

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология безопасности труда

Код модуля
1157450

Модуль
Психология безопасности труда

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лихтенштейн Владимир Иосифович	кандидат технических наук, доцент	Доцент	безопасности жизнедеятельности

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.А. Смирнова

Авторы:

- Лихтенштейн Владимир Иосифович, Доцент, безопасности жизнедеятельности

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология безопасности труда

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология безопасности труда

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни	Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту 3-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее	Домашняя работа Зачет Лекции

	<p>реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов</p> <p>П-2 - Составлять, в том числе с применением цифровых технологий, список препятствий для планирования времени, причин его непродуктивного использования и план действий по улучшению использования личного и рабочего времени, используя технологии и инструменты управления временем</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>У-3 - Выявлять причины непродуктивного использования рабочего и личного времени и эффективно распределять его для достижения личных и профессиональных целей</p> <p>У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями</p>	
<p>ПК-2 -Способен проводить обучение и проверку знаний работников по вопросам охраны труда;</p>	<p>З-1 - Различать основные дефиниции, связанные с психологией безопасности труда, представлять место и значение психологических проблем в системе научной организации труда</p> <p>З-2 - Описывать общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях опасности, влияние общего психофизиологического</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	<p>состояния на несчастные случаи</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт по проведению экспериментальных исследований психофизиологических состояний рабочих современными методами психологии безопасности труда</p> <p>П-2 - Иметь практический опыт по выделению людей, предрасположенных к опасности, используя инструментальные методики Г. Хана с применением комплекса психофизиологического тестирования «Психофизиолог-Н».</p> <p>У-1 - Применять на практике сведения по использованию психологических факторов для обучения, воспитания и предупреждения об опасности</p> <p>У-2 - Использовать эффективные методы воспитания безопасного поведения и создания психологического настроения на безопасность.</p> <p>У-7 - Соотносить собственное мнение с мнением коллектива, выявлять несоответствия и выбирать методы аргументации и формы представления собственной позиции в коллективе</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7	30
<i>домашняя работа</i>	10	30
<i>активность</i>	16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Выполнение практических работ</i>	16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Исследование переключения внимания
2. Исследование психической работоспособности оператора
3. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям
4. Расчет биоритмов человека
5. Исследование межличностных отношений
6. Самооценка уровня склонности к риску
7. Самооценка эмоционального состояния. Измерение уровня тревожности.
8. Определение типа темперамента
9. Самооценка потребности достижения успехов

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Влияние психофизиологических факторов на производственный травматизм.
2. Влияние биологических ритмов на безопасность труда.
3. Определение склонности к несчастным случаям.

Примерные задания

Проблема влияния человеческого фактора на производственный травматизм не теряет своей актуальности и по сей день. Описать основные психофизиологические причины производственного травматизма: физические и нервно-психические перегрузки работника, утомление, умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов (зрительного, слухового, тактильного), монотонность труда, стрессовые ситуации, особые психические состояния.

Ознакомиться с методом расчета наиболее значимыми биологическими ритмами для человека: физическим, эмоциональным и интеллектуальным. Определение критических дней, которые наиболее заметно сказываются на безопасности труда.

Ознакомиться с методиками Г. Хана, позволяющими выделить подверженных опасности рабочих (склонными к несчастным случаям) по следующим основным показателям: эмоциональная неуравновешенность, неспособность к быстрому переключению внимания, недостаточная выдержка и терпение и неумеренная (чрезмерно большая либо чрезмерно малая) склонность к риску.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Психофизиологическое тестирование водителей автотранспорта.
2. Комплекс психофизиологического тестирования «ПСИХОФИЗИОЛОГ-Н».
3. Система дисциплины без наказаний.

Примерные задания

Изучить возможности программы "Водитель" для психофизиологического тестирования профессионально значимых качеств водителей автотранспорта. Ознакомиться методическими подходами к определению критериев и решающего правила профотбора, что в связи со спецификой работы водителей представляет собой особую задачу. Детально описать завершающий этап работы компьютерной системы психофизиологического профессионального отбора водителей - выдача рекомендательных заключений.

Ознакомиться с комплексом психофизиологического тестирования «ПСИХОФИЗИОЛОГ-Н», позволяющим проводить многоуровневый контроль функционального состояния персонала. Детально описать состав комплекса: рабочее место испытуемого (РМИ) и персональное рабочее место психолога (компьютер со специальным программным обеспечением). Изучить основные виды тестирований.

Ознакомиться с методом американского специалиста в области менеджмента Дика Грота «Дисциплина без наказаний», который был разработан более 30 лет назад, опробован на множестве предприятий и доказал свою эффективность. Подробно описать предлагаемые неформальные и формальные методы воздействия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Психология безопасности труда как отрасль психологической науки.
2. Психология безопасности труда: предмет и объект исследования.
3. Проблемы безопасности в системе научной организации труда.
4. Психология безопасности труда. Эргономика.
5. Основные положения безопасности труда.
6. Труд и его опасность.
7. Компоненты процесса труда и их взаимосвязь.
8. Несчастный случай.
9. Опасная (аварийная) ситуация.
10. Зависимость значимости-тревожности от степени тяжести несчастных случаев.
11. Факторы безопасности труда и их взаимосвязь.
12. Блок-схема факторов, определяющих безопасность труда.
13. Качества личности и их взаимосвязь.
14. Критика теории К. Марбе «подверженности» несчастным случаям.
15. Связь индивидуальных качеств с несчастными случаями.
16. Инструментальные методики Г. Хана для выделения людей, предрасположенных к опасности.
17. Влияние психофизиологических качеств на производственный травматизм.
18. Влияние социальных качеств на производственный травматизм.
19. Влияние производственных качеств на травматизм.
20. Влияние психофизиологического состояния на несчастные случаи.
21. Влияние общего психофизиологического состояния на несчастные случаи.
22. Влияние стресса на несчастные случаи. Закон Р. Йеркса и Дж. Додсона.
23. Влияние пережитой опасности на несчастные случаи.
24. Режимы труда и несчастные случаи.
25. Устойчивые факторы, способствующие предрасположенности к несчастным случаям: особенности темперамента, функциональные изменения в организме, недостатки органов чувств.
26. Временные факторы, способствующие предрасположенности к несчастным случаям: неопытность, неосторожность, утомление, дистресс, биологические ритмы и атмосферные факторы.
27. Методология изучения связи качеств личности с её безопасностью.
28. Частота микротравм – важный параметр непрерывного контроля трудового травматизма и его изменений.
29. Метод выявления рабочих, предрасположенных к опасности.
30. Структура предметной деятельности.
31. Схема формирования и реализации плана действий.
32. Организация предметного действия в сфере информационных процессов.
33. Организация предметного действия в сфере энергетических процессов.
34. Операция в предметном действии.

35. Влияние мотивации на безопасность деятельности.
 36. Мотивы производственного труда и их взаимосвязь.
 37. Замещение, конфликты мотивов производственного труда.
 38. Методы оценки силы мотивов производственного труда.
 39. Риск в трудовой деятельности.
 40. Причины рискованного поведения в трудовой деятельности.
 41. Методы определения склонности к риску в трудовой деятельности.
 42. Связь индивидуальной готовности к риску с несчастными случаями.
 43. Схема стратегий рискованного и нерискованного поведения.
 44. Рискованное поведение как результат развития трудовой деятельности.
 45. Психологические механизмы связи риска с интересом в труде.
 46. Психологические механизмы связи риска с интересом в труде: гедонический тонус.
 47. Использование психологических факторов в целях повышения безопасности труда.
 48. Организация безопасной деятельности.
 49. Создание психологического настроения на безопасность.
 50. Стимуляция безопасной деятельности.
 51. Обучение безопасной деятельности.
 52. Правила как средство ограждения деятельности от опасности.
 53. Контроль за выполнением правил по безопасности труда.
 54. Воспитание безопасного поведения.
 55. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом.
 56. Значение психологического анализа в борьбе с травматизмом.
 57. Клинический подход к анализу несчастных случаев.
 58. Статистический подход к анализу несчастных случаев.
 59. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей.
 60. Предупреждение об опасности.
 61. Роль сознания опасности.
 62. Предупреждение об опасных ситуациях.
 63. Предупреждение об опасных точках.
 64. Предупреждение об опасных состояниях.
 65. Психологическое воздействие плаката по безопасности.
 66. Виды плакатов по безопасности и их воздействие.
 67. Психологическое исследование плаката по безопасности.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Развитие студенческого самоуправления	деятельность по формированию ЗОЖ	Технология дебатов, дискуссий	ПК-2	У-7	Практические/семинарские занятия

