

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Внешняя региональная политика ЕС

Код модуля
1159712(1)

Модуль
Регионализм и внешняя политика ЕС

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Михайленко Валерий Иванович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	теории и истории международных отношений

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Михайленко Валерий Иванович, Профессор, теории и истории международных отношений

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Внешняя региональная политика ЕС

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Научный доклад/доклад	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Внешняя региональная политика ЕС

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-13 - Владеет знаниями об основных тенденциях развития интеграционных процессов современности и способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Д-1 - Адаптироваться к условиям длительной работы в составе многоэтнических и интернациональных групп З-1 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности У-1 - Ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	3,12	50
<i>Контрольная работа</i>	3,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Доклад</i>	3,14	60
<i>Работа на семинарах</i>	3,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические подходы к изучению региональных процессов.
2. Происхождение концепции «good governance». Правовая категория «Acquis communautaire».
3. Типологизация мировых регионов.
4. ЕС как действующий актор международной политики.
5. Виды силового воздействия
6. Европейская политика соседства.
7. Центральное-азиатское измерение региональной политики.
8. Трансатлантическое сотрудничество ЕС со странами Латинской Америки и Карибского бассейна.

9. Сотрудничество ЕС с группой Африканских, Карибских и Тихоокеанских государств.

Примерные задания

Теоретические подходы к изучению региональных процессов.

Прочитайте материалы для подготовки к занятию и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие основные теории включает в себя концепция "Старого" регионализма?
2. В чем разница между "Старым" и "Новым"?
3. В связи с чем возник сравнительный регионализм?
4. Как вы понимаете содержание интеррегионализма?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по теориям регионализма

Примерные задания

1. Почему в 1990х гг. стали писать о новом регионализме?
 - a. Регионализм как ответ на распад СССР
 - b. Регионализм как ответ на процессы глобализации
 - c. Регионализм как ответ на процессы демократизации
2. Кто систематизировал основные подходы нового регионализма?
 - a. Б. Бузан
 - b. Ф. Содербаум
 - c. Б. Хеттне
 - d. Э Хаас
3. В чем отличие "нового" регионализма от традиционных подходов, изучающих регионы?
 - a. Регион становится самостоятельным актором и имеет свою внутреннюю сплоченность
 - b. Регион является виртуальным и не является географически определенным.
 - c. Регион рассматривается как подсистема
4. Какие теории были предшественниками теории нового регионализма?
 - a. Теории гегемонии
 - b. Институционализм
 - c. Транснациональные теории
 - d. Конструктивизм
 - e. Структурный реализм
 - f. Бихевиоризм
 - g. Неофункционализм

5. По мнению теоретиков «нового» регионализма, эта теория возникла на стыке:
- a. Глобальной социальной теории, социального конструктивизма и компаративные региональные теории.
 - b. Политическая география и политическая экономия.
 - c. Социальный конструктивизм, институционализм и нео-реализм.
6. Б. Бузан считается основоположником следующей теории:
- a. Нового регионализма
 - b. Теория региональных кластеров
 - c. Теория региональных комплексов безопасности
7. Что означает «вульгарный» регионализм по Ловерингу:
- a. Неприличные термины, которыми оперируют региональные теории.
 - b. Отсутствие или не применение физической и экономической географии теоретиками нового регионализма.
 - c. Непроработанные (сырые) теории, которые уже начали применять в практике.
8. В чем отличительные особенности сравнительного регионализма?
9. Является ли термин "регионализация" синонимичным термину "регионализм"?
10. Дайте определение термину "regionness".
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Европейская идея и европейская идентичность
2. ЕС и Европа
3. Эволюция внешнеполитической стратегии ЕС
4. Внешняя региональная политика ЕС в Азии в сфере безопасности
5. Внешняя региональная политика ЕС в Азии в сфере экономики
6. Внешняя региональная политика ЕС в Азии в сфере энергетики
7. Внешняя региональная политика ЕС в Азии в сфере гуманитарного сотрудничества
8. Концепция связывания регионов во внешней политике ЕС
9. ЕС как третья сила в мировой политики

Примерные задания

Европейская идея и европейская идентичность.

1. Раскройте, как Вы понимаете содержание понятий : европейская идея и европейская идентичность?
2. В чем разница между ними?
3. Перечислите некоторые этапы формирования европейской идеи.
4. Какие ценностные основания включается в себя европейская идентичность?
5. Какую роль в рамках европейской интеграции и региональной политики играют европейская идея и европейская идентичность?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Политика ЕС в Центральной Азии
2. Политика ЕС в Арктике

3. Политика ЕС в Закавказье
 4. Программа Восточного партнерства
 5. Политика ЕС в Средиземноморье
 6. Политика ЕС в Африке
 7. Политика ЕС на Ближнем Востоке
 8. Политика ЕС в Южной Азии
 9. Политика ЕС в Восточной Азии
- Примерные задания
Политика ЕС в Центральной Азии.

Раскройте сущностное содержание политики ЕС в Центральной Азии. Выделите основные направления политики ЕС в регионе. Как они соотносятся с положением Глобальной стратегии ЕС 2016 г. и как встраиваются в видение отношений между Европой и Азией? Проанализируйте фактическое содержание политики ЕС в регионе - удалось ли добиться каких-то успехов?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Какие теории используются для анализа региональных процессов и измерения внешней региональной политики ЕС?
2. Как происходит поиск и организация европейской идентичности?
3. Какие организационные формы и институты имеет внешняя региональная политика ЕС?
4. Что означает использование ЕС политики «good governance», правовой категории «Acquis communautaire»?
5. В чем особенности политики ЕС соседства?
6. В чем сущность политики ЕС Восточного партнерства и позиция России?
7. Как применяется концепция «good governance» в региональной политике в Средиземноморье?
8. Как применяется концепция «good governance» в региональной политике в Северной Африке?
9. Политика ЕС в отношении «Арабской весны».
10. Политика ЕС в Центральной Азии
11. Политика ЕС в Арктике.
12. Политика ЕС в Закавказье
13. Особенности политики ЕС в украинском кризисе.
14. Особенности политики ЕС в отношении России.
15. Как влияет на формирование внешней региональной политики ЕС энергетический вопрос?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.