

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Методология научных исследований

**Код модуля**  
1156895(1)

**Модуль**  
Методы научных исследований

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Поршнева Ольга Сергеевна	доктор исторических наук, профессор	Заведующий кафедрой	теории и истории международных отношений

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

**Авторы:**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология научных исследований**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методология научных исследований**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-8 -Способен применять методы научных исследований при разработке информационно-аналитических систем безопасности	3-1 - Характеризовать теоретические и эмпирические методы научных исследований 3-2 - Различать порядок проведения научных исследований 3-3 - Трактовать порядок организации процесса исследования эффективности системы управления информационной безопасностью 3-4 - Соотносить методы построения оптимальных планов для научных экспериментов 3-5 - Объяснять правила, способы и методы организации, выполнения и представления результатов научного исследования	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>З-6 - Описывать основные элементы научно-технического эксперимента</p> <p>З-7 - Руководствоваться требованиями ГОСТов на оформление научно-технической документации</p> <p>П-1 - Иметь опыт оформления научных публикаций в соответствие с шаблоном IEEE, требованиями научных конференций</p> <p>П-2 - Иметь опыт применения теоретических и эмпирических методов научного исследования при выполнении научно-исследовательских работ</p> <p>П-3 - Иметь опыт оформления отчетов по научно-исследовательским работам согласно ГОСТ</p> <p>П-4 - Иметь навыки разработки технической документации в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации и Единой системы программной документации</p> <p>П-5 - Формировать и аргументированно обосновывать собственную позицию по различным проблемам защиты информации</p> <p>П-6 - Представлять результаты работы в виде презентаций, пояснительных записок, научных докладов и статей</p> <p>П-7 - Использовать в своей деятельности навыки самостоятельной работы, самоорганизации</p> <p>У-1 - Обоснованно выбрать возможные методы научных исследований в научной деятельности, в частности, при написании магистерской диссертации и научных статей</p> <p>У-2 - Составлять отчеты о патентных исследованиях по ГОСТ</p> <p>У-3 - Формализовывать задачи анализа безопасности</p>	
--	---	--

	<p>информационных систем, разрабатывать методики исследования и применять инструментальные средства анализа безопасности</p> <p>У-4 - Оформлять и представлять результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательского проекта грамотно, лаконично, в достаточном объеме на русском и иностранном языках</p> <p>У-5 - Выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследований</p> <p>У-6 - Обобщать полученные экспериментальные данные, анализировать и делать выводы</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Становление и эволюция классической и неклассической парадигмы научного познания
2. Эволюционное развитие научного знания и научные революции
3. Роль метатеорий в развитии современного знания. Структуралистская и системная парадигмы современной эпохи
4. Понятие методологии научного познания, ее структура, составные элементы
5. Междисциплинарная парадигма современного знания. Роль междисциплинарных методов в научном познании
6. Теория синергетики и ее роль в современном познании
7. Модели познания в эпоху постмодернизма
8. Пост-постмодернизм и современная парадигма научного познания

Примерные задания

В ходе проведения практических/семинарских занятий студенты должны изучить рекомендуемую литературу. Практические/семинарские занятия проводятся с использованием форм теоретического и практического обучения: подготовка и ответы на теоретические вопросы по теме занятия, решение задач, комментирование ответов или результатов при решении задач.

Примерные задания

1. Сравнить парадигмы научного познания, определить тенденции и актуальность данных парадигм в современном мире.
2. Сопоставить факторы влияющие на научное знание и сравнить факторы влияющие на научные революции.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем



1. Научная революция XVI-XVII вв. и ее влияние на изменение теоретических подходов к познанию

2. Учение Гегеля и его влияние на методологию познания. Законы диалектики  
Примерные задания

1. В чем преимущество синергетического подхода как научной методологии исследования социально-исторических процессов

a. дает возможность применения математико-статистических методов

b. использует каузальные модели

c. преодолевает противоположность индивидуализирующего и генерализирующего подходов при изучении переходных эпох, процессов радикальных трансформаций общества

2. Кто стал одним из основателей синергетики

a. П. Турчин

b. И. Пригожин

c. Л. Бергаланфи

3. Какие структуры изучает синергетика

a. закрытые

b. линейные

c. диссипативные

4. Какие междисциплинарные методы использует синергетика для объяснения социально-исторических процессов

a. математические модели, разработанные в рамках теории нелинейных динамических систем и математической теории хаоса

b. линейные математические уравнения

c. методы микроскопии

5. Для анализа какой из перечисленных проблем наиболее адекватной является историческая синергетика

a. проблемы альтернатив исторического развития

b. проблемы континуитета

c. проблемы формирования исторической памяти

6. Кто из ученых является автором работы «Культура и взрыв», написанной на основе подходов синергетики

a. А.Я. Гуревич

b. Ю.М. Лотман

c. Л.И. Бородин

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Критический рационализм К. Поппера.
2. Структурализм как научная парадигма. Влияние структурализма на развитие социальных и гуманитарных наук.
3. Теория научных революций Т. Куна.
4. Эпоха постмодернизма и ее влияние на развитие методологии научного познания.
5. Междисциплинарная парадигма современного социогуманитарного знания: причины формирования, методологические и методические аспекты.
6. Теории систем и их роль в современном познании
7. Количественные методы исследования: место в системе методов, разновидности, условия и сферы применения
8. Информационные технологии в научных исследованиях

Примерные задания

Целью подготовки домашней работы по дискуссионным вопросам является привитие студентам навыков самостоятельной работы над научными и литературными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Когда были впервые обоснованы научные методы и принципы познания? 2. Кто разработал диалектику как метод познания? 3. Какие методы познания трактовались как универсальные и эталонные в позитивистской теории? 4. Кто был автором теории, включающей идею о пяти общественно-экономических формациях? 5. Кем была впервые обоснована специфика наук о духе в сравнении с науками о природе и введен термин «идеографический метод»? 6. Какие методы рассматривались как универсальные в рамках неопозитивизма? 7. Какая влиятельная междисциплинарная парадигма, зародившись в 1920-30-е гг., господствовала в социальном и гуманитарном знании в 1950–1960-е гг.? 8. Кто был основоположником общей теории систем? 9. Кто из философов относится к основоположникам постструктурализма? 10. Специальный метод формализации и измерения качественных признаков нарративных источников (документов), основанный на частотных

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование информационной культуры в сети интернет	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-8	У-1	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия