

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономические и гуманитарные аспекты информационных технологий 2

**Код модуля**  
1155858(2)

**Модуль**  
Экономические и гуманитарные аспекты  
информационных технологий 2

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Банникова Людмила Николаевна	доктор социологических наук, доцент	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления
2	Банная Галина Алексеевна	кандидат социологических наук,	доцент	Социологии и технологий ГМУ
3	Вишневский Сергей Юрьевич	доктор социологических наук, доцент	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления
4	Дроздова Анна Александровна	кандидат социологических наук, без ученого звания	доцент	Социологии и технологий государственного и муниципального управления
5	Забокрицкая Любовь Дмитриевна	кандидат социологических наук,	доцент	Социологии и технологий ГМУ
6	Кульминская Алина Владимировна	Канд. социол. наук	Доцент	Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления
7	Ндергаус Елена Олеговна		старший преподаватель	Социологии и технологий ГМУ
8	Орешкина Татьяна Анатольевна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления
9	Певная Мария Владимировна	доктор социологических наук, доцент	заведующий кафедры	социологии и технологий государственного и муниципального управления
10	Тарасова Анна Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

11	Шуклиина Елена Анатольевна	доктор социологических наук, профессор	профессор	Социологии и технологий ГМУ
----	-------------------------------	--	-----------	--------------------------------

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

**Авторы:**

- Банникова Людмила Николаевна, Профессор, социологии и технологий государственного и муниципального управления
- Банных Галина Алексеевна, доцент, Социологии и технологий ГМУ
- Вишневский Сергей Юрьевич, Профессор, социологии и технологий государственного и муниципального управления
- Дроздова Анна Александровна, доцент, Социологии и технологий государственного и муниципального управления
- Забокрицкая Любовь Дмитриевна, доцент, Социологии и технологий ГМУ
- Кульминская Алина Владимировна, Доцент, Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления
- Ндергаус Елена Олеговна, старший преподаватель, Социологии и технологий ГМУ
- Орешкина Татьяна Анатольевна, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления
- Певная Мария Владимировна, заведующий кафедры, социологии и технологий государственного и муниципального управления
- Тарасова Анна Николаевна, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления
- Шуклиина Елена Анатольевна, профессор, Социологии и технологий ГМУ

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экономические и гуманитарные аспекты информационных технологий 2

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экономические и гуманитарные аспекты информационных технологий 2

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3

<p>УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление  З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур  П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ  У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Зачет  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ОПК-1 -Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде  З-1 - Привести примеры основных закономерностей развития природы, человека и общества  З-2 - Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний  П-1 - Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области профессиональной деятельности  У-1 - Использовать понятийный аппарат и терминологию основных закономерностей</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Зачет  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

	развития природы, человека и общества при формулировании и решении задач профессиональной деятельности У-2 - Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	5,7	50
<i>домашняя работа №2</i>	5,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)



### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Концептуальные подходы к исследованию общества в цифровую эпоху
2. Общество как социокультурная система в условиях цифровой трансформации
3. Социальная структура, стратификация и мобильность
4. Проблемы участия личности в социальных процессах, массовых и общественных движениях
5. Личность и особенности ее цифровизации в цифровую эпоху
6. Тенденции, возможности и риски цифровизации современного общества
7. Организация социологического исследования
8. Методы сбора и анализа социологических данных
9. Цифровые технологии социологических исследований
10. Социология профессии и инженерного труда в современном обществе
11. Профессиональная карьера в цифровую эпоху
12. Социальные аспекты team менеджмента в условиях цифровизации

Примерные задания

Рассмотрите результаты опросов различных исследовательских центров, посвященные социальным противоречиям в современной России, отношению населения к бедности и богатству:

- 1) Исследование Фонда «Общественное мнение»
- 2) Исследование ВЦИОМ

В работе определите:

Какие критерии стратификации являются основными факторами социальной напряженности?

Как меняется социальная стратификация в России в последнее десятилетие?

На основе прочитанного материала и собственных наблюдений порассуждайте о том, как влияет цифровизация общества на социальную стратификацию. Можно охарактеризовать это влияние как положительное или отрицательное? Почему? Как вы считаете, лично для Вас эти процессы во благо или во вред?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Структура социологического знания
2. Социологическая оптика и социологическое воображение
3. Социологические парадигмы и теории: этапы становления социологического знания
4. Современные социологические концепции цифровой трансформации общества
5. Общество как система, связь общества и культуры
6. Функции культуры в современном обществе

7. Функции культуры в современном обществе
8. Цифровая трансформация общества и культуры
9. Социальная структура: социальные общности и группы, институты и организации
10. Проблема социального неравенства

Примерные задания

Контрольная работа проводится в виде тестирования по темам курса.

Специфика системного подхода к обществу заключается:

- а) в систематическом проведении исследований социальных процессов
- б) в изучении общества как целостности
- в) в рассмотрении системообразующих свойств
- г) в выявлении внешних системообразующих факторов

Эмерджентными качествами называют:

- а) свойства каждого элемента социальной системы в отдельности
- б) качества, отличающие одно общество от другого
- в) свойства социальной системы, возникающие при объединении ее элементов
- г) наиболее значимые свойства социальной системы

Какое условие обязательно должно выполняться для нормального функционирования общества как системы:

- а) наличие большого количества составляющих элементов
- б) формирование устойчивых информационно-коммуникативных связей
- в) отсутствие социальных конфликтов
- г) наличие свойств, возникающих при объединении элементов системы

Выберите более точное определение предмета социологии культуры

- а) этическое, «культурное» поведение человека
- б) деятельность учреждений культуры
- в) ценностно-нормативное содержание всех видов социальной практики
- г) отличия культуры как «второй природы» от биосферы

Что такое субкультурная группа

- а) малая группа
- б) социальная группа, имеющая свои специфические нормы, ценности, модели поведения
- в) социальная группа, деятельность которой запрещается
- г) второстепенная для личности группа людей

Что может послужить причиной изменения культурной идентичности?

- а) маргинализация
- б) вступление в брак
- в) расширение круга друзей
- г) изменение характера человека

Как соотносятся между собой общество и культура

- а) это одно и то же
- б) культура – это часть общества
- в) общество – это часть культуры
- г) культура пронизывает все подсистемы общества, связывая их между собой

Являются ли узко профессиональные знания элементом культуры личности

- а) являются
- б) не являются
- в) если входят в актуальную культуру общества
- г) только в том случае, если развиты в достаточной мере

Что является системообразующим элементом общества, согласно теории К. Маркса:

- а) экономика
- б) политика
- в) религия
- г) государство

Что НЕ относится к функциям культуры:

- а) адаптационная функция
- б) коммуникативная функция
- в) информационная функция
- г) интегративная функция
- д) когнитивная функция

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Анализ сильных и слабых социальных связей
2. Барьеры и возможности цифровизации услуг в сфере культуры
3. Социальная стратификация современного российского общества
4. Виды движений в цифровом обществе
5. Специфика социологического подхода к понятию "личность"
6. "Риски для социального взаимодействия в современном обществе"

Примерные задания

Задание 1.

Студенту необходимо познакомиться со следующими источниками:

- Концепция силы слабых связей

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Концепция\\_силы\\_слабых\\_связей](https://ru.wikipedia.org/wiki/Концепция_силы_слабых_связей)

- Парадоксальный нетворкинг: пять правил, сила слабых связей и эффект Медичи

<https://vc.ru/hr/60067-paradoksalnyy-networking-pyat-pravil-sila-slabyh-svyazey-i-effekt-medichi>

1) Проанализировать собственные «сильные связи», заполнив таблицу: СИЛЬНЫЕ СВЯЗИ \ Количество сильных связей

• перечислить статусы людей, с которыми существуют сильные связи. Например, родители, друзья по классу, однокурсники и т.д.

- проанализировать и перечислить какие свои потребности вы реализуете через взаимодействие в сообществах или диадах с сильными связями. Например, общение, психологическая поддержка, занятие спортом и пр.

2) Проанализировать собственные «слабые связи», заполнив таблицу: СЛАБЫЕ СВЯЗИ \ Количество слабых связей

- перечислить статусы людей, с которыми существуют слабые связи. Например, друзья в ВК, фейсбуке и т.д.

- проанализировать и перечислить какие свои потребности вы реализуете через взаимодействие в сообществах или диадах с слабыми связями (что делаете вместе, чем полезны для вас эти связи).

- Проанализируйте, есть ли различия в типах взаимодействия, основных видах деятельности, способах обмена информации, содержании общения между вашими сообществами с сильными и слабыми связями.

- Подумайте, сказались ли как-то ваши слабые связи на выбор жизненной стратегии, на принятие важных для вас решений. Если да, то как? Если нет, то какую роль в вашей жизни они играют? Сделайте общие выводы о значении сильных и слабых связей в отношении вас лично.

- Оформите таблицы, ваши размышления и выводы в виде эссе.

Задание 2. «Моя биография социологическими терминами»

Цель работы: научиться анализировать с социологической точки зрения явления и процессы, происходящие в жизни, понимать свое место в социальной структуре общества.

Форма представления: заполненная таблица: а) Описание биографии (факты из биографии); б) Позиция в социальной структуре (к какому институту, организации, группе относился); в) характеристика процессов в социологических терминах (вид мобильности).

Задание 3.

Для каждого демотиватора (демотиваторы – это вид интернет-мемов) определить наличие элементов различных подходов к определению личности. Если хотя бы одно из утверждений, перечисленных под каждым подходом верно для демотиватора, можно говорить, что он содержит элементы этого подхода. Задание представляет собой тест с поливариантными вопросами. Один демотиватор – один вопрос. Авторская орфография и пунктуация в демотиваторах сохранены, демотиваторы взяты из открытых источников, поиск был осуществлен по ключевому слову «личность».

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Анализ методологии исследования
2. Выдвижение гипотез в социологическом исследовании
3. Разработка формы опросного листа для социологического исследования
4. Анализ социального графа
5. Определение направленности на вид инженерной деятельности
6. Индекс цифровизации городского хозяйства
7. Создание команды в цифровом пространстве

Примерные задания

Задание:

1) Найдите заданную статью в базе Elibrary (сайт: <https://www.elibrary.ru>) по названию или по автору (все статьи в данной базе представлены!).

2) Прочтите статью и изучите представленное там социологическое исследование. Обратите внимание на то, какая проблема поставлена автором, как выстроена методология этого исследования, какие методы сбора и анализа социальной информации использовал автор, чтобы поучиться тому, как при проведении социологического исследования определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

3) На основе проведенного анализа статьи, попробуйте восстановить ключевые элементы программы представленного социологического исследования:

- a. общая характеристика исследования: кем, когда и где проведено исследование.
- b. проблема исследования;
- c. цель и задачи исследования;
- d. объект исследования;
- e. предмет исследования;
- f. измеряемые показатели;
- g. проверяемые гипотезы;
- h. метод сбора социальной информации;
- i. характеристика выборки исследования;
- j. методы анализа данных.

4) Запишите выделенные в п.3 элементы программы (a-j) в форму ответа.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Программа социологического исследования: понятие, структура, требования к составлению программы
2. Виды социологических исследований, их характеристика
3. Обзор основных методов сбора и анализа данных: анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос, социальный эксперимент, наблюдение, контент-анализ
4. Социология: предмет, функции и законы
5. Процесс социализации человека
6. Общество как система и процесс
7. Нормы поведения и социальный контроль
8. Роль семьи в становлении личности
9. Категория «культура» в социологии: понятие и виды
10. Особенности современной деловой российской культуры
11. Роль конфликта в развитии общества
12. Пути и способы регулирования конфликта, правила ведения переговоров
13. Социальное неравенство как источник расслоения
14. Социальная структура общества. Специфика социальной структуры современного российского общества

15. Социальный статус и социальная мобильность: понятия, типы, взаимосвязь  
LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология анализа образовательных задач	УК-5	Д-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия