

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление инновационными проектами

**Код модуля**  
1160510(1)

**Модуль**  
Обеспечение инновационной деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шкурко Валентина Евгеньевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Шкурко Валентина Евгеньевна, Старший преподаватель, региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Управление инновационными проектами**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Управление инновационными проектами**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен участвовать в планировании и модернизации систем управления проектом, составлять планы инновационного развития, проводить анализ и оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта, оценивать его эффективность	З-1 - Определять методы планирования, анализа и оценки эффективности проектов в области наукоемких технологий З-2 - Описывать инструменты и методы, используемые для управления проектами П-1 - Иметь практический опыт выполнения профессиональных задач в области планирования инновационного развития предприятия П-2 - Выполнять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта П-3 - Иметь практический опыт системного анализа для повышения эффективности	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>управления сложными объектами</p> <p>У-1 - Оценивать эффективность реализации проекта в области наукоемких технологий</p> <p>У-2 - Сравнить результаты эффективности применения различных инструментов и методов управления проектами и определять оптимальные</p>	
<p>ПК-2 -Способен анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт в области разработки инновационных проектов, анализировать результаты исследования рынка с целью определения перспектив развития организации и разработки предложений по бизнес-планированию</p>	<p>З-2 - Определять основные принципы и этапы маркетинговых исследований</p> <p>З-3 - Сформулировать методы проведения расчетов оценки экономической эффективности инновационного проекта</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт оценки конкурентоспособности и коммерческого потенциала инновационного продукта</p> <p>У-1 - Разрабатывать планы маркетинговых исследований в области наукоемких технологий</p> <p>У-2 - Составлять бизнес-планы и бизнес-модели инновационных проектов</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-6 -Способен к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команды) исполнителей</p>	<p>З-1 - Различать технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>П-1 - Планировать шаги и распределять функции участников команды для достижению поставленных целей</p> <p>У-1 - Выбирать эффективные способы коммуникация в деловом взаимодействии</p> <p>У-2 - Определять правила взаимодействия и роли всех участников команды</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	5,12	70
<i>контрольная работа № 2</i>	5,16	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа на занятиях</i>	5,16	30
<i>домашняя работа (устав проекта) № 1</i>	5,14	22
<i>домашняя работа (проверочная) № 2</i>	5,16	48
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		

**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Введение в дисциплину.
2. Процессы проекта.
3. Области знаний проекта.
4. Особенности управления инновационными проектами.

Примерные задания

Целеполагание. Метод "6 шагов" для определения проблем, которые необходимо решить, формулирования цели проекта, разработки дорожной карты проекта.

Групповая работа. Разработка Устава проекта. Согласование Устава с Заказчиком.

Портфель проектов "Моя жизнь". Декомпозиция личного портфеля проектов на программы проектов и проекты.

Групповая работа. Разработка ИСР и сетевого графика проекта.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=668>

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Введение в управление проектами.
2. Признаки проекта. Проект, программа и портфель проектов.
3. Жизненный цикл и окружение проекта.
4. Организационные структуры и процессы проекта.
5. Управление интеграцией.

Примерные задания

Верно ли, что матричная организационная структура устраняет двойное подчинение?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Прямой проход - это:

Выберите один или несколько ответов:

1. процедура построения сетевого графика
2. метод определения бюджета проекта
3. метод управления коммуникациями проекта
4. процедура разработки Устава проекта

Верно ли, что дисциплина управления проектами зародилась в Японии?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Верно ли, что зарождение мультипроектного подхода к управлению проектами произошло в России?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

К характеристикам проекта относят:

Выберите один или несколько ответов:

1. Реклама
2. Изменения
3. Наличие цели



4. Область охвата
5. Логарифмические структуры
6. Неопределенность
7. Мозговой штурм
8. Временные ограничения

Системный подход к управлению проектом включает в себя:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Обучение программистов предприятия
- b. Управление изменениями
- c. Управление качеством
- d. Ориентацию на потребности заказчика
- e. Управление командой проекта
- f. Управление бухгалтерией
- g. Управление текущими процессами предприятия
- h. Управление рисками

Верно ли, что в состав портфеля проектов могут входить проекты, которые относительно друг друга имеют противоречивые цели?

Выберите один ответ:

- Верно  
Неверно

Выберите из предложенного списка то, что наиболее явно отражает особенности проектной деятельности:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Рутинная работа
- b. Бесконечность деятельности
- c. Область охвата проекта
- d. Высокая степень определенности деятельности
- e. Жесткий контроль за всеми участниками проекта
- f. Уникальность
- g. Временные рамки
- h. Командная работа

Верно ли, что уровень неопределенности повышается по мере завершения проекта?

Выберите один ответ:

- Верно  
Неверно

Верно ли утверждение: «Классический управленческий цикл подходит для управления проектами?»:

Выберите один или несколько ответов:

1. Верно, т.к. он начинал разрабатываться специально для управления проектами
2. Неверно, т.к. в нем не хватает этапов «Инициация» и «Завершение»
3. Неверно, т.к. он имеет лишний этап «Воздействие»

4. Верно, т.к. это универсальный цикл

Устав проекта - это документ, которые разрабатывается в ходе выполнения следующей группы процессов:

- a. Предпроектный анализ
- b. Инициация
- c. Выполнение
- d. Планирование
- e. Завершение

Верно ли определение: "Интеграция – это декомпозиция единого целого на составные части"

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Управление содержанием.
2. Управление сроками.
3. Управление стоимостью.
4. Управление человеческими ресурсами и коммуникациями.
5. Качество, поставки, риски проекта.

Примерные задания

В каких случаях можно не определять содержание проекта?

- a. Если руководитель проекта опытный
- b. Когда нет времени на раздумья
- c. Всегда нужно определять
- d. Если проект выполняется в рамках одного подразделения
- e. Если у проекта есть спонсор

Из каких базовых элементов состоит график "Действия в узлах"?

Выберите один или несколько ответов:

- a. стрелка (зависимость между операциями)
- b. прямоугольник (операция)
- c. ромб (операция условия)
- d. треугольник (освоенный объем)

По итогам 10-ти месячной работы над проектом (планируемый срок выполнения проекта – 16 мес.) были определены следующие данные. Прогнозная стоимость проекта составила 1586 тыс. рублей. При этом отклонение по завершению составляет 232 тыс. рублей. Освоенный объем составил 423 тыс. рублей, а плановый – 450 тыс. рублей. Определите прогнозную продолжительность проекта, фактические затраты, отклонение по стоимости, отклонение по срокам, а также индексы выполнения расписания, бюджета и эффективности.

- a. CV=54 тыс.руб.
- b. AC=369 тыс.руб.
- c. SPI=0.9
- d. CPI=1,15
- e. SV=-27 тыс.руб.
- f. SV=54 тыс.руб.
- g. PCI=1818 тыс.руб.
- h. SPI=1,15
- i. PCI=23%
- j. BAC=1818 тыс.руб.
- k. PCI=369 тыс.руб.
- l. CV=-27 тыс.руб.
- m. CPI=0.9
- n. EACt=17 мес.

Какие факторы необходимо учитывать в процессе набора команды проекта по разработке нового инновационного продукта (новое удобрение)?

- a. Человек имеет опыт участия в проектах по строительству зданий
- b. Любит походы и корпоративы
- c. Креативен, хорошая фантазия, которая порой переходит границы между правдой ложью
- d. Доступность
- e. Способность решать проблемы
- f. Человек всегда хорошо подчиняется
- g. Доверие
- h. Опыт работы

Верно ли, что для повышения качества результата проекта необходимо делать все самим и не отдавать никакие работы на аутсорсинг?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Разработать Устав проекта.

Примерные задания

Разработать Устав проекта. Документ должен включать в себя:

1. Название проекта
2. Цель проекта
3. Краткое содержание проекта
4. Основная и вспомогательные работы проекта
5. Требование к результатам проекта
- 6 Границы проекта
7. Иерархическая структура программы

- 8 Видение продукта
  - 9. Критерии успеха проекта
  - 10. Расписание контрольных событий
  - 11 Руководитель проекта, его полномочия
  - 12. Стейкхолдеры проекта
  - 13. Допущения проекта
  - 14. Ограничения проекта
  - 15. Риски проекта
- Разработать и загрузить иерархическую структуру работ проекта.  
LMS-платформа – не предусмотрена

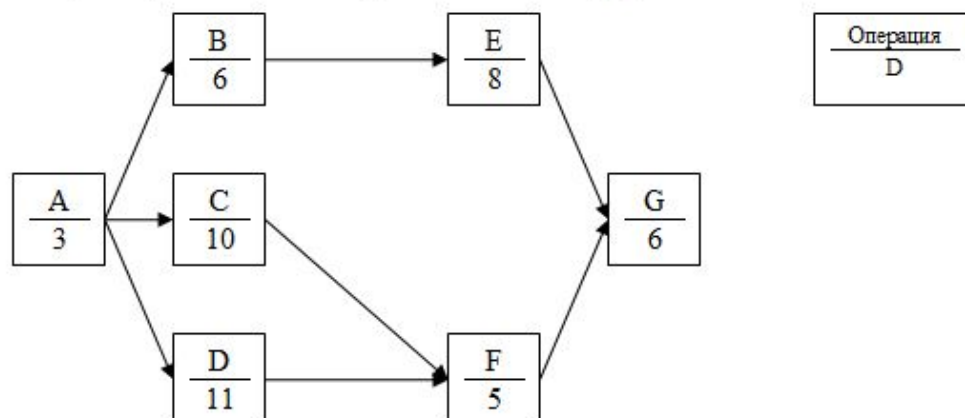
#### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

- 1. Решение задач.

Примерные задания

Задача 1. Пусть проект имеет следующий сетевой график:



Указанные в сетевом графике операции имеют нормальное время и стоимость, а также предельное время и стоимость:

Операция	Прямые издержки			
	Нормальные		Предельные	
	Время	Стоимость	Время	Стоимость
A	3	50	2	70
B	6	80	4	160
C	10	60	9	90
D	11	50	7	150
E	8	100	6	160
F	5	40	4	70
G	6	70	6	70
Общие прямые издержки при продолжительности 25 дней:		450		

Косвенные издержки в зависимости от продолжительности проекта изменяются следующим образом:

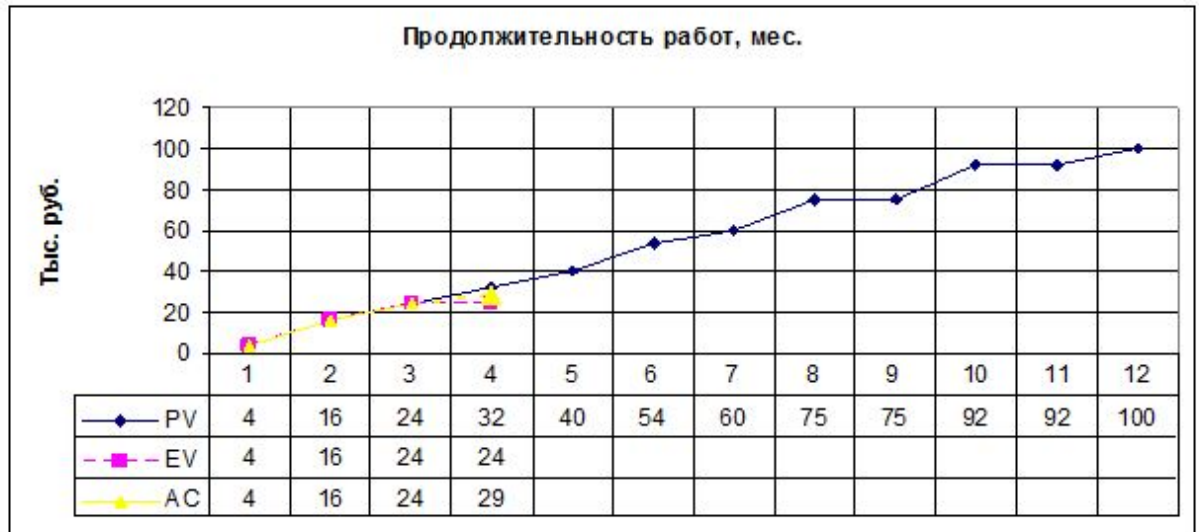
Продолжительность проекта	Косвенные издержки
25	400
24	350
23	300
22	250
21	200

Исходя из условий задачи определить:

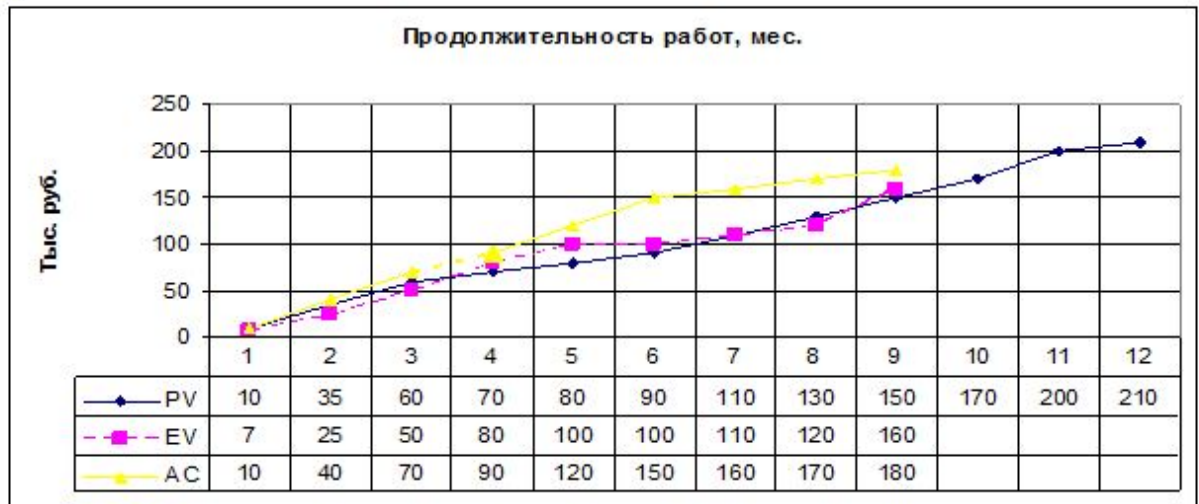
1. Максимальное предельное время и наклон для каждой операции
2. Определить прямые издержки, сокращая длительность проекта до 24, 23, 22 и т.д. дней.
3. Определить общие издержки проекта.
4. Выбрать наиболее оптимальный график сокращения времени проекта.

Задача 2. Оценить состояние проектов, используя следующие диаграммы:

1)



2)



LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Зарождение дисциплины «Управление проектами» в России и за рубежом.
2. Основные этапы и особенности развития управления проектами в России.
3. Управление проектами в XXI веке (современные подходы, стандарты, концепции).
4. Основные признаки проекта.
5. Проект, программа и портфель проектов: основные особенности, сходства и отличия.
6. Проекты – средства стратегического развития организации. 7. Жизненный цикл проекта: условность разбиения на фазы, основные характеристики жизненного цикла проекта.

7. Жизненный цикл проекта: условность разбиения на фазы, основные характеристики жизненного цикла проекта.
8. Окружение проекта (внутреннее, внешнее, ближнее, дальнее, связи между проектом и его окружением).
9. Участники проекта: основные группы участников, проблемы идентификации, типы воздействия на проект.
10. Организационные структуры проекта: основные особенности, сравнительная характеристика, проблемы управления проектами в рамках основных оргструктур.
11. Проектная деятельность и текущая оперативная работа: сравнительная характеристика работы функционального подразделения и проектной деятельности, скорость расходования средств в проектах и функциональных подразделениях.
12. Процессы проекта: краткая характеристика, отличие от классического цикла управления.
13. Активы организационного процесса и факторы внешней среды: классификация, их значимость при управлении проектами.
14. Характеристика процессов инициации.
15. Характеристика процессов планирования.
16. Характеристика процессов исполнения.
17. Характеристика процессов мониторинга и управления.
18. Характеристика завершающих процессов.
19. Управление интеграцией проекта – различные контексты понятия «интеграция».
20. Устав проекта: необходимость разработки документа, этапы разработки, основные аспекты данного документа.
21. Основные аспекты планирования проекта (дробление на этапы, оценка трудозатрат, модели жизненного цикла проекта и т.п.).
22. Общее управление изменениями – характеристика процесса, причины и виды изменений, этапы процесса.
23. Общая характеристика области знаний «Управление содержанием».
24. Общая характеристика области знаний «Управление содержанием».
25. Взаимосвязи операций проекта: способы описания, типы зависимостей операций в сетевом графике, опережения и задержки.
26. Оценка ресурсов и длительности операций, разработка расписания проекта: основные методы и результаты.
27. Управление стоимостью проекта: общая характеристика группы процессов, методы определения стоимости операций и проекта в целом.
28. Оценка ресурсов и длительности операций, разработка расписания проекта: основные методы и результаты.
29. Метод освоенного объема: характеристика метода, основные показатели, взаимосвязь показателей, используемых при применении метода освоенного объема.
30. Разработка бюджета проекта: общая характеристика процесса, порядок формирования бюджета, резервы, базовый план по стоимости, требования к финансированию.
31. Управление качеством проекта: общая характеристика процессов, основные подходы к управлению качеством.
32. Характеристика основных методов управления контролем качества.

33. Планирование человеческих ресурсов: общая характеристика процесса, основные методы и технологии планирования, результаты планирования.

34. Набор и развитие команды проекта: основные характеристики процессов, применяемые методы и технологии.

35. Общая характеристика области знаний «Управление коммуникациями»: процессы, используемые методы, результаты.

36. Планирование управления рисками: характеристика процесса, используемые методы и полученные результаты.

37. Идентификация, качественный и количественный анализ рисков: основные методы анализа и результаты процессов.

38. Общая характеристика процессов управления поставками.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Вид воспитательной деятельности</b>	<b>Технология воспитательной деятельности</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Контрольно-оценочные мероприятия</b>
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	3-2	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2