

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Эзотерические учения: основные понятия и категории

Код модуля
1150915(1)

Модуль
История и теория религиозных и атеистических
учений

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Фархитдинова Ольга Михайловна, Доцент, Онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Эзотерические учения: основные понятия и категории

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Эзотерические учения: основные понятия и категории

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной	Домашняя работа Лекции Экзамен

	деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки	
ПК-3 -Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (Религиоведение)	З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных	Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)	З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения	Домашняя работа Лекции Экзамен
ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер	З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности	Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)</p>	<p>учебных занятий и подходов к обучению П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	
<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	<p>Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина</p>	<p>Домашняя работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>религиозного культа (Религиоведение)</p>	<p>согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p>	
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>8,11</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>

<i>домашняя работа</i>	8,14	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	8,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Особенности эзотерического познания, гносеология эзотерических учений, принцип множественности эзотерических истин.
2. Способы легализации мировоззренческого потенциала эзотеризма в современном мире (основные проблемы, три этапа).
3. Эзотеризм и оккультизм: типы вопросов и особенности решаемых проблем
4. Эзотерическая реальность: особенности языка описания, представления о пространстве и времени.
5. Личность эзотерика: установки, ценности, представления о реальности (на основе примеров)
6. Отличительные черты семантики сакрального текста.
7. Социопсихологические аспекты бытования эзотеризма в современном мире.
8. Методы исследования эзотеризма (отличия западного и российского подходов).
9. О демаркации и критериях эзотеризма, науки и религии.

Примерные задания

Тема "Методы исследования эзотеризма (отличия западного и российского подходов)".

Обсуждение вопросов в группе:

А) В работе Антуана Февра «Западный эзотеризм. Краткая история», автор разграничивал четыре основных и две второстепенных характеристики, которые он считает общими для всех разнообразных течений западного эзотеризма.

Шесть характеристик, даваемых Февром, следующие:

1. Соответствия и взаимосвязь
2. Одушевлённая природа.
3. Воображение.
4. Трансмутация.
5. Практика согласованности.
6. Перенос.

Охарактеризуйте выше названные составляющие. Каковы основания различий основных и второстепенных характеристик?

Б) Согласно Ханegraафу, западный эзотеризм как особый феномен европейской культуры исторически возник в ходе полемики христианства и нехристианского внешнего окружения. В виде эзотерических учений в Европе, таким образом, институировалось всё то, что Ханegraаф называет «пренебрегаемым измерением» европейской культуры.

Задание: Прокомментируйте данное выше высказывание. Предложите 2-4 аргумента раскрывающие содержание концепции В. Ханegraафа.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Перечислите: шесть основных элементов типологической схемы А. Февра (Приведите примеры: на каждый компонент по одному примеру)
2. Объясните: принцип, в соответствии которым схема А. Февра выстроена именно таким образом.
3. Как возможно тщательное изучение эзотерической традиции?
4. Какие существуют для академического изучения эзотерических учений средства у современного человека?
5. Может ли быть посредник между рациональной философией и верой? Как на этот вопрос отвечают представители эзотерических учений XX века.
6. Современные концепции эзотеризма основываются на трех основных моделях: Эзотеризм – радикальная альтернатива расколдованным мировоззрениям. Формы эзотеризма возникшие после эпохи Просвещения всегда являются лишь вторичными, производными истинной традиции. (1) Эзотеризм и оккультизм как самостоятельные явления (2). Внутренние традиции (религионизм) (3). Возможна ли 4 модель? Аргументируйте Ваш ответ.

Примерные задания

Задание:

Вопрос 1: Предположите, что утверждение Д. Купитта абсолютно неубедительно. В чем заключается, на ваш взгляд, проблема?

Есть большое количество способов интерпретации понятия мистики, все они приводят к фундаментальному вопросу: является ли мистический опыт творением мистика, или, как это утверждалось у Элиаде, необратимой реализацией транссознания? Стивен Кац утверждает, что мистика должна быть изучена в зависимости от языка, по сути, имея в виду, что мистический опыт является конструкцией мистики, социально-лингвистической конструкцией. С этой точки зрения, нельзя отделять мистику от языка. На основе данного положения в течение примерно двух десятилетий в конце XX века под влиянием французского деконструктивизма появилась догматическая формулировка,

сформулированная Доном Купиттом, что «нет такого понятия, как «опыт», вне языка... Язык проходит весь путь снизу. Язык не копирует или передаёт опыт; язык определяет или формирует опыт как таковой. Мистицизм является мистическим писанием: то есть это писание, и только писание, которое примиряет конфликтующие силы и превращает страдания в счастье».

Вопрос 2: Какой из названных вариантов наиболее типичен для исследователей эзотеризма в России?

Проблема демаркации магии, науки и религии: Наиболее распространенными при этом являются следующие варианты:

- рассматривать магию как форму религии,
- рассматривать магию как форму науки (как правило, протонауки, ложной науки, псевдонауки),
- рассматривать магию, науку и религию как совершенно самостоятельные феномены,
- отождествлять (или сближать) науку и религию и противопоставлять их магии (как суеверию).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Академическое исследование западного эзотеризма: подходы и цели
2. Методы изучения западного эзотеризма
3. Демаркация понятий магия, наука, религия, эзотеризм
4. Историческая перспектива эзотерических учений

Примерные задания

На основе следующих источников: Верслуис А. Методы изучения западного эзотеризма (ч.1 и 2); Ленков П.Д. Методы исследования традиционных восточных психофизических практик; Менцель Б. Основные направления исследований эзотеризма на Западе Пахомов С. К вопросу о демаркации понятия «эзотеризм»; Пахомов С. Контуры эзотериологии; Розин В. М. Мистические и эзотерические учения и практики в СМИ; Розин В.М. Эзотерический мир; Розин В.М. Эзотерическое мироощущение в контексте культуры; Пивоваров Д.В. Сакральное (статья)

ответьте письменно на вопросы:

1. Методы изучения западного эзотеризма: Верслуис А., Ханеграаф В.
2. Проблема метода в изучении западного эзотеризма в России: Носачев П., Пахомов С.
3. Мистическое и эзотерическое: способы соотношения (Розин В., Торчинов Е., и др.)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Эзотеризм как одно из измерений человеческой культуры: определения, проблемы, теории, подходы.

2. Исследовательское поле академического изучения эзотерических концепций: понятийный аппарат, методы, концепции, основные принципы интерпретации результатов.
 3. Невыразимость «эзотерического сообщения» как один из существенных признаков языка сакрального текста (варианты решения этой проблемы в академическом сообществе).
 4. Подход к изучению эзотеризма А. Февра.
 5. Подход к исследованию эзотеризма В. Ханеграафа.
 6. Специфика подхода к изучению эзотеризма Артура Верслуиса.
 7. Сравнительный анализ деятельности: континентальной европейской школы исследований эзотеризма, англо-американской, европейского общества по изучению эзотеризма и АИЭМ: направления деятельности, особенности, основные вопросы, решаемые в рамках упомянутых школ.
 8. Мистицизм и мистический опыт: проблема репрезентации и интерпретации
 9. Гностицизм: обоснование идейного многообразия гностицизма (Гнозис, гностическое)
 10. Специфика понимания соотношения: «наука – гнозис – религия» в эзотеризме.
 11. Эзотеризм и философия: взаимовлияние и способы соотношения.
 12. Паранормальное и а-нормальное знание в науке: эзотеризм как форма рефлексии.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-9	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия