

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологии управления и механизмы государственно-частного партнерства в  
сфере физической культуры и спорта

**Код модуля**  
1158278

**Модуль**  
Государственно-частное партнерство в сфере  
физической культуры и спорта

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мясникова Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, профессор	Профессор	управления в сфере физической культуры и спорта
2	Рапопорт Леонид Аронович	доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой	управления в сфере физической культуры и спорта

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Мясникова Татьяна Ивановна, Профессор, управления в сфере физической культуры и спорта
- Рапопорт Леонид Аронович, Заведующий кафедрой, управления в сфере физической культуры и спорта

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии управления и механизмы государственно-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Технологии управления и механизмы государственно-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-11 -Способен осуществлять общеорганизационную и техническую подготовку, контроль и мониторинг реализации проектов государственно-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта (Проектное управление в сфере	З-2 - Описывать методы и модели управления проектами, методики, используемые в проектном управлении для определения целей и задач в сфере физической культуры и спорта П-3 - Разрабатывать технические задания на выполнение работ по технической подготовке проекта государственно-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

физической культуры и спорта)	<p>П-4 - Оценивать эффективность использования ресурсов в рамках проекта государственно-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта</p> <p>У-2 - Составлять планы работ по проекту государственно-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта</p> <p>У-3 - Проводить анализ и оценку технических решений проектов государственно-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта</p>	
-------------------------------	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,18	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как современный инструмент государственного управления. 2. Механизм, формы и модели государственно-частного партнерства. 3. Международный и опыт реализации ГЧП проектов. 4. Практика реализации ГЧП проектов в России. 5. Концессия и государственно-частное партнерство. 6. Предпосылки создания объектов спорта на территории Российской Федерации с использованием механизмов внебюджетного финансирования. 7. Типовые проекты государственно-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта.

Примерные задания

Механизм, формы и модели государственно-частного партнерства:

Дать характеристику этапам запуска проектов ГЧП в сфере физической культуры и спорта по разным основаниям:

- частная инициатива;
- публичная инициатива.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ концессионного соглашения и соглашения о государственно-частном партнерстве в сфере физической культуры и спорта

Примерные задания

Провести сравнительный анализ концессионного соглашения и соглашения о ГЧП в сфере физической культуры и спорта по следующим аспектам:

- право собственности на объект;
- срок;
- залог объекта;
- стороны соглашения;
- субъекты публичной стороны;
- субъекты частной стороны;
- объекты.

LMS-платформа – не предусмотрена

##### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Особенности преимущества проектов государственно-частного партнерства в области физической культуры и спорта для бизнеса

### Примерные задания

Описать особенности преимущества проектов ГЧП в области физической культуры и спорта для бизнеса по одному из аспектов:

- неизменность условий использования государственного (муниципального) имущества на всем сроке действия соглашения;
- возможность получения бюджетного софинансирования создания и/или эксплуатации объекта в том числе с учетом доходности и стоимости привлеченного заемного финансирования;
- компенсация понесенных капитальных расходов, не возмещаемых на дату возможного расторжения соглашения, а также получение иных выплат, предусмотренных соглашением;
- возможность разделения рисков дополнительных расходов и/или недополученных доходов с публичной стороной, в случае если такое разделение предусмотрено соглашением.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятие ГЧП в России и мире. 2. История становления и развития ГЧП в мире. 3. Принципы ГЧП: российский и международный опыт. 4. Сущность и признаки ГЧП. Участники ГЧП и порядок его создания. 5. Организационный механизм реализации ГЧП. Формы ГЧП. 6. Роль ГЧП в эволюции системы государственного управления и форм реализации инвестиционных проектов. 7. Жизненный цикл проектов ГЧП. Ключевые этапы, структуры работ, управление сроками и содержанием. 8. Концессия как форма ГЧП. История развития концессий в России. 9. Органы государственного управления ГЧП за рубежом. 10. Общая характеристика рынка ГЧП в России. Институты поддержки и развития ГЧП в России. 11. Региональный ГЧП стандарт. 12. Рейтинг регионов по уровню развития ГЧП. 13. Российский опыт ГЧП в социальной сфере. Лучшие практики реализации ГЧП в социальной сфере. 14. Международный опыт ГЧП в социальной сфере, в том числе в сфере спорта. 15. Текущая ситуация проектов ГЧП в сфере физической культуры и спорта. 16. Возможные меры государственной поддержки проектов ГЧП. 17. Сравнительный анализ форм взаимодействия публичного и частного партнеров. 18. Краткие характеристики типового проекта реконструкции спортивного комплекса с футбольными полями. 19. Краткие характеристики типового проекта строительства физкультурно-оздоровительного комплекса с бассейном. 20. Краткие характеристики типового проекта строительства керлинг-клуба.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.



