

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дискриминация и гендерные вопросы в современных международных  
отношениях

**Код модуля**  
1151991(1)

**Модуль**  
Поощрение и защита прав уязвимых групп в  
международном праве

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Богатырева Ольга Николаевна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	теории и истории международных отношений

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** *Дискриминация и гендерные вопросы в современных международных отношениях*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** *Дискриминация и гендерные вопросы в современных международных отношениях*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия  П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм  У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм  У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций  З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде,</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

<p>том числе в цифровой среде</p>	<p>и методы решения проблемных ситуаций  П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов  У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа  У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов  У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	
<p>ПК-9 -Способен применять знания о теоретических и политических основах правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>Д-1 - Готовность практически использовать знание правовых аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, третьего сектора  З-1 - Характеризовать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека  П-1 - Использовать навыки работы с нормативными правовыми актами, регулирующими международные отношения в сфере защиты и соблюдения прав человека</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ПК-14 -Способен уважать и защищать права и достоинства личности, выполняя профессиональную</p>	<p>Д-1 - Защищать права личности при работе в интернациональном коллективе</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

деятельность в многоэтничном и интернациональном окружении	3-1 - Перечислять традиции и принципы толерантности в международных отношениях 3-2 - Характеризовать основные универсальные и региональные правозащитные акты П-1 - Применять этику межличностных отношений и эмоциональной саморегуляцией У-1 - Организовывать работу группы, в том числе интернациональной по составу	Экзамен
--	--	---------

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,15	80
<i>работа на занятиях</i>	3,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Дискриминация в международном праве: понятие, основания, основные источники и механизмы искоренения.
2. Понятие и международно-правовое значение гендерных вопросов.
3. Дискриминация и гендерные вопросы в сфере гражданских и политических прав.
4. Дискриминация и гендерные вопросы в сфере социальных, экономических и культурных прав.
5. Права мужчин в современном международном праве.
6. Дискриминация и гендерные вопросы в региональных системах защиты прав человека.

Примерные задания

Тема: Дискриминация в международном праве: понятие, основания, основные источники и механизмы искоренения

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие дискриминации в международном праве. Негативная и позитивная дискриминация.
2. Основания дискриминации, запрещенные Уставом ООН, Международным биллем о правах человека, специальными конвенциями универсального и регионального уровня.
3. Традиционные и новейшие основания дискриминации.
4. Деятельность уставных и договорных органов ООН по искоренению дискриминации. Дурбанский процесс. Искоренение дискриминации на региональном уровне: Совет Европы, Европейский Союз, Содружество Независимых Государств и др.

Тема: Дискриминация и гендерные вопросы в сфере гражданских и политических прав.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Насилие в отношении женщин. Домашнее насилие. Проституция, торговля женщинами и девочками, сексуальная эксплуатация, принудительный, в том числе домашний труд.
2. Гендерные вопросы репатриации жертв пыток и торговли людьми.
3. Женщины и вооруженные конфликты.
4. Гендерные аспекты в деятельности средств массовой информации.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Дискриминация и гендерные вопросы в современных международных отношениях.

Примерные задания

Вопросы для подготовки к контрольной работе.

1. Что такое дискриминация?
2. Какова деятельность ООН по искоренению дискриминации?
3. Приведите примеры региональных инструментов и механизмов, направленных на борьбу с отдельными формами дискриминации.
4. Как соотносятся понятия пол и гендер?
5. Какое место гендерная проблематика занимает в достижении целей тысячелетия в области развития?
6. Приведите примеры имплементации международно-правовых норм по вопросам гендерного равенства в правовую систему какого-либо государства на свой выбор.
7. Какие стандарты Международной организации труда направлены на достижение гендерного равенства в вопросах труда?
8. В чем состоит гендерная специфика реализации права на образование?
9. Дайте международно-правовую характеристику определению и реализации репродуктивных прав с гендерных позиций.
10. Раскройте содержание прав и обязанностей отца согласно современному международному праву.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. В чем отличие природы индивидуальных и коллективных прав человека и способов их защиты?
2. Роль международных конвенций по гуманитарному праву в обеспечении гендерного равенства в современных условиях.
3. Связь между правом женщин на здоровье и планирование семьи.
4. Гендерные аспекты права на образование.
5. Гендерная асимметрия в трудовой сфере.
6. Изменение института семьи в условиях глобализации.
7. Международные стандарты семейной политики.
8. В каких странах мира существует паритетная демократия и в чем это выражается?
9. Роль основополагающих международных документов в защите как индивидуальных, так и коллективных прав женщин.
10. Как работает международный механизм защиты гендерного равенства.

Примерные задания

Подготовьте краткий обзор отечественной и зарубежной исследовательской литературы по предложенной теме. Оценивается соответствие содержания теме; полнота и глубина раскрытия основных понятий; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; умение аргументировать основные положения и выводы.

Работа должна содержать введение, основную часть, краткие выводы автора, а также список источников и литературы, в том числе на иностранных языках.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. В чем различие понятий «гендер» и «пол»? 2. Какое общество может быть названо эгалитарным? 3. Каковы характерные черты современного патриархата? 4. Кто такие феминистки, суфражистки и равноправки? 5. Разрешила ли Французская революция XVIII в. проблему прав женщин? 6. Сколько было всемирных конференций по правам человека и улучшению положения женщин и в чем их значение? 7. Гендерное воспитание и образование в РФ? 8. В чем отличие природы индивидуальных и коллективных прав человека и способов их защиты? 9. Каково значение в системе международных правовых документов Конвенции ООН 1979 г. «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин»? 10. Какие международно-правовые акты призваны бороться с насилием в отношении женщин? 11. Ратифицировала ли РФ Конвенцию МОТ 156 «О равном обращении и равных возможностях трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями» и в чем ее значение? 12. Какую роль в обеспечении гендерного равенства в современных условиях играют международные конвенции по гуманитарному праву? 13. Какие меры на международном и национальном уровнях следует предпринять для пресечения торговли женщинами и детьми? 14. Какую роль в дореволюционной России выполнял Домострой? 15. Когда в России церковный брак был заменен гражданским и стало допускаться внецерковное расторжение брака? 16. Как решился «женский» вопрос на различных этапах развития страны в советское время? 17. Что нового внесла Конституция РФ 1993 г. в вопрос о гендерном равенстве? 18. Имеют ли в разных странах девочки и мальчики равное право на жизнь и если нет, то с чем это связано? 19. Какова связь между правом женщин на здоровье и планирование семьи? 20. В чем выражается проблема насилия в частной жизни и каковы пути ее разрешения? 21. Какие виды насилия в отношении женщин рассматриваются Декларацией ООН от 20 декабря 1993 г.? 22. Что следует понимать под сексуальным домогательством на работе? 23. В чем состоят гендерные аспекты права на образование? 24. Какое влияние оказывают рыночные отношения в сфере образования на права женщин в этой области? 25. Существует ли гендерная асимметрия в трудовой сфере и если да, то в чем она выражается? 26. Какое влияние оказывают глобализационные процессы на трудовую сферу и как это сказывается на гендерном равенстве? 27. Должны ли мужчины иметь отпуск по случаю рождения ребенка? 28. Какими правовыми средствами можно стимулировать работодателей к действиям, исключающим дискриминацию по мотивам пола? 29. Как изменяется институт семьи в условиях глобализации? 30. Каковы международные стандарты семейной политики? 31. О каких изменениях в общественных отношениях свидетельствует появление в семейном праве России института брачного договора? 32. Существует ли в каких-либо странах мира паритетная демократия и если да, то в каких и в чем это выражается? 33. Какие международные документы являются основополагающими в области защиты как индивидуальных, так и коллективных прав женщин? 34. В чем состоит международный механизм защиты гендерного равенства? 35. Какова позиция Европейского суда по правам человека в области защиты принципа гендерного равенства? 36. Каковы элементы национального механизма защиты гендерного равенства в Российской Федерации и других странах? 37. Деятельность

Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в вопросах защиты прав женщин? 39. Входит ли гендерная составляющая в понятие «социальное государство»? 40. Совпадают ли понятие «правовое государство» и «социальное государство»?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.