

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Инновационное лидерство

Код модуля
1157189(0)

Модуль
Лидерство в цифровой реальности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Исаев Александр Петрович	Доктор экономических наук, Доцент	Профессор	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Исаев Александр Петрович, Профессор, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Инновационное лидерство

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Инновационное лидерство

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p>	
<p>УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде	
ПК-2 -Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды (Бизнес и менеджмент природных ресурсов и окружающей среды)	З-1 - Знать способы подготовки и приемы выработки обоснованных организационно-управленческих решений П-1 - Владеть навыками реализации управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамической среды У-1 - Уметь оценивать принимаемые организационно-управленческие и финансовые решения с точки зрения их операционной и организационной эффективности и социальной значимости	Домашняя работа Лекции Экзамен
ПК-3 -Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков (Бизнес и менеджмент природных ресурсов и окружающей среды)	З-1 - Знать современные техники и методики руководства проектной и процессной деятельностью в организации П-1 - Владеть навыками руководства проектной и процессной деятельностью с учетом использования лидерских и коммуникативных способностей У-1 - Уметь использовать современные практики управления проектной и процессной деятельностью в организации	Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.3		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.7		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Современные представления о лидерстве и его концептуальные модели
2. Предпринимательское лидерство и ключевые навыки инновационного лидера
3. Стратегии лидерского поведения и инновационные компетенции
4. Влияние лидерских способностей на профессиональный рост менеджера
5. Соотношение эмоционального и рационального интеллекта в становлении эффективного лидера и руководителя
6. Критерии оценки лидерского влияния на инновационную деятельность менеджмента

7. Кадровая стратегия культивирования инновационного лидерства в компании и методы ее реализации
8. Инновационное лидерство в управлении и развитии нематериальных ресурсов бизнеса
9. Задачи и инструменты инновационного лидера в решении задач создания самообучающихся организаций
10. Особенности лидерского управления инновационной деятельностью в реализации проектов цифровизации бизнеса
11. Теоретические и эмпирические основания критических оценок теории лидерских качеств.

Примерные задания

1. Сравнить концепции лидерства и определить, какие из них соответствуют требованиям инновационной деятельности
 2. Выделить ключевые отличия предпринимательского лидерства от лидерства в малой группе
 3. Определить взаимосвязь стилей ситуационного лидерского поведения по Фидлеру с характеристиками инновационной деятельности
 4. Показать и обосновать влияние эмоционального и рационального интеллекта на формирование лидерских способностей менеджера
 5. Сформулировать требования к кадровой стратегии высокотехнологичной компании для развития в ней менеджмента на основе инновационного лидерства
 6. Определить роль и функции инновационного лидерства в развитии интеллектуальных ресурсов наукоемкой компании
 7. Разработать модель деятельности инновационного лидера в решении задачи создания самообучающейся организации
 8. Указать преимущества лидерского управления проектами цифровизации бизнеса по сравнению с административным управлением.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Возможности и ограничения теории лидерских качеств для совершенствования лидерского поведения менеджера.
2. Факторы лидерского поведения в малой группе, определяющие его эффективность.
3. Модель ситуационного лидерства в реализации проектов инновационного развития бизнеса.
4. Роль и функции трансформационных и транзакционных лидеров в инновационной деятельности компании.

5. Виды лидерского поведения адекватные задачам и условиям формирования инновационной команды.
6. Роль и функции внутренней среды компании для развития лидерских способностей управленческого персонала.
7. Характер влияния инновационных лидеров на организационную культуру компании.
8. Значение лидерского управления и его предпочтительные стили на разных этапах жизненного цикла организации.
9. Негативные аспекты лидерского поведения, создающие угрозу конфликтных ситуаций.
10. Значение и функции инновационного лидерства в высшем звене управления высокотехнологичным предприятием.

Примерные задания

1. Определить возможности использования теории лидерских качеств в управлении кадровым резервом современной компании.
2. Определить стили лидерства, разработанные в концепциях ситуационного лидерства, которые применимы в области управления инновационной деятельностью в высокотехнологичных компаниях.
3. Сравнить способности трансформационных и транзакционных лидеров в реализации задач технологической модернизации бизнеса
4. Продемонстрировать практическое применение индивидуального кода лидерства И. Адизеса в управлении инновационной деятельностью.
5. Предложить классификацию видов лидерского поведения наиболее соответствующих требованиям инновационного развития наукоемких компаний.
6. Выявить достоинства и ограничения вовлекающего и делегирующего стилей лидерства для руководителя проектной команды.
7. Определить условия и предпосылки появления негативных аспектов лидерского поведения в решении инновационных задач.
8. Составить таблицу соответствия способностей инновационных лидеров и требований к руководителям инновационных проектов.
9. Сравнить возможности инновационного лидерства и административного менеджмента в решении задач на высшем уровне управления высокотехнологичной компанией.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Значение и особенности лидерства в проектном управлении.
2. Роль и функции инновационного лидерства в управлении организационными изменениями.
3. Подбор и подготовка инновационного лидера для руководства мультипроектом.
4. Формы и методы оценки лидерского потенциала для инновационной деятельности.
5. Потребности организаций в инновационном лидерстве и способы их реализации.
6. Эффективные и неэффективные стили инновационного лидерства в наукоемком бизнесе.
7. Этапы становления инновационного лидера и технологии развития его способностей

8. Инновационное лидерство в управлении интеллектуальным ресурсом высокотехнологичной компании.
9. Инновационное лидерство в самообучающейся организации.
10. Инновационное лидерство в научно-исследовательской и опытно-конструкторской работе.

Примерные задания

1. Составить портрет инновационного лидера для реализации проектов технологической модернизации промышленной компании
2. Разработать рекомендации по применению трансформационного лидерства в управлении инновационной деятельностью.
3. Охарактеризовать этапы становления инновационного лидера в самообучающейся организации.
4. Определить требования к стилям лидерского поведения в инновационном бизнесе
5. Сделать обзор по теме "Опыт инновационного лидерства в современном бизнесе".
6. Сделать анализ концепции этического лидерства и определить возможности ее использования для повышения социальной ответственности современных компаний
7. Рассмотреть распространенные ошибки лидерского поведения, создающие трудности и угрозы конфликтных ситуаций, в решении инновационных задач.
8. Определить роль и функции духовного лидерства в развитии наукоемких компаний.
9. Определить возможности распределенного лидерства для повышения эффективности управления инновационными проектами научно-технологического развития.
10. Составить портрет лидеров нового времени, которые преодолевают барьеры и формируют будущее.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Сущность лидерства как явления и его определения в менеджменте.
2. Методы изучения качеств и стилей лидерства. Диагностика лидерства: задачи и методология комбинированных подходов.
3. Лидерское поведение в управлении и других сферах деятельности.
4. Сильные стороны и ограничения эмоциональных и рациональных лидеров в бизнесе.
5. Понятие инновационного лидерства: его составляющие и атрибутивные характеристики.
6. Инновационное лидерство в управлении и других сферах деятельности.
7. Основы теории лидерских качеств. Что отличает лидеров от не лидеров?
8. Теории происхождения лидерства и их значение для подготовки менеджеров.
9. Основные положения ситуационной теории лидерства. Понятие ситуации и основные элементы ситуации, важные для лидерского поведения.
10. Параметры ситуации в концепции синтетического лидерства Фидлера; их комбинации, определяющие разные требования к действиям руководителя.
11. Критерии эффективности руководства и лидерства, инновационного менеджмента и инновационного лидерства.

12. Различия руководства, основанного на лидерстве и руководства, основанного на формальной власти.
 13. Управленческая решетка как способ определения стиля лидерского поведения. Характеристика возможных стилей поведения руководителя.
 14. Роль и функции инновационного лидера в принятии решений.
 15. Проблемы формирования лидерства для инновационной экономики на основе российского прототипа.
 16. Понятие харизмы и способы влияния на людей с помощью харизмы.
 17. Харизматический и трансформационный подходы к лидерству. Характеристики харизматического лидерства и разновидности харизматического поведения.
 18. Трансформационный и транзакционный подходы. Параметры трансформационного лидерства, их отличия от транзакционного.
 19. Типологии лидерства. Типы командных лидеров, их личностные и поведенческие характеристики.
 20. Значение и особенности инновационного лидерства в проектном управлении.
 21. Потребности и мотивы инновационных лидеров в текущей и преобразовательной деятельности.
 22. Роль и функции инновационного лидерства в управлении организационными изменениями.
 23. Специфика роли и инструментария инновационного лидера в области управления персоналом.
 24. Этапы формирования лидерских способностей и стадии проявления инновационного лидерства.
 25. Инновационное лидерства в управлении портфелями проектов.
 26. Функции инновационного лидерства в управленческой деятельности. Требования к лидерству в инновационном бизнесе.
 27. Взаимосвязи инновационного лидерства и моделей развития бизнеса.
 28. Стили инновационного лидерства в современных концепциях менеджмента.
 29. Инновационное лидерство в построении виртуальных коммуникаций и создании виртуальных команд.
 30. Распределенное и рассредоточенное лидерство как новые инструменты инновационного развития компаний.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.