

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Система раннего сопровождения и вмешательства

**Код модуля**  
1154256(1)

**Модуль**  
Возрастные аспекты в клинической психологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Система раннего сопровождения и вмешательства**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Система раннего сопровождения и вмешательства**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию З-1 - Сформулировать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования и экспертизы П-1 - Использовать способы обратной связи по итогам диагностики в соответствии с поставленными задачами и с учетом этических норм У-1 - Составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>соответствии с поставленной задачей</p> <p>У-2 - Интерпретировать результаты психологической диагностики с опорой на адаптационную и биопсихосоциальную модели болезни и здоровья человека</p>	
<p>ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p> <p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	10,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	10,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Ранняя помощь: принципы оказания. Службы ранней помощи
2. Маркеры отклоняющегося развития у детей 0-3 лет
3. Факторы риска и защиты развития детей
4. Проведение комплексной оценки развития ребенка 0-3 лет
5. Программы раннего вмешательства

Примерные задания

Анализ кейса.

Мальчик 3 лет, Сема, вместе с мамой пришли к Вам на консультацию. Вы предложили маме поиграть с Семой.

Вы наблюдаете, что: обращенной речи нет, понимание речи также ограничено. В продуктивный контакт Сема не вступает. Много времени проводит, манипулируя отдельными предметами и игрушками. Наблюдаются аутистимуляции.

Когда мама Семы хочет присоединиться к игре своего сына в машинки, она думает о том, что можно сделать, чтобы ему понравилось показывать ей свои машинки. Она начинает производить звуки, которые издают машины и напевать песенки про автотранспорт (например, про синий трактор). В следующий раз, когда Сема держит машинку, мама просит его: «Покажи мне машинку» — и протягивает свою руку. Сема не хочет отдавать машинку, поэтому никак не реагирует на ее просьбу. Мама повторяет свою просьбу и приподнимает его руку вверх. При этом, она не трогает саму машинку и не держит руки сына слишком долго, чтобы он не испугался, что она может отнять его машинку. Когда она помогает Семе показать ей машинку, то говорит: «О-о-о, я вижу машинку! Машинка едет, би-би-би» и делает движения руками. Она напевает песенку про машинку «Едет красная машина, а в машине пассажир...» и пританцовывает. После этого она останавливается, и Сема смотрит на нее, чтобы она продолжила. И она снова просит Сему показать ей машинку и опять немного приподнимает его руку и направляет в свою сторону, напевая строчку из песенки. Далее она расширяет репертуар и поет песню полностью, сопровождая ее жестами, чтобы ребенок смог подольше находиться за этой игрой, до того, как она снова попросит его показать машинку. После окончания песенки, мама говорит: «Сема, покажи мне машинку» — и показывает на другую машинку, которая лежит на столе. Сема берет ее, и, несмотря на то, что он не протягивает ее маме, он переводит взгляд с машинки на маму. Мама тут же отзывается: «Машинка! Я ее вижу» — и протягивает руку сына в свою сторону и снова начинает петь песенку. Продолжая эту игру, мама просит Сему показать ей другую машинку, помогая ему с жестом «Покажи» (если он сам не отвечает) и с радостью отзывается. Кроме того, она начинает делать небольшие паузы, чтобы Сема посмотрел на нее, прежде чем она начнет петь песенку, и разделит с ней радость от игры.

Дальше мама помогает Семе развивать игру, перенося ее в новое место; совершая манипуляции с разными машинками, создавая сюжет и постепенно передавая инициативу в игре сыну...



Задания: 1) оцените уровень сформированности игровой деятельности Семьи. Какой методикой оценки Вы бы воспользовались? 2) дайте рекомендации маме: что она делает хорошо, что еще ей можно предложить для развития игрового навыка ребенка в дальнейшем?

Собрать анамнез и провести анализ истории развития ребенка.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Основные принципы оказания ранней помощи

2. Модели и методы раннего вмешательства

Примерные задания

1. Услуги ранней помощи предоставляются при соблюдении следующих принципов:

1) с согласия ребенка

2) регулярно

3) естественно

4) открыто

5) индивидуально

6) оперативно

7) семейно-центрировано

8) практико-ориентировано

9) доступно

10) бесплатно

11) функционально

2. Задачи психолога в команде специалистов ранней помощи: помочь ребенку ...

1) развивать интеллект

2) развивать речь

3) формировать познавательный интерес

4) участвовать в жизни семьи (внутренней и общественной)

5) регулярно гулять

6) укреплять соматическое здоровье

7) управлять своим поведением

8) развивать социальное взаимодействие и отношения

3. Выберите принципы оказания ранней помощи

1) необходима для улучшения развития детей, обеспечения их благополучия и участия в жизни общества

2) междисциплинарность

3) оказывается любым детям

- 4) регулируется нормативно-правовыми актами
- 5) специализированная поддержка
- 6) может оказываться любым человеком
- 7) работа только с ребенком
- 8) работа только с родителями ребенка

4. Укажите задачи сбора медицинского и психологического анамнеза:

- 1) выстроить детальный план раннего вмешательства
- 2) установить контакт и доверительные отношения с родителями
- 3) определить нейробиологические и социальные факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка
- 4) определить риски нарушения развития ребенка
- 5) все перечисленное

5. Отметьте источники информации при сборе анамнеза:

- 1) медицинская карта
- 2) данные семейного анамнеза
- 3) выписка из роддома
- 4) сведения, полученные от специалистов ДДУ, которое посещает ребенок
- 5) данные о социальном статусе семьи
- 6) все перечисленное

6. Стенли Гринспен является автором методики:

- 1) Маленькие ступеньки
- 2) Floortime
- 3) Денверская модель раннего вмешательства
- 4) Эрготерапия
- 5) Сенсорная интеграция

7. Для какой категории детей разработана программа «Маленькие ступеньки»:

- 1) Дети с РАС
- 2) Дети с сенсорными нарушениями
- 3) Дети с синдромом Дауна
- 4) Дети с ахондроплазией

8. Методика, которая направлена на исцеление через деятельность называется:

- 1) Маленькие ступеньки
- 2) Денверская модель раннего вмешательства
- 3) Эрготерапия
- 4) Floortime
- 5) Сенсорная интеграция

9. Психолого-педагогический профиль РЕР разработан для методики:

- 1) Маленькие ступеньки
- 2) ТЕАССН
- 3) Floortime

- 4)Денверская модель раннего вмешательства
- 5)Эрготерапия
- 6)Сенсорная интеграция

10. Комплектация зон для сенсорных занятий включает:

- 1)Зрительную
- 2)Звуковую
- 4)Мягкую
- 5)Тактильную
- 6)Воздушную
- 7)\_\_\_\_\_ (впишите)

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

- 1. Служба ранней помощи: вызовы и перспективы
- 2. Выход из программы раннего вмешательства
- 3. Модели и методы раннего вмешательства

Примерные задания

Разработать памятку для родителей "Как подготовить ребенка к посещению детского сада"

Разработать программу сопровождения ребенка и его семьи: план сопровождения (на что в первую очередь будет направлено воздействие? какую модель вмешательства будет использована? объясните причины выбора? как часто нужно встречаться? приведите пример 2-3 упражнений? какие должны быть домашние задания? Кого еще нужно привлечь к работе с семьей и ребенком? По каким критериям будете оценивать эффективность работы?).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

- 1. Раннее вмешательство: основные понятия.
- 2. Нормативно-правовые основания процесса оказания ранней помощи в Российской Федерации.
- 3. Порядок оказания ранней помощи.
- 4. Основные принципы онтогенетического развития в детском возрасте. Линии и этапы развития.
- 5. Нормативные показатели развития ребенка первого года жизни (когнитивного, моторного, коммуникативного и социально-эмоционального).
- 6. Нормативные показатели развития ребенка второго года жизни (когнитивного, моторного, коммуникативного и социально-эмоционального).
- 7. Нормативные показатели развития ребенка третьего года жизни (когнитивного, моторного, коммуникативного и социально-эмоционального).

8. Использование МКФ в системе раннего вмешательства.
  9. Маркеры отклоняющегося развития. Факторы риска.
  10. Шкалы ранней диагностики (Бейли, KID, RCDI, PLS, Mullen, Vineland, Г.В. Пантюхиной, О.В. Баженовой и др.): структура и особенности применения.
  11. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра (MCHAT, ADOS, ADIR, ABLLS, VB-MAPP и др.)
  12. Шкалы оценки раннего детско-родительского взаимодействия.
  13. ТЕАССН подход к коррекции РАС и других коммуникативных нарушений.
  14. Программа Каролина для осуществления раннего вмешательства.
  15. Использование программы «Маленькие ступеньки» для осуществления раннего вмешательства в отношении детей с синдромом Дауна.
  16. Обучение невербальной коммуникации детей раннего возраста (Понималка, PECS, Леб система, Блисс-символика, PCS и др.).
  17. Применение прикладного анализа поведения в работе с детьми раннего возраста.
  18. Использование электронных ресурсов для диагностики и коррекции детей раннего возраста.
  19. Применение Floortime в работе с детьми с ОВЗ и их семьями.
  20. Денверская модель раннего вмешательства.
  21. Сенсорная интеграция в раннем возрасте.
  22. Эрготерапия в работе с детьми раннего возраста.
  23. Нейрокоррекция детского развития в раннем возрасте.
  24. Работа с семьей в системе раннего вмешательства.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Тренинг диагностического мышления	ПК-3	У-1 У-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия