

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Конфликтология и урегулирование конфликтов

Код модуля
1159721(1)

Модуль
Конфликтология и урегулирование конфликтов

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Быкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Быкова Светлана Ивановна, Доцент, зарубежного регионоведения

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Конфликтология и урегулирование конфликтов

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Конфликтология и урегулирование конфликтов

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.	П-1 - Оценивать эффективность мероприятий по обеспечению межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия У-1 - Анализировать текущее состояние межнациональных (межэтнических) и религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений, подготавливать информационно-аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,17	60
<i>работа на занятиях</i>	1,17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Иммиграция как причина этнополитических конфликтов
2. Диаспоры и диаспоральное воображаемое в полиэтничных обществах.
3. Этничность и насилие.
4. Территориализация этничности как причина конфликтов.
5. Коллективные травмы и историческая политика как причины конфликтов.
6. Ислам и исламизм в современном мире.
7. Расизм: история и современность.
8. «Язык вражды» в ситуации конфликта.

Примерные задания

Практическое занятие «Язык вражды» в ситуации конфликта (4 часа)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Феномен «языка вражды» (в т.ч., Х-фемизмы; эвфемизмы; дисфемизмы). Особенности кибервражды.
2. Логика развития «языка вражды» в экстраординарной ситуации.
3. «Язык вражды» в конфликтах стран изучаемого региона.

Литература

Водак Р. Политика страха. Что значит дискурс правых популистов? Харьков: Гуманитарный центр, 2018. (в т.ч., споры о «парандже», евроскептицизме, «родном языке» и т.д.).

Радченко Д., Архипова А. Укроп и ватник: «язык вражды» российско-украинского конфликта как нападение и защита // *Ab Imperio*. 2018. № 1. С. 191-221.

Язык вражды против общества / Сост. А. Верховский. М.: Центр «Сова», 2007. 259 с.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные понятия курса.
2. Современные теории этнополитических конфликтов.
3. Классификации конфликтов и их причин.
4. Расизм, национализм, этнонационализм, коллективные травмы как причины конфликтов.

Примерные задания

Для подготовки к контрольной работе по теме "Основные понятия курса" необходимо освоить теоретические основы современной конфликтологии, понимать нюансы используемой терминологии, отличать идеологические, бытовые и научные аспекты содержания терминов, знать их историческую эволюцию и актуальные интерпретации.

Контрольная работа будет проводиться в форме экспресс-зачета по окончании лекционных (= теоретических) занятий.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Проблемы теории урегулирования и трансформации конфликтов.
2. Проблемы практики урегулирования и трансформации конфликтов.

Примерные задания

Инструкция, примерные задания для конкретной темы

Тема 1:

1. Объясните содержание субъективистского и объективистского подхода в определении источников и причин конфликта (по материалам статьи К. Райман).

2. Используя статью Кордулы Райман, объясните аналитический подход; многоуровневый подход и «ситуационную модель» в интерпретации конфликтов.

3. Используя статьи всех авторов, дайте определение понятий «разрешение конфликта», «урегулирование конфликта», «трансформация конфликта». Определите принципиальное отличие этапа трансформации конфликта от других этапов. Выясните, какое изменение в отношениях между участниками конфликта ученые и практики считают главным для начала его трансформации.

Тема 2:

1. Выясните возможные формы вмешательства «третьих сторон» – от фасилитации до силового вмешательства (по материалам статьи Р. Дж. Фишера).

2. Определите участие «третьей стороны» как дипломатию первого уровня (на материалах статей К. Райман, Т. Паффенхольц, Р. Дж. Фишера)

3. Определите участие «третьей стороны» как дипломатию второго уровня (НГО, НПО). (по материалам статьи М. Фишер)

4. Определите участие «третьей стороны» как дипломатию третьего уровня. (по материалам статей Кр. Бигдон, Б. Корфа, Д. Беккера)

Литература

Райманн К. К трансформации конфликта // Этнополитический конфликт: пути трансформации: настольная книга Бергховского центра / Пер. с англ. В. Тишков, М. Устинова. М.: Наука, 2007. С.51-75.

Фишер Р. Дж. Методы вмешательства третьих сторон // Там же. С. 227-248.

Паффенхольц Т. Планирование вмешательства в конфликт: условия и параметры трансформации конфликта // Там же. С. 156-173.

Фишер М. Гражданское общество: проблемы, дилеммы и неоднозначность его роли в трансформации конфликтов // Там же. С. 420-456.

Беккер Д. Помощь жертвам организованного насилия: работа с психической травмой // Там же. С. 502-518.

Бигдон К., Корф Б. Роль помощи развитию в трансформации конфликта: расширение полномочий граждан и укрепление общин // Там же. С. 391-419.

Примечание: тексты статей предоставляются студентам преподавателем.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Виды этнополитических конфликтов. 2. Виды насильственных / вооруженных конфликтов (гражданская война / «война за независимость», транснациональная война,

затяжные, инертные, возобновляющиеся). 3. Национализм и этнонационализм как одна из причин этнополитических конфликтов. 4. Нация, раса и этнос – академические и идеологические интерпретации. 5. Политическая / этнополитическая мобилизация: стратегии и методы манипуляции. 6. Роль мифов в этнополитической мобилизации. 7. Этапы националистических движений. 8. Освободительный и интегративный национализмы: принципиальные отличия. 9. Националистические партии и движения в странах специализации: история и современность. 10. Эволюция расизма: от классического к новому. 11. Апартеид. Сегрегация. 12. Виды расизма (сублимированный, закамуфлированный и др.). 13. Территориализация этничности и ее последствия. 14. Секьюритизация этничности. 15. Значение языка вражды в эскалации конфликта. 16. Экстраординарный режим и трансгрессия как особое социально-психологическое состояние. 17. Нейро-лингвистическое программирование и неоднозначные извинения как виды речевой агрессии. 18. Конфессиональное разнообразие современного мира. 19. Особенности ислама как одной из мировых религий. 20. Ислам и исламизм. 21. Феномен «черного ислама». 22. Противоречивость отношений между конфессиями (на примере конфессий, религиозных групп стран изучаемого региона). 23. Трансформация конфликта: современный уровень теории и практики. 24. Субъективистский и объективистский подходы в изучении причин конфликта. 25. Участие «третьей стороны» в конфликте (от фасилитации до силового посредничества). 26. «Многоуровневый подход» в стратегиях «третьей стороны». 27. Прекращение и разрешение конфликта – содержание терминов и практика.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.