

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психологический аспект трудностей обучения

Код модуля
1159564(1)

Модуль
Основы диагностико-коррекционной работы с
детьми

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Психологический аспект трудностей обучения**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Психологический аспект трудностей обучения**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Д-1 - Эмпатия Д-2 - Стрессоустойчивость Д-3 - Фрустрационная толерантность З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации З-4 - Методы психологической коррекции З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности З-6 - Особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>3-7 - Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>П-4 - Обладать опытом анализа психологических проблем инклюзивного образования</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>У-5 - Выявлять и разрешать психологические проблемы при реализации инклюзии</p>	
<p>ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p> <p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>З-4 - Основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-2 - Владеть методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p>	
<p>ПК-7 -Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Д-1 - Педагогическая направленность</p> <p>З-2 - Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>З-3 - Методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности</p> <p>П-2 - Обладать опытом участия в образовательном процессе</p> <p>П-3 - Обладать опытом составления психолого-педагогических рекомендаций</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-8 -Способен консультировать</p>	<p>Д-1 - Социальный интеллект</p> <p>Д-2 - Эмпатия</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития</p>	<p>Д-3 - Фрустрационная толерантность П-2 - Опытом проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса: обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры У-2 - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>5,13</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p>		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Задержка психического развития (ЗПР) как причина трудностей обучения. 2. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения. 3. Анализ письменных работ школьников с трудностями обучения. 4. Минимальные мозговые дисфункции как причина трудностей обучения. 5. Психофизиологические аспекты адаптации к школе

Примерные задания

Задание к теме 1. Задержка психического развития (ЗПР) как причина трудностей обучения.

Содержание: подготовить устный доклад про особенности развития высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи) у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте.

Задание к теме 2. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения.

Содержание: 1) подготовить устный доклад о видах трудностей при обучении чтению, письму или математике (по выбору) и их причинах с точки зрения нейропсихологического подхода; 2) познакомиться с нейропсихологическими диагностическими методиками, в мини группах проанализировать предложенные бланки результатов нейропсихологической диагностики младших школьников с различными профилями трудностей обучения.

Задание к теме 3. Анализ письменных работ школьников с трудностями обучения.

Содержание: Ознакомиться с письменными работами младших школьников с трудностями обучения. В мини группах проанализировать их и определить причины трудностей обучения.

Задание к теме 4. Минимальные мозговые дисфункции как причина трудностей обучения.

Содержание: подготовить доклад с презентацией по одной из предложенных тем:

1. Специфические расстройства развития школьных навыков: дисграфия
2. Специфические расстройства развития школьных навыков: дислексия
3. Специфические расстройства развития школьных навыков: дискалькулия.

Задание к теме 5. Психофизиологические аспекты адаптации к школе.

Содержание: подготовиться к дискуссии на тему «Стоит ли отдавать ребенка в школу в 6 лет» с опорой на анализ литературы по этой проблеме; принять участие в дискуссии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

Примерные задания

Тест

Какие факторы относятся к эндогенным причинам трудностей обучения:

- 1) социальное и материальное неблагополучие семьи;
- 2) пре- и перинатальные патологии;
- 3) длительная психическая депривация;
- 4) инфекции, интоксикации в раннем детском возрасте, хронические заболевания;
- 5) большая учебная нагрузка, чрезмерная интенсификация учебного процесса;
- 6) генетическую предрасположенность и наследственность;
- 7) несоответствие педагогических методик и технологий возрастным возможностям детей;
- 8) ММД, несформированность высших психических функций.

Ученик первого класса с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий, не может до конца закончить поставленную задачу, легко отвлекается на посторонние стимулы, сидя на стуле, крутится, вертится, часто встает со своего места в классе во время уроков, много, но нецеленаправленно двигается (бегает, крутится, пытается куда-то залезть).

Составьте план необходимых комплексных медико-психолого-педагогических диагностических мероприятий

Отметьте основные отличия синдромов дефицитарности и синдромов несформированности

- 1) уровень интеллекта
- 2) уровень морфологической зрелости мозговых структур
- 3) возможность нормального функционирования

4) уровень сформированности функций программирования и контроля произвольной деятельности

5) поведенческие нарушения

Обозначьте иерархию проблем, обуславливающих трудности обучения, в зависимости частоты их встречаемости (в порядке убывания)

трудности переработки зрительно-пространственных и квазипространственных представлений;

недостаточное развитие функций программирования и контроля

трудности поддержания оптимального уровня активности

трудности переработки слуховой, зрительной, кинестетической информации

В письменных работах ученика 2 класса постоянно встречаются следующие ошибки:

- пропуск или вставка элементов букв, самих букв, слогов, слов;
- инертное повторение (персеверация) предшествующих элементов букв, слогов и слов;
- антиципации (предвосхищение) букв;
- «слипание» (контаминация) двух слов;
- орфографические ошибки.

Это характерно для:

1) трудностей переработки зрительно-пространственных и квазипространственных представлений;

2) недостаточного развитие функций программирования и контроля

3) трудностей поддержания оптимального уровня активности

4) трудностей переработки слуховой, зрительной, кинестетической информации

В письменных работах ученика 2 класса постоянно встречаются следующие ошибки:

- трудности в нахождении начала строки, в соблюдении строки;
- колебания наклона и размера букв;
- раздельное написание букв внутри слова; их искаженное написание;
- устойчивая зеркальность.

Это характерно для:

1) трудностей переработки зрительно-пространственных и квазипространственных представлений;

2) недостаточного развитие функций программирования и контроля

3) трудностей поддержания оптимального уровня активности

4) трудностей переработки слуховой, зрительной, кинестетической информации

Какие коррекционно-развивающие методики включают работу по формированию психических функций на морфофункциональном уровне активации, энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов (по оптимизации функционального статуса глубинных образований мозга)?

1) «Методика замещающего онтогенезе» А.В. Семенович

2) «Школа внимания» Т. В. Ахутиной и Н. М. Пылаевой

3) «Методика сенсомоторной коррекции» Т. Я. Горячевой, А. С. Султановой

4) Коррекционно-развивающая программа по этапному формированию пространственных

представлений Н. Я. Семаго и М. М. Семаго

5) Методика «Диакор» Ю.В. Микадзе и Н.К. Корсаковой

Какой вид задержки психического развития соответствует следующим симптомам: относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления; физическое и психическое развитие отстает примерно на 1,5–2 года; незрелость эмоционально-волевой сферы, отсутствие учебной мотивации?

1) ЗПР конституционального происхождения

2) ЗПР соматогенного происхождения

3) ЗПР психогенного происхождения

4) ЗПР церебрально-органического генеза

Согласно типологии В. Д. Еремеевой и Т. П. Хризман к правополушарникам относятся 2 типа:

1) чистые правши с ведущими правыми рукой, глазом, ухом

2) праворукие с ведущими левыми глазом и ухом

3) праворукие с несовпадающими ведущими глазом и ухом

4) левши и амбидекстры

Показатель обучаемости определяется в процессе обучающего эксперимента, который имеет 3 этапа: ориентировочный этап (этап самостоятельных проб в овладении знанием, умением); этап восприимчивости к помощи (на этом этапе происходит обучение, оказываются различные виды помощи: стимулирующая; организующая; полное обучение); этап логического переноса.

Уровни логического переноса:

1 – полный перенос (правильно действие и его речевое описание)

2 – неполный перенос (правильно действие, речевое описание частичное)

3 – полный перенос в наглядно-действенном плане (правильно действие, нет речевого описания)

4 – неполный перенос в наглядно-действенном плане

5 – отсутствие переноса

Какие уровни характерны для:

– детей с нормативным развитием _____

– детей с задержкой психического развития _____

– для умственно отсталых детей _____

Неспособность читать математические знаки - это

1) Вербальная дискалькулия

2) Практикогностическая дискалькулия

3) Лексическая дискалькулия

4) Графическая дискалькулия

5) Идеогностическая дискалькулия

6) Операциональная дискалькулия

У школьника перед каждой контрольной работой поднимается температура, появляется головная боль. Назовите две возможные причины.

Опишите периоды дневной динамики работоспособности первоклассников, учет которых способствует предупреждению отклонений в психическом развитии:

- первый урок –
- второй урок -
- третий урок –
- четвертый урок -
- пятый урок –

Неустойчивая работоспособность в начальной школе характерна для детей

- 1) с сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы (сангвиников)
- 2) с сильным, неуравновешенным, инертным типом нервной системы (холериков)
- 3) с сильным, уравновешенным, инертным типом нервной системы (флегматиков)
- 4) со слабым типом нервной системы (меланхоликов)

Какие три принципа психокоррекционной работы способствуют восприятию личности ребенка, установлению контакта с ним:

- 1) Принцип опоры на предметную деятельность
- 2) Принцип программированного обучения
- 3) Принцип индивидуализированного подхода.
- 4) Принцип ориентации на зону ближайшего развития.
- 5) Принцип эмоционального вовлечения ребенка в процесс взаимодействия «взрослый – ребенок».
- 6) принцип использования игровой деятельности.
- 7) Принцип опоры на сохранные формы деятельности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Определение причин трудностей обучения по письменным работам младших школьников

Примерные задания

Проанализировать ошибки в представленных письменных работах учеников младших классов. Определить причины трудностей обучения с опорой на иерархию причин, предложенных Т.В. Ахутиной.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Причины трудностей обучения в школе. 2. Задержка психического развития, ее виды. 3. Особенности развития высших психических функций у детей с ЗПР. 4. Понятие высших психических функций. Характеристика базовых компонентов ВПФ. 5. Характеристика иерархий пространственных представлений и проявлений их несформированности. 6. Синдромы отклоняющегося развития по А.В. Семенович. 7. Иерархия основных проблем, обуславливающих трудности обучения по Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой. 8. Обзор нейропсихологических диагностических методик 9. Понятие ММД. Синдромы расстройств развития, поведенческих и эмоциональных расстройств. 10. Специфические расстройства развития школьных навыков: дисграфия. 11. Специфические расстройства развития школьных навыков: дислексия, дискалькулия. 12. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: симптомы, причины, динамика, прогноз. Диагностика СДВГ. 13. Школьные неврозы. 14. Психологические особенности детей с СДВГ. Комплексный подход к лечению и психокоррекции детей с СДВГ. 15. Понятия «левшество», «левополушарный и правополушарный типы психического развития», «леврукость». Виды левшества, леворукости. Типы профилей латеральной организации. 16. Левшество как атипия психического развития. Последствия переучивания леворуких детей. 17. Закономерности динамики работоспособности в младшем школьном возрасте. 18. Психофизиологические аспекты адаптации к школе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	У-1	Практические/семинарские занятия