

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями
здоровья

Код модуля
1149248(0)

Модуль
Основы коррекционно-развивающей работы

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны	У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

здоровья и смежных с ней областей		
ПК-9 -Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	З-2 - Объяснять возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации У-1 - Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами и оказывать им психологическую поддержку, психологическую помощь для выхода из трудных жизненных ситуаций	Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-10 -Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	З-1 - Характеризовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи У-1 - Разрабатывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Домашняя работа № 1 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	3,4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа № 1</i>	3,6	50
<i>Домашняя работа № 2</i>	3,7	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Причины возникновения нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Влияние нарушений развития ребенка (умственная отсталость, РАС, сенсорные нарушения и др.) на психоэмоциональное состояние его родителей.

3. Экспериментальные методики изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Направления работы специалистов с семьями воспитанников ОО, реализующих АООП.

6. Психолого-педагогическое сопровождение семей.

7. Приемы индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с родителями.

Примерные задания

Задание к теме 1.

Содержание: изложить полученные результаты теоретического анализа темы в виде таблицы, включающей внешние и внутренние факторы,

Критерии оценивания: Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы анализа причин нарушений взаимоотношений в семьях

Задание к теме 2.

Содержание: изучить проблемные вопросы влияния нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние родителей, аргументировать выводы о факторах, оказывающих наиболее сильное влияние: степень нарушения, вид нарушения, наличие интеллектуальных нарушений и т.д.

Критерии оценивания: использовал навыки обобщения и анализа информации о влиянии нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние семьи, с использованием междисциплинарных знаний и положений.

Задание к теме 3.

Содержание: сопоставить методики, используемые для изучения семей, не имеющих детей с ОВЗ с методиками, разработанными для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, выявить различия в подходах, направлениях изучения, содержания

Критерии оценивания: сформулировал выводы о сходствах и различиях изученных методик.

Задание к теме 4.

Содержание: провести самостоятельное исследование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и составить заключение по результатам

Критерии оценивания: определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения, грамотно описал результаты изучения семьи

Задание к теме 5.

Содержание: привести различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему отбора эффективных направлений работы с семьями воспитанников в ОО, реализующих АООП.

Критерии оценивания: проявил самостоятельность и оригинальность в анализе различных точек зрения на проблему выбора наиболее эффективных направлений работы с семьей

Задание к теме 6.

Содержание: изложить в виде одного конспекта психологической консультации семьи, результаты теоретического анализа темы «Психолого-педагогическое сопровождение семей»

Критерии оценивания: применил ссылки на научную и учебную литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения семей

Задание к теме 7.

Содержание: сделать выводы о наиболее эффективных приемах индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с родителями, аргументировать их

Критерии оценивания: дал объективную оценку рассмотренной проблемы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по теме «Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Формой взаимодействия специального психолога с педагогами образовательной организации может быть:

- а) консультирование педагогов;
- б) проведение коррекционных занятий;
- в) диагностика личностных проблем педагогов

2. Эмоциональное отвержение как тип детско-родительских отношений характеризуется...

- а) отсутствием необходимой заботы о ребенке
- б) наличием лишь видимости какого-то интереса к процессу воспитания
- в) окружением ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его

самостоятельность и инициативу

- г) неприятием ребенка во всех его проявлениях

3. Фазы родительского кризиса (при появлении ребенка с ОВЗ):

- а) негативизм, чувство вины, начало социальной адаптации, социальная интеграция;
- б) шоковое состояние, депрессивное состояние, начало социальной адаптации, полная социальная адаптация;

социальная адаптация;

в) шоковое состояние, негативизм, депрессивное состояние, начало социальной адаптации

4. Иждивенческая позиция к окружающим у детей с ОВЗ формируется по причине воспитания ребенка в условиях:

- а) эмоционального отчуждения;
- б) гиперопеки;
- в) гипоопеки

5. Направление деятельности психолога, предполагающее взаимодействие с родителями детей с ОВЗ:

- а) консультирование;
- б) диагностика;
- в) коррекция

6. Консультирование родителей по вопросам развития ребенка с ОВЗ – это:

- а) психолого-педагогическое консультирование;
- б) профориентированное консультирование;
- в) личностное консультирование

7. Нарушения внутриутробного развития ребенка при воздействия патогенных факторов – это:

- а) эндогенные причины возникновения отклонений в развитии;
- б) экзогенные причины возникновения причин отклонений в развитии;
- в) наследственные причины возникновения отклонений в развитии

8. На каком этапе психодиагностического обследования осуществляется описание и интерпретация полученного материала?

- а) Диагностический
- б) Заключительный
- в) Основной

г) Подготовительный

9. К какому методу специальной психологии относят анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения?

- а) проективный метод
- б) анализ продуктов детской деятельности
- в) тестирование
- г) наблюдение

10. Методы арт-терапии в работе психолога могут выступать как средство:

- а) эстетического воспитания;
- б) коррекции памяти;
- в) развития мыслительных операций

11. Термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям – это:

- а) взаимодействие;
- б) толерантность;
- в) сопереживание

12. Процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей в системе духовных ценностей, обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду – это:

- а) духовно-нравственное развитие личности;
- б) познавательное развитие личности;
- в) эмоциональное развитие личности

13. Что такое «патронаж»?

- а) это особый вид помощи ребенку с теми или иными нарушениями психофизического развития, а также его родителям и педагогам в выживании ребенка, восстановительном лечении, специальном обучении и воспитании, развитии его личности в целом
- б) оказание помощи семье ребенка-инвалида в выборе образовательной организации
- в) система сопровождения семей, воспитывающих ребенка-сироту
- г) комплекс медицинских мер, направленных на абилитацию ребенка-инвалида

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха и помощь ей.
2. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения и помощь ей.
3. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи и помощь ей.
4. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и помощь ей.

Примерные задания

Выбрать одну из предложенных тем и подготовить сообщение по теме, на основе проведенного теоретического анализа. Оформить работу в виде презентации, включив

характеристику семей, ключевые проблемы, направления оказания психологической помощи.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – материал изложен грамотно и по существу, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения и анализа.

Средний уровень – материал изложен грамотно и с незначительными ошибками, задание выполнено без существенных неточностей, использован навык обобщения информации.

Пороговый уровень – материал изложен с 1-2 значительными содержательными ошибками, использован навык обобщения информации.

Недостаточный уровень – задание выполнено не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, отсутствует обобщение и анализ информации. Выполненное задание возвращается студенту для дальнейшей работы.

Нет результата – задание не выполнено.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития и помощь ей.

2. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и помощь ей.

3. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с РАС и помощь ей.

4. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка со сложными нарушениями и помощь ей.

Примерные задания

Выбрать одну из предложенных тем и подготовить сообщение по теме, на основе проведенного теоретического анализа. Оформить работу в виде презентации, включив характеристику семей, ключевые проблемы, направления оказания психологической помощи.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – материал изложен грамотно и по существу, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения и анализа.

Средний уровень – материал изложен грамотно и с незначительными ошибками, задание выполнено без существенных неточностей, использован навык обобщения информации.

Пороговый уровень – материал изложен с 1-2 значительными содержательными ошибками, использован навык обобщения информации.

Недостаточный уровень – задание выполнено не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, отсутствует обобщение и анализ информации. Выполненное задание возвращается студенту для дальнейшей работы.

Нет результата – задание не выполнено.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с ОВЗ.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с ОВЗ разных категорий.
23. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
24. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
25. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.