

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Иностранный язык

**Код модуля**  
1162938(1)

**Модуль**  
Иностранный язык

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Астанина Анна Николаевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и образовательных технологий
2	Бредихина Ирина Алексеевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
3	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	иностранных языков
4	Расказова Татьяна Павловна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	иностранных языков и образовательных технологий
5	Сазонова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и образовательных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

**Авторы:**

- Астанина Анна Николаевна, Старший преподаватель, иностранных языков и образовательных технологий
- Бредихина Ирина Алексеевна, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
- Ковалева Александра Георгиевна, Заведующий кафедрой, иностранных языков
- Рассказова Татьяна Павловна, Заведующий кафедрой, иностранных языков и образовательных технологий
- Сазонова Наталья Владимировна, Доцент, иностранных языков и образовательных технологий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Иностраный язык**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Д-1 - Проявлять способность к толерантной коммуникации Д-2 - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-2 - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR)</p> <p>З-3 - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплик-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-4 - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста</p> <p>З-5 - Сделать обзор переводческих закономерностей</p> <p>З-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке</p>	
--	---	--

	<p>Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>П-3 - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>П-4 - Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности</p> <p>П-5 - Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>У-3 - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на</p>	
--	--	--

	<p>государственном и иностранном(-ых) языках, и корректировать их</p> <p>У-4 - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-5 - Устанавливать соответствие формы, содержания, структуры исходного текста на языке оригинала конструкциям языка перевода и определять эквивалентность перевода для решения сходных информационно-коммуникативных задач</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<i>домашняя работа</i>	12,9	30
<i>контрольная работа</i>	12,14	40
<i>академическая активность</i>	12,16	10
<i>прогресс</i>	12,16	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,8	30
<i>контрольная работа</i>	2,14	40
<i>академическая активность</i>	2,16	10
<i>прогресс</i>	2,16	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		

**Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено**

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Семья
2. Дом. Жилищные условия
3. Магазины и покупки
4. Еда. В ресторане
5. Отдых, развлечения
6. Путешествия. Туризм
7. Язык как средство межкультурного общения
8. Городские службы
9. Образ жизни современного человека в России и за рубежом
10. Здоровье. Здоровый образ жизни
11. Мир природы. Охрана окружающей среды
12. Глобальные проблемы человечества
13. Информационные технологии 21 века
14. Выдающиеся деятели науки/культуры

Примерные задания

Read the advert. Would you like to live in Gordon Fields? Why/Why not?

Gordon Fields

300 new flats and houses in a wonderful location!

The beautiful green space of Gordon Park could be your new garden!

A popular area with friendly neighbours, fantastic local shops and cafes;

Close to restaurants, theatres and great night life;

Away from noise, traffic and pollution;

A fantastic public transport system;  
Cycle paths direct to the city centre;  
Good public services nearby;  
Come and see our new development at Gordon Fields today!

Complete the questions about where you live with the words from the list. Use the advert to help you.

area  
cycle paths  
flats  
local  
location  
neighbours  
nightlife  
pollution  
public transport  
traffic

1. Do you like your ....? Why?/Why not?
2. Are your .... friendly?
3. Do you live in a good ....? What can you do there?
4. Do most people in your area live in ....or houses?
5. Is there a good .... system? E.g. buses, trains, etc.
6. Is it safe for people on bikes? Are there .... ?
7. Is there a lot of ....? Is the air clean or dirty?
8. Is there a lot of .... on the roads?
9. Do you prefer to go to .... shops, cafes and restaurants? Or do you go to a different part of town?
10. Is the .... good? Can you stay out late in your area?

Listen to the weather report and answer the questions.

1. Which season does this weather report take place in?
2. What kind of day is it?
3. What is the temperature?
4. Tomorrow it will probably \_\_\_\_\_ .
5. What does the weather reporter suggest using?

A Space of my Own

Angela Chapman

This is my favourite room. I love it because it gets a lot of light from those big windows behind the sofa.

I took the picture from opposite the windows because I think it's the best view of the room.

As you can see, black and white are my favourite colours. There's a black and white rug in the middle of the room, black and white cushions on the sofa and a black and white bin under my desk! I bought the chair in front of my desk in Milan - I paid a lot for it! In the corner of the room there's a bookcase and a tall lamp. This gives a lovely light in the evening and in winter.

I think it's really important to have plants inside - they're good for you. There's a plant on my desk (I keep it next to my computer because it makes me happy while I work). If you look carefully, there's a plant on the bookshelves, too.

My favourite thing in this room is the black wall. I work from home and whenever I have a new idea, I just write it on there. I also stick notes and pictures on it, too. These are the only pictures in the room. There used to be a picture between the two windows, but I got bored of it so I took it down.

I spend most of my time in this room - I usually work here but it's also a great place to relax and have fun with friends.

Read the text. Are the following sentences true (T) or false (F)?

1. The main reason Angela likes the room is because it's warm.
2. The chair in the room was expensive.
3. Angela has plants in her room because she likes the way they look.
4. Angela doesn't travel to go to work.
5. Angela only uses this room for work.

1a In pairs, discuss if you think these are the same or different and why.

- 1 a supermarket and a market
- 2 a chemist and a pharmacy
- 3 a shopping centre and a department store
- 4 a shopping centre and a shopping mall
- 5 a library and a bookshop

1b What are the last three shops you have visited? What kind of shops are they? What did you buy?

Choose one of the spheres below and think of advantages and disadvantages of using technologies in it. Take notes of your ideas if necessary. Present your findings to the class

politics

medicine

education

transport

economics

culture

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Видо-временные формы глагола
2. Прилагательные. Степени сравнения
3. Активный и пассивный залог
4. Семья
5. Дом. Жилищные условия
6. Магазины и покупки
7. Еда. В ресторане

Примерные задания

Соедините глаголы с существительными, чтобы получить словосочетания

Surf

TV

Listen to Information

Get The radio

watch The Internet

Составьте предложение из данных слов

My car/ repair/ garage/ last week – My car was repaired at the garage last week.

Заполните пропуски

P\_ss\_ng\_r- Passenger

Read the text and decide whether the statements below are True, False or information is Not given

Over 18,300 apply for 14 astronaut jobs (22nd February, 2016)

A record number of people have applied to NASA to be part of its astronaut training program. NASA said it received over 18,300 applications for just 14 jobs. This is a record for the administration. Human resources officials at NASA will now spend the next 18 months looking at the applications to select the best ones. It plans to announce the successful applicants in the middle of 2017. Brian Kelly of NASA said it would be a lot of work. He added: "It's heartening to know so many people recognize what a great opportunity this is to be part of NASA's exciting mission. I look forward to meeting the men and women talented enough to rise to the top of what is always a pool of incredible applicants."

It seems there is a great desire to work on America's space program and perhaps go to Mars. NASA's Charlie Bolden said: "It's not at all surprising to me that so many Americans from diverse backgrounds want to personally contribute to blazing the trail on our journey to Mars." The top applicants will have an interview at the Johnson Space Center in Houston, Texas. The chosen candidates will then get two years of initial training. They will learn skills such as spacewalking, teamwork and operating spacecraft systems, and learn Russian. After that, they could go to the International Space Station or work for companies making spacecraft for tourists, such as Boeing and SpaceX.

NASA has received its biggest ever number of applicants for jobs.

It will take NASA 1,5 years to choose the best applicants.

NASA will announce the successful job applicants in 2018.

Applicants will have to go into a pool and rise up.

A NASA spokesman was surprised at how diverse the applicants were.

The top applicants will be interviewed at Cape Canaveral in Florida.

The applicants will learn spacewalking after two years of training.

The applicants could join private companies such as Boeing.

Измените слово, данное в скобках, чтобы оно подходило по контексту  
Continuous \_\_\_\_\_ (ASSESS) can help to improve students' performance. – assessment  
LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий
2. Сослагательное наклонение
3. Союзы. Предлоги
4. Отдых, развлечения
5. Путешествия, туризм
6. Здоровье, здоровый образ жизни
7. Охрана окружающей среды
8. Информационные технологии 21 века

Примерные задания

Определите, кто говорит следующие слова: продавец или покупатель

- a) Have you got the receipt?- Shop Assistant
- b) I think I'll take the refund.- \_\_\_\_\_
- c) I used a gift card. - \_\_\_\_\_
- d) What exactly is wrong with it? - \_\_\_\_\_

Преобразуйте предложения так, чтобы смысл остался прежним

Marie Curie was a chemist and physicist. - Marie Curie worked as a chemist and physicist.

Выберите правильный вариант ответа

Let's meet on/ in/ at Sunday.

Исправьте ошибки

There's five students in the classroom. – There are five students in the classroom.

Вставьте пропущенное слово

Sandra \_\_\_\_ Paul to call her in the evening. – Sandra asked/ told Paul to call her in the evening.

Дополните предложение подходящим вопросительным словом

\_\_\_\_\_ many days are there in February this year? - How many days are there in February this year?

Read the information about these people and answer the questions WHO?

AMANDA. CHILE

I joined the army after leaving school because I was a restless person and didn't like 'academic' things. Funnily enough, I've actually spent quite a lot of time in a classroom since I joined, as we get training for things like logistics. It's OK, though - you see the practical benefits more than at school, so I don't regret joining at all. And if I wasn't in the army, I would never have gone somewhere like Haiti. I went there as part of a UN humanitarian mission. For sure, people associate the army with war, but nowadays it's more about peacekeeping and helping people involved in conflicts. My area - logistics - is really about solving problems and communication and women are often better than men in those roles, so I'm certainly staying in the army and hopefully I'll achieve a high rank.

### MARIA. POLAND

I did Politics at university and I really wanted to go and see more of Europe, so I figured I needed a part-time job. A friend of mine did market research for this local company and she put in a good word for me. To be honest, if it hadn't been for her, I might never even have heard about the job. I mostly worked weekends, but once in a while they'd ask me to do the odd evening as well. I basically went door to door asking specific questions - what people drank, who they were planning to vote for, all sorts. It was fun to begin with, meeting so many new people, and the money was quite good too, but the novelty soon wore off. It soon got very repetitive. I don't regret it, though. I learned that a smile goes a long way - and as I know that some people were lazy and made up their data, I've learned to be sceptical about statistics too!

### CARLOS. BRAZIL

I got my first job this summer, working in a bar on a beach in Porto Seguro. It sounded ideal - chill out on the beach, get a suntan and earn some money before going back to university. Big mistake! I started work at two in the afternoon, cleaning the place, and then worked solidly through till five in the morning - re-stocking the bar, rushing from one table to the next, taking orders, carrying trays, clearing tables - it was non-stop! It didn't help that my boss was a complete control freak. By the time I got home, I was dead, and slept till one. I never actually set foot on the beach! Still, by the end of the summer, I'd saved enough to take my girlfriend on holiday. It was great to have money I'd earned myself and to be able to spend it as I wanted, but to be honest, even if they doubled my money, I wouldn't want to work near a beach again. It's far too frustrating seeing what you're missing all the time!

### EWAN. SCOTLAND

I grew up in a rural community where it was common for kids to help out on the nearby farms. When I was about fifteen or sixteen, I started working Saturdays picking potatoes. We'd be collected at seven in the morning and driven out to the fields, where we'd walk behind these huge machines and bag all the potatoes they'd dig up. It was exhausting, but I enjoyed being outside and we all had a laugh together. It would probably have been a different story if I'd been doing it on my own! Of course, as a teenager, I provided cheap labour, but that didn't bother me. The ?30 I earned every week -cash-in-hand, of course - felt like a fortune back then.

Who \_\_\_\_

- received training?
- now has doubts about 'facts' they hear about?
- had the job which didn't live up to expectations?
- knew they were being exploited, but didn't mind?
- was interfered a lot with their job?
- thinks certain people are worse at a job?
- didn't pay any income tax on their earnings?
- was recommended for the job?
- never got a break?
- thinks their job is sometimes misunderstood?
- used to get a lift to work?
- started to find their work a bit boring after a while?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

#### 1. Письмо

Примерные задания

You recently went on a trip for two weeks. While you were away, your friend, Ken, looked after your home. When you return, you decide to write an email to Ken. In the email:

- thank Ken for helping you
- tell Ken what you did on your trip
- suggest a time to meet Ken.

Write about 90 words.

Your English-speaking friend is coming to study for a year in a town near you. You have found a suitable flat for your friend to live in.

Now you are writing a letter to your English-speaking friend to say what you have arranged.

Tell your friend how you heard about the flat, describe what it is like, and suggest what your friend should bring with him or her.

For this task you should enter between up to 100 words.

Read the text from a fashion magazine.

My favourite piece of clothing is my leather jacket. I wear it all the time. It's quite old and faded now. It's very warm and always looks good. I really love it. It was my best fashion buy ever.

Shauna, 23, Edinburgh.

Write a similar text about your favourite piece of clothing for the magazine.

Do not write your real name and surname or email address in your answer.

The word count for this task is about 30 words

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

#### 1. Устное сообщение

Примерные задания

Look at the photo and describe it in as much detail as you can.

Think about:

- who the people are;
- where they are;
- what they are doing;
- why they are doing this;
- what the weather is like;
- what the people are wearing;
- what you can see in the background.

Talk for 1 minute. Record your video and upload to the platform.

You will interview your friend, make YES/NO questions, record them and upload to the platform. (Вы будете брать интервью у своего знакомого, составьте вопросы, на которые можно ответить ДА/НЕТ, запишите их на аудио и прикрепите файл на платформе)

Example: 0. you/busy.

Answer: Are you busy?

1. You/ only child?

2. You/ often late?

3. You/ social person?

4. You/ enjoy new situations?

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Лексико-грамматический тест

2. Аудирование

3. Чтение

4. Письмо

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

#### **5.3.2. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Лексико-грамматический тест

2. Аудирование

3. Чтение

4. Письмо

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	УК-4	Д-2	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	УК-4	З-6 У-4 П-3 П-5	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен