

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы социальной политики

Код модуля
1164384(1)

Модуль
Основы социальной политики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Певная Мария Владимировна	доктор социологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	социологии и технологий государственного и муниципального управления
2	Соловьева Светлана Викторовна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Певная Мария Владимировна, Заведующий кафедрой, социологии и технологий государственного и муниципального управления
- Соловьева Светлана Викторовна, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы социальной политики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Исследовательская работа	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы социальной политики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	3-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства 3-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p>	
<p>ПК-26 -Способен получать, очищать, анализировать и визуализировать большие объёмы данных о социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, разрабатывать предложения и проекты в публичной сфере реализации государственной политики, оценивать риски и эффективность ее реализации, готовить аналитические документы</p>	<p>З-1 - Концепции социологии публичной сферы, публичной социологии, гражданского общества для интерпретации явлений и процессов</p> <p>З-2 - Концептуальные определения ключевых понятий, применяемых для объяснения проблематики публичной сферы</p> <p>З-5 - Закономерности и специфику протекания современных глобальных и региональных политических процессов</p> <p>П-2 - Интерпретировать эмпирические данные исследований публичной сферы</p> <p>П-5 - Методами сбора, обработки и анализа социальных и политических данных</p> <p>У-3 - Интерпретировать и оценивать эмпирические данные исследований в терминах современной социологической теории и научных подходов к изучению публичной сферы</p> <p>У-5 - Осуществлять диагностику социально-экономических и политических процессов, проводить анализ и</p>	<p>Домашняя работа Исследовательская работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	оценку эффективности управленческого воздействия на них	
ПК-30 -Способен исследовать тенденции разработки и реализации программ корпоративной социальной политики, управлять проектами и администрировать процессы корпоративной социальной политики, проектировать и реализовывать мероприятия по устойчивому развитию и ESG	З-2 - Модели и основные направления корпоративной социальной политики П-2 - Владеть технологиями и навыками разработки и реализации корпоративной социальной политики У-1 - Оценивать роль корпоративной социальной политики в создании положительного имиджа и деловой репутации корпорации У-4 - Использовать знания в области корпоративного управления и социальной ответственности в реализации профессиональных навыков У-5 - Администрировать процессы корпоративной социальной политики	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	<i>7,7</i>	<i>80</i>
<i>конспект лекций</i>	<i>7,12</i>	<i>20</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<i>домашняя работа</i>	7,7	25
<i>исследовательская работа</i>	7,12	25
<i>эссе</i>	7,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. . P1 Основные направления социальной политики государства P2 Институты, организационные формы и механизмы управления в социальной сфере P3 Инновации в управлении социальной сферой

Примерные задания

Тест по направлениям социальной политики

1. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, приносящая трудовой доход – это (Выберите верный вариант)

Профессия

Занятость

Труд

Работа

2. Роль государственной службы занятости определяется как ... (Выберите верный вариант)
 активная форма воздействия государства на рынок труда
 активная форма помощи государства работодателям
 пассивная форма ожидания на рынке труда
 комплексная форма воздействия на рынок труда

3. По содержания трудовая мобильность делится на: (Выберите все верные варианты)

профессионально-квалификационная

миграционная

территориальная

социально-экономическая

внутриорганизационная

межпрофессиональная

4. Среди трудоспособного населения выделяют категории: (Выберите верный вариант)

Занятые и безработные

Экономически активное и экономически неактивное население

Сезонные работники и постоянный персонал

Трудоспособного возраста и моложе/старше трудоспособного возраста

5. Социальная политика в сфере труда и занятости осуществляется в формах: (Выберите верный вариант)

Превентивная и активная

Активная и пассивная

Базовая и расширенная

Кратко и долгосрочная

6. 1. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это (Выберите верное утверждение)

влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения
создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста

создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом

создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

7. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется (Выберите верное утверждение):

отрицательным естественным приростом

нулевым естественным приростом

волнообразностью демографического процесса

увеличением естественного прироста

8. Что такое депопуляция населения? (Выберите верное утверждение)

процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих

процесс постоянного необратимого сокращения численности населения

процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции

процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости

9. Выберите верное утверждение

Современная государственная семейная политика начала формироваться в 80-е годы XX столетия.

Современная государственная семейная политика начала формироваться в 90-е годы XX века.

Современная государственная семейная политика начала формироваться в 2000-е годы XXI века.

Формирование государственной семейной политики еще не началось.

10. Что такое «дефамилитаризация»? (Выберите верное утверждение)

Концепция, описывающая постепенный отказ женщин от семьи

Подход, в рамках которого поддерживается создание условий для реализации занятости, профессионального развития и самореализации женщин, в том числе семейных и с детьми

Подход, в рамках которого поддерживается создание условий для достойной жизни и самореализации женщин в семье

Концепция, описывающая изменение установок индивидов на семью и брак

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=6819>

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. 1. Оценка социальной политики

Примерные задания

1. Социальное благополучие – это

состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни
внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле
совокупность правил (норм), определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе

состояние субъекта общественного процесса, характеризующееся гармонией между ценностями, интересами, потребностями и возможностями для их удовлетворения

2. Под уровнем жизни понимается...

степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей массой товаров и услуг, используемых в единицу времени

степень инвалидизации населения

степень болезненности и заболеваемости населения

состояние гармонии между ценностями, интересами и потребностями индивида.

3. Соотнесите категорию и ее определение (выпадающий список из 4 вариантов).

Социальное самочувствие В

Социальное благополучие А

Качество жизни Б

А. Отражение уровня благосостояния и степени удовлетворенности различными сторонами жизни

Б. Показатель степени удовлетворения всего комплекса жизненных потребностей индивида и уровня счастья

В. Эмоционально-психологическое восприятие индивидом своего социального статуса и выполняемых в обществе ролей

4. Комплексная характеристика вклада системы публичного управления в качественное развитие общества (выберите верный вариант)

Качество жизни
Индекс развития человеческого потенциала
Социальная эффективность публичного управления
Индекс социального прогресса

5. В основе социальной политики российского государства лежат (выберите верный вариант)

минимальные государственные социальные стандарты
государственные социальные стандарты достойной жизни людей
рациональные государственные социальные стандарты
социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур

6. Стоимостная величина достаточного для обеспечения нормального функционирования организма человека и сохранения его здоровья набора пищевых продуктов, а также минимального набора непродовольственных товаров и услуг, необходимых для удовлетворения основных социальных и культурных потребностей личности: (выберите верный вариант)

Потребительская корзина
Минимальный размер оплаты труда
Прожиточный минимум
Продуктовая корзина

7. Дополните. Размер _____ (1) в субъекте РФ не может быть ниже _____ (2), установленного федеральным законом

(2) Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
(1) Минимальная заработная плата
Прожиточный минимум
Продуктовая корзина

LMS-платформа

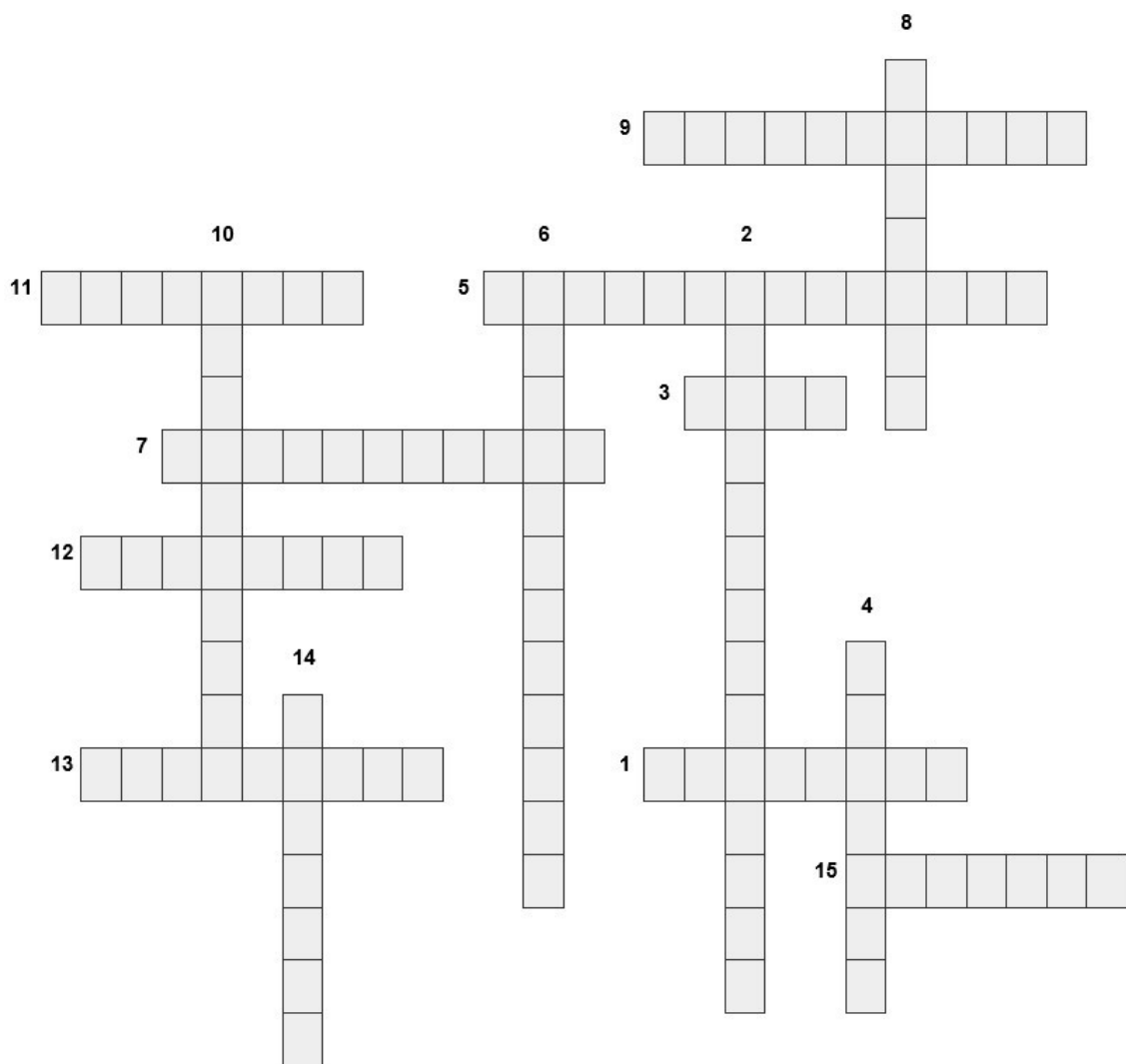
1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=6819>

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. . Социальная политика в сфере труда и занятости

Примерные задания



Решите кроссворд

По горизонтали:

9. Социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения не может найти работу, которую способно выполнять.

11. Категория населения, относящаяся к социально уязвимым на рынке труда, может относиться одновременно к трудоспособному населению и к населению моложе трудоспособного возраста (прилагательное).

5. Часть населения, способная участвовать в трудовом процессе, ограниченная разными возрастными рамками в каждой стране.

3. Общественно полезная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, которые удовлетворяют потребности индивида и (или) общества.

7. Одна из тенденций рынка труда, влияющая на рабочую силу, означает вытеснение людей из производственного процесса, с заменой их на автоматизированные и роботизированные механизмы и устройства.

13. Вид муниципальной политики, направленный на регулирование процессов в сфере труда и занятости в муниципалитете.

1. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, приносящая им заработок, трудовой доход.

15. Категория населения, относящаяся к социально уязвимым на рынке труда в связи с определенными ограничениями в их трудоспособности.

По вертикали:

8. Форма материальной поддержки безработных граждан.

10. Национальный проект, в рамках которого осуществляется федеральный проект «Содействие занятости».

6. Уровень социальной политики в сфере труда и занятости населения, на котором проблемы рынка труда решаются с учетом особенностей территории, формируется гибкий рынок труда.

2. вид дополнительного образования, позволяющий гражданину за короткое время получить дополнительные компетенции, необходимые для выполнения функций нового направления профессиональной деятельности или получения дополнительной квалификации.

4. Категория населения, относящаяся к социально уязвимым на рынке труда в связи с определенной дискриминацией на рынке труда (стеклянный потолок) и определенными домашними обязанностями (декрет).

14. Федеральный орган исполнительной власти России, находящийся в ведении Министерства труда и социальной защиты РФ, занимающийся вопросами занятости.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=6819>

5.2.3. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

1. Анализ эффективности использования технологий интернет-коммуникации между жителями региона и Министерством социальной политики Свердловской области в сфере пенсионного обеспечения и страхования

Примерные задания

Познакомьтесь с официальным сайтом Министерства социальной политики Свердловской области.

Проанализируйте содержание двух закладок, первая из которых посвящена публичной декларации целей и задач Министерства, а вторая – обращениям граждан.

Пути доступа соответственно: <https://msp.midural.ru/o-ministerstve/publichnaya-deklaraciya-celey-i-zadach.html> и <https://msp.midural.ru/obrashcheniya-grajdan/otchety-po-obrashcheniyam-grajdan.html>.

Составьте экспертное заключение об эффективности диалога между жителями Свердловской области и представителями министерства по вопросам социальной политики в сфере пенсионного обеспечения и страхования. При составлении заключения, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Какую долю среди декларируемых целей и задач министерства составляют позиции, относящиеся к пенсионному обеспечению и страхованию жителей области?

2. Какую долю среди обращений граждан составляют вопросы, относящиеся к пенсионному обеспечению и страхованию жителей области?

3. Совпадает ли спектр вопросов по пенсионному обеспечению и страхованию граждан с теми позициями, которые декларирует министерство как свои приоритетные цели и задачи?

4. Проанализируйте структуру обращений граждан, связанных с вопросами пенсионного обеспечения и страхования: какой процент из них относится к ситуациям, регламентированных а) Федеральным законом «О трудовых пенсиях РФ» от 17 декабря 2001 года № 173 – ФЗ; б) Федеральным законом «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15 декабря 2001 года № 166- ФЗ; и) Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15 декабря 2001 года № 167- ФЗ.

5. Охарактеризуйте динамику содержания обращений граждан за года, представленные на сайте министерства.

6. Сформулируйте свои рекомендации по оптимизации интерактивного диалога между жителями области и региональной исполнительной властью по вопросам социальной политики в сфере пенсионного обеспечения и страхования.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=6819>

5.2.4. Эссе

Примерный перечень тем

1. Проблемное поле социальной политики

Примерные задания

Рекомендуется писать работу последовательно отвечая на следующие вопросы:

1. Обозначьте не менее 3-х составляющих проблемного поля социальной политики, относящихся, на Ваш взгляд, к социальной безопасности личности?

2. Обоснуйте свой выбор. Приведите не менее 3-х аргументов, подтверждающих Вашу позицию?

3. Какие ресурсы были использованы для подготовки информации? (уточнить со всеми ссылками)

4. Предположите какие составляющие социальной безопасности личности могут стать более актуальными в ближайшие 5-10 лет?

5. Какие меры государственного регулирования могут быть применены для решения указанной социальной проблемы/проблем?

Требования к оформлению работы.

Работа должна иметь следующие структурные элементы: титульный лист (ФИО, номер группы, направление подготовки), текст эссе (10 содержательных информационных блоков в соответствии с вопросами задания), список источников, приложения (по желанию).

Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, Times New Roman. Поля 2 см, выравнивание по ширине. Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Список источников следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=1576>

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Список примерных вопросов 1. 1. Социальное развитие и социальная политика. 2. Сущность и инструменты социального развития. 3. Социальная сфера жизни как объект социальной политики государства (или государственного регулирования). 4. Сущность социальной политики, социальная политика как инструмент обеспечения равных возможностей граждан для удовлетворения их потребностей и реализации личных и экономических интересов, преодоления социальных разногласий. 5. Цель, задачи и функции социальной политики. 6. Объект и предмет социальной политики. 7. Модели социальной политики. 8. Проблемное поле социальной политики. 9. Социальная безопасность как ключевая задача социальной политики государства. 10. Качество жизни как проблема социальной политики. 11. Проблема социального неравенства граждан, проблема социального неравенства регионов Российской Федерации. 12. Бедность как проблема социальной политики. 13. Слабозащищенные категории граждан, находящиеся в зоне риска и нуждающиеся в особом внимании государства. 14. Социальная политика в институциональной среде. 15. Роль государства в социальной политике. 16. Ключевые институты и организационные структуры в реализации социальной политики. 17. Основные субъекты и акторы социальной политики. 18. Разные уровни реализации социальной политики (национальный, региональный, местный, организационный). 19. Государственная демографическая и семейная политика. 20. Правовое регулирование демографической политики. 21. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. 22. Меры противодействия демографическому кризису: политика увеличения численности населения, повышения рождаемости, снижения уровня смертности, привлечения мигрантов из числа русскоязычного населения из стран СНГ. 23. Приоритеты, принципы и механизмы семейной политики. 24. Правовые основы государственной семейной политики. 25. Поддержка детства, материнства, отцовства. 26. Перспективы развития демографической и семейной политики. 27. Организационная структура и механизмы функционирования и развития социальной политики в сфере образования. 28. Правовое регулирование социальной политики в сфере образования. 29. Организационная структура системы образования. 30. Основные проблемы в сфере образования. 31. Основные направления развития системы образования. 32. Перспективы развития социальной политики в сфере образования. 33. Организационная структура и механизмы функционирования и развития социальной политики в сфере социальной защиты населения. 34. Правовое регулирование социальной политики в сфере социальной защиты населения. 35. Социальная защита: понятие и сущность. 36. Организационная структура системы социальной защиты населения. 37. Формы социальной защиты населения: пенсионное обеспечение, медицинское и социальное страхование, пенсионное страхование. 38. Социальное обслуживание населения. 39. Механизмы реализации социальной защиты пожилых граждан и инвалидов. 40. Перспективы развития социальной политики в сфере социальной защиты населения. Организационная структура и

механизмы функционирования и развития социальной политики в сфере здравоохранения. 41. Правовое регулирование социальной политики в сфере здравоохранения. 42. Организационная структура системы здравоохранения. 43. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения. 44. Основные направления и перспективы развития социальной политики в сфере здравоохранения. 45. Организационная структура и механизмы функционирования и развития социальной политики в сфере труда и занятости населения. 46. Правовое регулирование социальной политики в сфере труда и занятости населения. 47. Защита трудовых прав граждан. 48. Организационная структура сферы труда и занятости населения. 49. Безработица как социальная проблема: причины и источники. 50. Меры содействия занятости и поддержки безработных, меры содействия занятости социально уязвимых категорий населения. 51. Меры стимулирования трудовой мобильности занятого населения, государственная подготовка и переподготовка кадров, создание новых рабочих мест, отвечающих требованиям инновационной экономики. 52. Перспективы развития социальной политики в сфере труда и занятости населения. 53. Организационная структура и механизмы функционирования и развития социальной политики в сфере пенсионного обеспечения и страхования. 54. Правовое регулирование пенсионного обеспечения граждан. 55. Социальная и экономическая сущность пенсий. 56. Принципы пенсионного обеспечения и страхования. 57. Виды пенсий и их финансирование. 58. Сущность, принципы и функции социального страхования. 59. Перспективы развития социальной политики в сфере пенсионного обеспечения и страхования. 60. Основные показатели развития и критерии оценки социальной сферы. 61. Информационно-аналитическое обеспечение социальной политики. 62. Объективные и субъективные оценки качества и уровня жизни граждан. 63. Индекс человеческого развития. 64. Индекс человеческого капитала. 65. Стандартизация социальных услуг, задачи социальной стандартизации, виды государственных социальных стандартов. 66. Понятие социальной эффективности, экономической эффективности. 67. Социальные изменения как эффект социальной политики государства. 68. Механизмы повышения эффективности социальной политики. 69. Роль негосударственных субъектов социальной политики в повышении уровня и качества жизни граждан. 70. «Смешанное производство благосостояния» и место различных субъектов в его создании. Некоммерческие организации в системе государственной социальной политики. 71. Привлечение негосударственных поставщиков к оказанию социальных услуг. 72. Социальная политика в организации. 73. Материальная и нематериальная формы социальной поддержки работников, сотрудников, вышедших на пенсию, стейкхолдеров. 74. Бизнес как инструмент социальной политики.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=6819>

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-	учебно-исследовательск	Технология самостоятельной	ПК-26	П-5	Исследовательская работа

значимых ценностей	ая, научно-исследовательская	работы			Практические/семинарские занятия Эссе
--------------------	------------------------------	--------	--	--	--