуха подразделяются на:
- А) глухие, слабослышащие
 - Б) глухие (рано и позднооглохшие) и слабослышащие (1 и 2 группы)
 - В) глухие и слабослышащие (с сохранной речью, с отсутствием самостоятельной речи)
35. Кто из перечисленных исследователей выделил варианты пониженной обучаемости?
- А) А. Я. Иванова
 - Б) М.С. Певзнер
 - В) К. С. Лебединская
 - Г) У. В. Ульяновская
36. Какой вид универсальных учебных действий в большей степени оценивается психологом?
- А) предметные;
 - Б) метапредметные;
 - В) личностные
37. Мониторинг достижения планируемых результатов в образовательной организации для детей с ОВЗ должны осуществлять:
- А) родители;
 - Б) врач-психиатр;
 - В) все специалисты, реализующие образовательно-коррекционную работу
38. Формами мониторинга в планируемых результатах коррекционной работы могут выступать:
- А) наблюдение;
 - Б) экспертные оценки;
 - В) методики психолого-педагогической диагностики;
 - Г) все варианты верны
39. Критерием уровня сформированности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ может быть:
- А) адекватность эмоциональных проявлений в зависимости от ситуации;
 - Б) способность выразить свою просьбу;
 - В) умение работать в парах и группах
40. Консультирование родителей по вопросам развития ребенка с ОВЗ – это:

- А) психолого-педагогическое консультирование;
- Б) профориентированное консультирование;
- В) личностное консультирование

41. Какая глухота обусловлена повреждением барабанной перепонки?

- А) кондуктивная
- Б) нейросенсорная
- В) сенсоневральная
- Г) звуковоспринимающая

42. Раздел специальной психологии, изучающий психологические особенности слепых и слабовидящих людей

- А) сурдопсихология
- Б) тифлопсихология
- В) логопсихология
- Г) олигофренопсихология

43. Раздел специальной психологии, изучающий психологические особенности глухих и слабослышащих людей

- А) сурдопсихология
- Б) логопсихология
- В) тифлопсихология
- Г) олигофренопсихология

44. Функциональное, обратимое снижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе – это

- А) косоглазие;
- Б) амблиопия;
- В) слепота

45. Что не относится к правилам тестового обследования ребенка?

- А) обязательно присутствие взрослых в процессе тестирования ребенка (родители и педагоги)
- Б) не следует как-либо менять инструкции, материалы, время, отведенное для решения теста
- В) в ходе выполнения теста ребенка нельзя ни учить, ни критиковать, ни даже усиленно хвалить
- Г) необходимо обращать особое внимание к эмоциональному и физическому состоянию ребенка

46. Максимальное время занятий с ребенком 6-7 лет при проведении индивидуального диагностического обследования

- А) 1 час
- Б) 50 минут
- В) 30 минут
- Г) 40 минут

47. Этапы психолого-педагогического эксперимента:
- А) вводный, основной, заключительный.
 - Б) диагностический, коррекционный, итоговый;
 - В) констатирующий, формирующий, контрольный;
48. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- А) дифференцированного подхода
 - Б) индивидуального подхода
 - В) ранней педагогической помощи
 - Г) педагогического оптимизма
49. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- А) одаренный ребенок
 - Б) лицо пожилого возраста
 - В) лицо с ограниченными возможностями здоровья
 - Г) лицо с психическими отклонениями
50. Специальная психология изучает...
- А) особенности и закономерности психического развития аномальных лиц
 - Б) особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности
 - В) нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц
 - Г) патологические состояния мозга детей перенесших в раннем возрасте тот или иной болезненный процесс
51. Кем было введено понятие «социальная ситуация развития»?
- А) Ж. Пиаже
 - Б) Л.С. Выготский
 - В) Д.Б. Эльконин
 - Г) З. Фрейд
52. Дошкольные образовательные организации для детей с нарушениями в развитии комплектуются по...
- А) возрасту
 - Б) ведущему нарушению
 - В) полу
 - Г) типу высшей нервной деятельности
53. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- А) абилитация;
 - Б) реабилитация;
 - В) коррекция.
 - Г) адаптация
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Причины нарушений психического развития
2. Взаимосвязь созревания, развития и обучения
3. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
4. Психологическая характеристика детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
5. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей.
6. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.
7. Дети со сложным (комбинированным) дефектом.
8. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями.
9. Особенности психических функций при РАС
10. Основные подходы к коррекции РАС.
11. Искусство как терапевтический фактор в психологии отклоняющегося развития.

Примерные задания

Доклад на одну из вышеперечисленных тем.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; имеется творческий подход; полнота и логичность плана изложения (введение, основная часть, выводы и заключение, список литературы); соответствие целям и задачам темы; теоретическая обоснованность.

Составить конспект с основными терминами (базовые характеристики и закономерности психического развития; основные психические и неврологические расстройства детей раннего детства).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; текст логически выстроен.

Составить алгоритм психокоррекционной работы/адаптационной траектории/программы профилактики эмоционального выгорания: с ребенком 5 лет с ДЦП; подростка 12 лет с нарушением зрения; педагога, работающего с детьми ОВЗ и др. (на выбор).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; творческий подход; полнота плана (все элементы программы; перечислены возможные техники и упражнения; и список литературы); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), соблюдение последовательности, соответствие целям и задачам психокоррекции; теоретическая обоснованность программы.

Описать алгоритм первичной психодиагностической работы с ребенком 3 лет с нарушением слуха.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), соблюдение последовательности, соответствие целям и задачам психодиагностики.

Разработать инклюзивный дизайн развивающих игрушек для ребенка с РАС.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; имеется творческий подход; соответствие целям и задачам темы; теоретическая обоснованность.

Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены примеры, с опорой на теоретические модели; творческий подход; материал адаптирован для родителя.

Составить батарею методик для оценки психологического развития ребенка (возраст, диагноз, сфера психологического развития - на выбор).

Критерии оценки: использование навыков обобщения и анализа информации (приведены преимущества и ограничения методик); полнота ответа (от 5 до 7 штук); текст изложен грамотно; использованы профессиональные термины и по существу; четкость формулировок; соответствие методик целям и задачам.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи психологии отклоняющегося развития.
2. Возникновение и развитие специальной психологии.
3. Методологические принципы и задачи психологического изучения.
4. Методы диагностики нарушенного развития. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
5. Понятие коррекция. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
6. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.
7. Классификация и причины дизонтогенеза.
8. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
9. Понятие компенсации. Компенсация как «обходной путь развития» в теории Л.С. Выготского.
10. Психофизиологические механизмы компенсации.
11. Умственная отсталость: определение, причины, классификация.
12. Задержка психического развития (ЗПР): определение, причины, классификация.

13. Психологическая характеристика детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
 14. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха, классификация.
 15. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей.
 16. Дети с нарушениями зрения. Причины, классификация.
 17. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.
 18. Детский церебральный паралич (ДЦП): определение, этиология, основные формы.
 19. Психическое развитие при ДЦП.
 20. Расстройство аутистического спектра (определение, критерии, психологическое сопровождение и коррекция).
 21. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (определение, критерии, психологическое сопровождение).
 22. Нарушения опорно-двигательного аппарата в детском возрасте (определение, критерии, психологическое сопровождение).
 23. Сенсорные нарушения в детском возрасте (типология, критерии, психологическое сопровождение).
 24. Речевые нарушения в детском возрасте (типология, критерии, психологическое сопровождение).
 25. Интеллектуальные нарушения в детском возрасте (ЗПР, умственная отсталость: определения, классификация, психологическое сопровождение).
 26. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при олигофрении (определение, критерии, особенности психологического сопровождения).
 27. Психолого-медико-педагогическая комиссия: определение образовательного маршрута ребенка (нормативно-правовое обеспечение, инструментарий специалистов, задачи работы психолога).
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	У-1 П-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия