

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Код модуля	Модуль
<i>1149255(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

Екатеринбург

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Сыманюк Эльвира Эвальдовна	доктор психологических наук, профессор	заведующий кафедрой	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Актуальные проблемы современной психологии (на примере одной отрасли психологии по выбору студента)

2. Цели, принципы, содержание и методы обучения психологии
3. Виды, формы, критерии, организация проверки знаний, умений и навыков при обучении психологии
4. Приемы понимающего общения. Их использование в профессиональной деятельности психолога-консультанта
5. Приемы директивного общения. Возможности их использования
6. Приемы манипулятивного общения. Способы защиты от манипуляции
7. Обучение коммуникативным технологиям
8. Валидность психологического эксперимента ее основные виды
9. Основные угрозы внутренней и внешней валидности эксперимента
10. Критерии хорошего эксперимента. Способы контроля внешних переменных
11. Содержательное и формальное планирование психологического исследования. Представление результатов научного исследования
12. Классические экспериментальные планы. Особенности корреляционных исследований
13. Квазиэкспериментальные планы
14. Психометрические характеристики психодиагностических методик: стандартизация
15. Психометрические характеристики психодиагностических методик: надежность
16. Психометрические характеристики психодиагностических методик: валидность
17. Психодиагностика как практическая деятельность. Психодиагностический процесс
18. Регламенты психодиагностической деятельности. Требования к квалификации психолога-диагноста
19. Общая характеристика когнитивных методик психологической диагностики
20. Общая характеристика субъективных методик психологической диагностики
21. Психологическое консультирование и психотерапия. Цели и задачи психологического консультирования
22. Принципы психологического консультирования
23. Организация консультативной беседы. Процесс ведения беседы
24. Особенности консультирования при работе с супружеской парой

25. Техники и приёмы работы с супружеской парой
26. Особенности работы с одним из супругов. Основные поводы обращения за психологической помощью
27. Основные направления групповой психотерапевтической работы (дать краткую характеристику некоторых из них по выбору студента)
28. Диагностика клиента в процессе индивидуального консультирования. Типология клиентов по Н. Мак-Вильямс (на выбор студента)
29. Современная семья и нарушения ее функционирования. Диагностика семейных и супружеских отношений
30. Направления семейной психотерапии. Дать общую характеристику одного из направлений (по выбору студента)
31. Общая характеристика детско-родительских отношений
32. Стили общения родителей с ребенком. Классификация типов семейного воспитания
33. Распространенные проблемы взаимоотношений родителей с детьми
34. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений и его особенности
35. Организационное консультирование как вид профессиональной деятельности
36. Роли консультанта в организации
37. Предпроектный этап организационного консультирования
38. Проектный этап организационного консультирования
39. Послепроектный этап организационного консультирования
40. Цель, задачи, методология и проблемы профконсультирования
41. Типы профессионального консультирования с подробным описанием одного из них (по выбору студента)
42. Психодиагностика в профессиональном консультировании
43. Пятишаговая модель профконсультации
44. Направления коррекции профессионального развития личности. Характеристика, приемы и техники одного из направлений (по выбору студента)
45. Профессиональное консультирование по карьере

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Исследование структуры жизнестойкости специалистов разных профессий.
2. Исследование связи жизнестойкости людей разных возрастных групп с их личностными особенностями.
3. Исследование жизнестойкости педагогов работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Исследование связи счастья, субъективного благополучия людей разных возрастов с внешними (демографическими, социальными) факторами и индивидуально-личностными характеристиками.
5. Взаимосвязь психологического благополучия с личностными характеристиками у представителей разных возрастных групп.
6. Исследование эффективности методов экспрессивной терапии (сказкотерапии, песочной терапии и т.д.) в работе с психологическими проблемами людей разных возрастных групп.
7. Арт-терапия как способ повышения личностного потенциала человека.
8. Исследование терапевтического эффекта арт-технологий
9. Исследование диагностического потенциала арт-технологий.
10. Комплексное исследование личностных характеристик, черт, феноменов.
11. Исследование психологического одиночества и его связи с внешними (демографическими, социальными) факторами и индивидуально-личностными характеристиками.
12. Исследование этнической идентичности и толерантности у представителей разных национальностей, культур.
13. Исследование удовлетворенности отношениями у супругов с разным стажем брака.
14. Исследование представлений о будущей семье у детей разных возрастных групп.
15. Исследование ценностных ориентаций и установок у супругов с разным уровнем удовлетворенности браком.
16. Исследование связи детско-родительских отношений с различными индивидуально-личностными характеристиками детей разных возрастов.
17. Исследование представлений об эффективности деятельности специалиста в области психологического консультирования.
18. Формирование правового сознания школьников средствами психологического тренинга.
19. Предупреждение эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий.

20. Исследование субъективных критериев контроля собственной профессиональной деятельности руководителей организаций.
21. Исследование взаимосвязи мотивации выбора профессии и степени выраженности профессионально важных качеств.
22. Мотивация и самоменеджмент у сотрудников с разной формой организации трудовой деятельности.
23. Исследование психологической компетентности как составляющей профессионального здоровья личности.
24. Психологическое исследование взаимоотношений поколений профессионалов в изменяющейся организационной среде.